

اسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم

نايف علي صالح الأبرط

كلية التربية والعلوم برداع - جامعة البيضاء - الجمهورية اليمنية

dr.Nayefalabrat78@Gamil.com

DOI: <https://doi.org/10.56807/buj.v2i2.83>

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة اسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، كما قام بتصميم اداة الدراسة (الاستبيان) تكونت من (47) فقرة كأداة لجمع البيانات، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (155) طالب وطالبة موزعين على كليات الجامعة الاربع وهي: (كليتي التربية والعلوم، والعلوم الادارية والحاسبات برداع؛ و كليتي التربية والعلوم، والعلوم الادارية والحاسبات بالبيضاء).

اظهرت نتائج الدراسة وبصورة عامة: ان اكثر الاسباب التي ادت وتؤدي الى ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة هي الاسباب المتعلقة بعدم وجود كليات وتخصصات نوعية توفر لهم اللقب المهني الذي يطمحوا اليه مثل الطب والهندسة والحقوق والشريعة والقانون وكليات اللغات، وانحصار كليات الجامعة فقط في التربية والعلوم الادارية، وتشبع سوق العمل بالتخصصات الموجودة فيها. وعدم وجود المعامل والقاعات الدراسية والمباني المؤهلة، وعدم وجود او استخدام التقنيات التعليمية، واستخدام طرق التدريس التقليدية، وعدم ملائمة المقررات الدراسية مع الواقع الميداني. وتأخر اصدار شهادات تخرج الطلاب والخوف من ضياع وثائق الطلاب، وعدم وجود الانشطة الطلابية والرحلات التعليمية.

بالإضافة الى اسباب تتعلق بوجود الجامعات الخاصة في نفس المحافظة والتسهيلات التي تقدمها هذه الجامعات. وعدم قبول المجتمع في محافظة البيضاء باختلاط الطلاب والطالبات في القاعات الدراسية، وصعوبة المواصلات من والى كليات الجامعة.

كما اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير عينة الدراسة لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة تعود لمتغير نوع الكلية لصالح كلية العلوم الادارية والحاسبات.

وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصى الباحث بالعديد من التوصيات اهمها: العمل على افتتاح كليات وتخصصات نوعية والتنوع فيها لتتلاءم مع ميول ورغبات الطلبة من ناحية، وحاجات المجتمع من ناحية اخرى، وتأهيل وتطوير معامل ومباني وقاعات كليات الجامعة، واستخدام التقنيات الحديثة في شرح المقررات الدراسية لتسهيل استيعابها، وتوعية الطلبة واولياء الامور بأهمية الالتحاق بكليات الجامعات الحكومية.

Reasons for Students' Retreat of Joining the Colleges of Al-Baydha University from their Perspective

Abstract:

This study aims to know the reasons for Students' retreat of joining the colleges of Al-Baydha University from their point of view. To achieve the goal of the study, the researcher followed the descriptive approach. He also designed the study tool (the questionnaire), which consisted of (47) items as a data collection tool. It was applied to a sample of (155) students distributed among the four faculties of the university, namely: (Colleges of Education and Science, and Computer & Administrative Sciences – Rada'a; and the Colleges of Education, and Administrative Sciences – Al Bayda).

The results of the study showed, in general, that the most reasons that led to the weak enrollment of students in the university colleges are the reasons related to the lack of specific colleges and majors that provide them with the professional title that they aspire to, such as medicine, engineering, law, Sharia, law, and language colleges, and the confinement of the university colleges only in education and administrative sciences the matter in which the job market is saturated with such specializations. Some other reasons are the lack of laboratories, classrooms, and qualified buildings; the absence of the use of modern educational techniques; the use of traditional teaching methods, and the inadequacy of curricula with field reality; delay of issuing of student graduation certificates; fear of losing student documents; and the lack of student activities and educational trips.

In addition to reasons related to the presence of private universities in the same governorate and the different the facilities provided by these universities. Finally, the inadmissibility of the society in Al Baydha governorate for coeducation, mixing male and female students in the classrooms, in addition to the difficulty of transportation to and from university colleges.

The results of the study also showed statistically significant differences in the estimation of the study sample due to the reasons for the retreat of students' joining university colleges due to the variable of the college type in favor of the College of Administrative Sciences and Computers.

In the light of the results of the study, the researcher recommended several recommendations, the most important of which are: working to open colleges and new specializations and unique diversification which suit the inclinations and desires of students on the one hand, and the needs of the society on the other hand, in addition to qualifying and developing laboratories, buildings and classrooms of the university colleges, and using modern technologies for teaching the curricula to be facilitated and absorbed. Finally, the researcher recommended making students and parents aware of the importance of joining in public university colleges.

المقدمة:

لذلك فإننا نجد انفسنا مضطرين لدراسة اسباب ودواعي ضعف التحاق الطلبة ببرامج كليات جامعة البيضاء ومعرفة اسباب ذلك الضعف.

مشكلة الدراسة واسئلتها:

تعد ظاهرة ضعف التحاق الطلبة بكليات جامعة البيضاء من الظواهر الخطيرة بسبب انعكاساتها السلبية على المجتمع بصفة عامة، وعلى الطلبة بصفة خاصة، فقد اصبحت هذه الظاهرة تتفاقم باستمرار في كليات جامعة البيضاء لتصل الى ازمة حقيقية، فمن خلال عمل الباحث في احدى كليات الجامعة لاحظ انخفاض عدد الطلبة المتقدمين للالتحاق ببرامج كليات الجامعة وبشكل لافت للانتباه، خاصة في الآونة الاخيرة. ولكن لا بد ان يكون وراء هذه الظاهرة اسباب وظروف ادة الى ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة.

وقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة لتقصي واقع هذه الظاهرة واستمرارها في كليات جامعة البيضاء، ومحاولة البحث في الاسباب المرتبطة بها والمساهمة في ظهورها.

لذلك سوف تحاول هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ما درجة تقدير افراد عينة الدراسة لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة؟

- هل توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجة تقدير افراد عينة الدراسة لأسباب ضعف الالتحاق بكليات الجامعة تعزى لمتغير الكلية (التربية والعلوم برداع والبيضاء - والعلوم الادارية والحاسبات برداع والبيضاء)؟

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى:

- التعرف على اسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم.

- التعرف على اثر متغير الكلية (التربية والعلوم برداع والبيضاء - والعلوم الادارية والحاسبات برداع والبيضاء)؟

اهمية الدراسة: تستمد الدراسة الحالية أهميتها كونها:

- تتناول مشكلة هامة تتمثل في اسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء وهي من اهم المشاكل التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في الجمهورية اليمنية.

ينظر الى ظاهرة ضعف التحاق الطلاب بالجامعات في الاوساط التعليمية بانها ظاهرة سلبية تبعث على القلق لما يترتب عليها من اثار سلبية على مؤسسات التعليم العالي وعلى طبيعة التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية (عبد القادر، 1993، 10).

فهذه الظاهرة تعاني منها الكثير من النظم التعليمية في العالم وخصوصا الجامعات، ويتفاوت حجم هذه الظاهرة من نظام الى اخر ومن جامعة الى اخرى، والبلدان النامية اكثر تأثرا بهذه الظاهرة نظرا لأهمية اعداد القوى البشرية في تطور ونمو مجتمعاتها، وخطورة الدور الذي تقوم به الجامعات في ذلك (الغامدي والغامدي، 1979، 223).

وعليه اصبحت هذه الظاهرة تصدر اهتمامات كثير من الباحثين في مجال علم النفس والمشرفين على التعليم في مختلف دول العالم وذلك لخطورتها، اذ انها تعبر عن فشل مزدوج: فشل على مستوى الفرد وفشل على مستوى المجتمع، وهذا ما اكدته العديد من الدراسات وسلطة الضوء على حجم هذه المشكلة واسبابها ومنها دراسة بوسنة ولخضر (2011، 37)، المهنا (2001، 101-116)؛ ودراسة (Nardi & Steward, 2003).

وعند الحديث عن انتشار هذه الظاهرة في الكليات الجامعية لا ينبغي ان نتوقف عند حدود رصدها ووصفها وانما يجب البحث عن عوامل ومسببات هذه الظاهرة، ففهم مصادر حدوثها يقود لإيجاد الحلول المناسبة لها حتى تمكن من الحد والتحكم في انتشارها او على الاقل التقليل من حدوثها. فهذه الظاهرة تعتبر مشكلة اجتماعية تعليمية، ولا احد ينكر مدى خطورتها على الفرد والمجتمع على حد سواء.

لذلك يجب على قيادة وزارة التعليم العالي وقيادة جامعة البيضاء ان تقوم بدور حيوي يهدف الى تشجيع الطلبة وزيادة دافعيتهم على الالتحاق بكليات الجامعة وبرامجها للدراسة فيها حتى يحصلوا على الدرجة المطلوبة وهو ما يطلق عليه رجال التربية (استبقاء الطلاب) كما انه يشير الى فعالية المؤسسات التعليمية، وكفاءة العاملين فيها.

- يمكن ان تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة صانعي القرار في معرفة الاسباب التي تؤدي الى ضعف التحاق الطلبة بكليات جامعة البيضاء وتبني الحلول المقترحة لحلها.
- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في عمل برامج توعوية وتنفيذها لجذب الطلبة واستقطابهم للالتحاق ببرامج كليات الجامعة بناءً على نتائج علمية.
- قد تشجع هذه الدراسة الباحثين والمهتمين بمتابعتها، والبناء على نتائجها، والعمل بتوصياتها.
- حدود الدراسة:** تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:
- الحدود الموضوعية: اسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم.
 - الحدود البشرية: طلاب كليات جامعة البيضاء (كليتي التربية والعلوم، والعلوم الادارية والحاسبات برداع، و كليتي التربية والعلوم، والعلوم الادارية والحاسبات بالبيضاء).
 - الحدود المكانية: كليات جامعة البيضاء.
 - الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2020/2019).
- مصطلحات الدراسة:** يمكن تعريف مصطلحات الدراسة الحالية اجرائياً كما يلي:
- **ضعف التحاق الطلبة:** انخفاض عدد الطلبة الملتحقين (المتقدمين) بكليات الجامعة للدراسة فيها، لسبب ما، بالرغم من توفر شروط القبول لديهم.
 - **كليات جامعة البيضاء:** هي الكليات النظامية المعتمدة في جامعة البيضاء وهي (كليتي التربية والعلوم، والعلوم الادارية والحاسبات برداع، و كليتي التربية والعلوم، والعلوم الادارية والحاسبات بالبيضاء).
- الدراسات السابقة:**
- يتضمن هذا الجانب الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدراسة الحالية، وذلك من اجل التعرف على جوانب الموضوع المراد بحثه، والتعرف على ما توصلت اليه من نتائج يمكن الاستفادة منها في تحليل ومقارنة النتائج، ومن ابرز هذه الدراسات ما يلي:
- **دراسة خليل (2017):** هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أسباب عزوف طلبة السنوات التحضيرية في الجامعات السعودية عن دراسة الرياضيات كتخصص، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (44) فقرة موزعة على ستة محاور، وطبق الباحث اداة الدراسة على عينة من طلاب السنة التحضيرية بلغ عددهم (156)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لأغراض الدراسة.
- وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى المحاور في أسباب العزوف عن تخصص الرياضيات هو محور سوق العمل، يليه محور المجتمع، فمحور طبيعة مادة الرياضيات، فمحور معلم الرياضيات، ثم محور الأهل والزملاء، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلاب لأسباب العزوف عن دراسة الرياضيات كتخصص تعزى لمتغير الجنس، والجامعة.
- وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحث لفتح المجال لدارسي الرياضيات للعمل في البنوك، والشركات، ومراكز البحوث العلمية، وقطاع المال والأعمال، وفتح تخصصات جديدة بكليات العلوم، مثل: الرياضيات المالية والرياضيات التطبيقية، التي يحتاجها سوق العمل بشدة.
- **دراسة صيام وسالم (Syam & Salim, 2014):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف الطلاب عن اختيار الرياضيات مادة تخصص في الجامعة القطرية، من وجهة نظرا المحاضرين في الجامعة، و لتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتصميم استبيان مكون من (14) عبارة لاستطلاع آراء الأساتذة في الجامعة حول أسباب العزوف لدى الطلاب، وتكونت عينة الدراسة من (137) أستاذاً من كليات مختلفة تم اختيارهم بشكل عشوائي، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الاسباب اهمها: قلة مجالات العمل المتاحة للمتخصص في الرياضيات، وعوامل اجتماعية تتعلق بتأثير الأسرة، ونقص فرص العمل لدارس الرياضيات، بالإضافة الى أسباب مادية مثل: انخفاض رواتب مدرسي الرياضيات، وأسباب ثقافية مثل: نظرة المجتمع لمعلم الرياضيات نظرة أقل من أصحاب التخصصات الأخرى،

جوهريّة في آراء الطلبة في أسباب عزوف الطلبة تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس، السنة الدراسية، التخصص العلمي للطلّاب في الكلية.

وبناءً على نتائج الدراسة أوصى الباحث بأهمية إعادة النظر في التخصصات المطروحة للدراسة في كليات المجتمع، مع التركيز على التخصصات التي يتطلبها سوق العمل المحلي.

- دراسة الخياط (2004): هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أسباب عزوف خريجي الثانوية عن الالتحاق في برامج كلية العلوم في جامعة البحرين. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة كأداة للدراسة تكونت من (31) فقرة، تكونت عينة الدراسة من (153) طالباً وطالبة من جامعة البحرين

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك عزوفاً عن الالتحاق ببرامج كلية العلوم في معظم التخصصات العلمية مقارنة بالبرامج المطروحة في الكليات الأخرى، وأوصت الدراسة بضرورة ترويج كاف لبرامج العلوم تقوم به الأقسام العلمية، وعمل ورش عمل لمدرسي مواد العلوم في الجامعات، إضافة إلى عقد برامج مفتوحة لحث أولياء الأمور لتشجيع أبنائهم على الالتحاق في برامج كلية العلوم.

تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة ما تم عرضه من دراسات سابقة توصل الباحث إلى أن القائمين على التعليم يتفقون على خطورة ظاهرة عزوف الطلبة عن الدراسة بشكل عام، وعلى ضعف الالتحاق بشكل خاص، كما أن ضعف التحاق الطلبة بالجامعات تعد مسألة في غاية الخطورة، وبالذات في الدول النامية التي تعلق آمالاً واسعة على مؤسسات التعليم وخاصة التعليم العالي في أعداد الكوادر البشرية اللازمة للتنمية والتطور وقد اهتمت بعض الدراسات بالجانب الكمي لعملية التسرب، كما تناولت بعضها الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى التسرب.

ونظراً لغياب الدراسة العلمية التي تتناول أسباب ضعف التحاق الطلبة بالمؤسسات التعليمية وخاصة في الجمهورية اليمنية، جاءت هذه الدراسة لبيان أسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم.

وأوصت الدراسة بفتح تخصصات جديدة في قسم الرياضيات في كلية العلوم تتفق مع احتياجات سوق العمل، مثل الرياضيات المالية، والتأكيد على معلمي الرياضيات بالتركيز على أهمية وتخصص الطلاب فيها.

- دراسة إبراهيم (2013): هدفت هذه الدراسة إلى تقصي الأسباب الأكاديمية والشخصية والاجتماعية، لعزوف الطالبات عن التخصصات العلمية في كلية التربية للبنات في جامعة المجمعة، ولتحقيق هدف الدراسة طبقت الباحثة مقياس التعرف إلى أسباب عزوف الطالبات على عينة مكونة من (406) طالبات من تخصصات علمية وأدبية مختلفة.

أظهرت نتائج الدراسة أن الأسباب الأكاديمية هي الأكثر شيوعاً لعزوف الطالبات عن التخصصات العلمية، يليها الأسباب الاجتماعية، ثم الأسباب الشخصية، وأوصت الدراسة بضرورة التوسع في افتتاح أقسام علمية جديدة ومتنوعة، تتلاءم مع حاجة المجتمع وميول الطالبات، بالإضافة إلى تفعيل عمليات الإرشاد الأكاديمي لتوجيه الطالبات للتخصص المناسب.

- دراسة مراد (2012):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن الالتحاق بكليات المجتمع والتعرف على مدى اختلاف هذه الأسباب باختلاف متغيرات: الجنس، والسنة الدراسية للطلّاب، والتخصص العلمي للطلّاب في الكلية. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة (الاستبانة)، حيث تكونت من (30) فقرة، وطبقة أداة الدراسة على عينة تكونت من (114) طالباً وطالبة، تم اختيارهم عشوائياً من طلبة كلية الشوبك الجامعية.

وأظهرت نتائج الدراسة العديد من الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن الالتحاق بكليات المجتمع، وكان من أهمها: الأهل يفضلون التحاق أبنائهم في الجامعات وليس بكليات المجتمع المتوسطة، تدني الرواتب لحملة دبلوم كليات المجتمع المتوسطة، وجود الامتحان الشامل في كليات المجتمع يشكل عقبة للطلّاب واسرته. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة للإجابة عن تساؤلاتها من ناحية، ولتحقيق أهدافها من ناحية أخرى، وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها، وذلك لوصف وتفسير نتائج البحث (الأغا والأستاذ، 2002، 83).

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع البحث من الطلبة الملتحقين بجميع كليات جامعة البيضاء (كليات التربية والعلوم والعلوم الإدارية والحاسبات برداع، و كلياتي التربية والعلوم والعلوم الإدارية والحاسبات بالبيضاء) في العام الجامعي 2019-2020م والبالغ عددهم تقريبا (1482) طالب وطالبة حسب كشوفات ادارات شؤون الطلاب في كليات الجامعة.

جدول (1) يبين توزيع افراد مجتمع الدراسة على كليات الجامعة

م	الكلية	مجموع عدد الطلاب والطالبات
1	التربية والعلوم - رداع	562
2	العلوم الادارية والحاسبات - رداع	755
3	التربية والعلوم - البيضاء	121
4	العلوم الادارية والحاسبات - البيضاء	145
	المجموع	1550

عينة الدراسة: تكون عينة الدراسة من (155) طالب وطالبة من جميع كليات الجامعة، حيث تم اختيارهم بشكل عشوائي.

أداة الدراسة: قام الباحث بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) ملحق (1)، وذلك من خلال الآتي:

- مراجعة الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة.
- الاعتماد على آراء وأفكار ذوي الخبرة.

وفي ضوء ما تضمنته المصادر السابقة تم إعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والبالغ عدد عباراتها (47) عبارة.

وقد تم التحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مناهج وطرائق التدريس، وطلب منهم إبداء الرأي في أداة الدراسة من حيث الصياغة اللغوية، ومدى الوضوح والدقة العلمية لكل عبارة، وإبداء أي ملاحظات يرونها مناسبة.

كما تم التأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، ثم أعيد تطبيق نفس أداة الدراسة (الاستبيان) مرة أخرى على نفس العينة بعد أسبوع من تطبيقها للمرة الأولى، وتم حساب الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل بيرسون حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (0.84) وتعد هذه النسبة معامل ثبات مقبول لأغراض هذه الدراسة. كما تم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان باستخدام معادلة كرنباخ ألفا، حيث بلغت قيمته (0.85)، وقد اعتبرت معاملات الثبات هذه كافية لأغراض هذه الدراسة. وبعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة الدراسة.

المعالجة الإحصائية: للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة اسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات جامعة البيضاء.
- اختبار T-test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط تقدير عينة الدراسة لأسباب ضعف الالتحاق تبعا لمتغير الدراسة: (الكلية).

نتائج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم. ولتوخي الدقة والموضوعية في تحديد مستوى تقدير أفراد العينة لأسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات الجامعة بناءً على نتائج فقرات المقياس كما بينتها المتوسطات الحسابية، قام الباحث بإيجاد القيم الحسابية الفعلية للخيارات المتاحة لعينة البحث للإجابة عن فقرات المقياس وفقاً لمقياس ليكرت (Likert) الخماسي. ولتوزيع مدى

وفيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها مرتبة حسب أسئلة الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: ما اسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم، التي تقيسها أداة الدراسة، وقد تم ترتيب الاسباب تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية، وفق درجة التقدير (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، كما موضح بالجدول رقم(3).

المتوسطات الحسابية استخدم الباحث المعادلة الإحصائية التالية (الهيثي والصوفي، 2002، 191):

طول المدى = عدد البدائل أو أعلى بديل مطروح منه أدنى بديل وقسمة الناتج على عدد البدائل

طول المدى = $5 - 1 = 4$.

طول المدى = $4 \div 5 = 0.80$ ، فيصبح طول المدى لكل مستوى، كما موضح بالجدول التالي رقم (2):

التقدير للسبب	الفئة العددية للمتوسط الحسابي
منخفض جداً	1 - 1.80
منخفض	1.81 - 2.60
متوسط	2.61 - 3.40
عالي	3.41 - 4.20
عالي جداً	4.21 - 5

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير للسبب
32	أتمنى استحداث كليات وتخصصات جديدة في جامعة البيضاء	4.37	0.59	موافق بشدة
9	عدم وجود كليات أخرى غير التربية والعلوم الإدارية	4.34	0.58	
13	يوجد في الجامعات الأخرى تخصصات أفضل من جامعة البيضاء	4.32	0.58	
38	أفضل الالتحاق بالكليات النوعية مثل الطب والهندسة	4.30	0.59	
14	كليات جامعة البيضاء محصورة في التربية والعلوم الإدارية	4.29	0.59	
16	التخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء لا توفر لي اللقب المهني الذي اطمح إليه كالمهندس والطبيب.	4.27	0.58	
15	سوق العمل متشبع بالتخصصات الموجودة في كليات الجامعة	4.25	0.57	
35	التخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء لا تلبي احتياجات سوق العمل	4.24	0.58	
44	شهادات كليات جامعة البيضاء لا يؤهلني للحصول على فرصة عمل اطمح إليها	4.23	0.60	
11	أسرتي لا توافقني على الالتحاق بكليات جامعة البيضاء لأنها لا توفر لي اللقب المهني	4.21	0.60	
21	لا يوجد معامل مؤهلة في كليات جامعة البيضاء	4.18	0.60	موافق
22	لا يتوفر في معامل كليات جامعة البيضاء المواد اللازمة لإجراء التجارب العلمية	4.13	0.69	
23	لا يوجد أجهزة كافية لاستخدامها في مختبرات كليات الجامعة	4.10	0.73	
20	التخصصات العملية في كليات الجامعة يتم تدريسها بشكل نظري	4.04	0.75	
24	عدم وجود قاعات دراسية مؤهلة في كليات الجامعة	4.00	0.81	

	0.87	3.93	عدم وجود تقنيات حديثة في كليات جامعة البيضاء لا يشجعني على الالتحاق بها	27
	.880	3.90	لا يوجد تيار كهربائي في اغلب القاعات الدراسية في كليات جامعة البيضاء	25
	0.92	3.84	اغلب المواد الدراسية تركز على الجانب النظري دون العملي	31
	0.92	3.82	طرق التدريس التي يستخدمها اغلب أعضاء هيئة التدريس تقليدية	26
	0.88	3.80	عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس أجهزة العرض الضوئية والوسائل التعليمية	28
	0.90	3.78	اشعر أن محتوى المقررات الدراسية في جامعة البيضاء قديمة ولا تتوافق مع التطورات العلمية الجديدة	33
	0.90	3.74	لا يوجد علاقة بين المواد الدراسية في الجامعة والواقع الميداني	34
	0.93	3.65	تأخر اصدر شهادات تخرج الطلاب من جامعة البيضاء لا يشجعني للالتحاق بها	39
	0.96	3.55	أخاف من عدم حصولي على شهادة التخرج من الجامعة بعد إكمال دراستي الجامعية	12
	0.98	3.41	غياب الثقة في موظفي الجامعة لأثمانهم على وثائق الطلاب	42
١	0.96	3.29	عدم وجود برامج الترويج (التوعية) بأهمية الدراسة في كليات جامعة البيضاء	3
	0.99	3.16	لا يوجد دليل إرشاد الطالب الجامعي في جامعة البيضاء للتعرف على حقوق الطالب وواجباته	19
	0.95	3.01	ليس لدا وعي بأهمية التعليم في كليات جامعة البيضاء الحكومية والالتحاق بها.	40
	0.89	2.96	لا احب الالتحاق بكليات جامعة البيضاء الحكومية لأنني لا استطيع الالتزام بالدوام الدراسي فيها	47
	0.85	2.90	الدراسة في كليات جامعة البيضاء تحتاج الى الكثير من الجهد والمتابعة مقارنة بالجامعات الأخرى في نفس المحافظة	46
	0.86	2.79	غياب الأنشطة الطلابية في كليات الجامعة لا يشجعني على الالتحاق بها	41
	0.83	2.70	عدم وجود برامج للرحلات التعليمية للطلاب	30
	0.85	2.68	افتقار الجامعة لوسائل الراحة والترويج عن النفس	29
	0.81	2.62	وجود ظروف عائلية تحول دون التحاق بكليات جامعة البيضاء	1
	0.75	2.55	صعوبة المواصلات من وإلى كليات الجامعة	7
٢	0.73	2.53	المجتمع من حولي لا يشجعني على الالتحاق بكليات جامعة البيضاء	10
	0.73	2.51	أفضل الالتحاق بالجامعات الأخرى رغم وجود نفس التخصصات بجامعة البيضاء	17
	0.68	2.45	عدم تقدير المجتمع للتخصصات الموجودة في كليات الجامعة	2
	1.02	2.15	ارتفاع الرسوم الدراسية في الجامعة مقارنة بالجامعات الأخرى	18
	0.96	2.08	نظام الدراسة في كليات جامعة البيضاء لا تختلف عن نظام الدراسة في المدرسة	37
	0.90	1.99	شكل كليات جامعة البيضاء وقاعاتها لا تختلف عن المدرسة	36
	0.80	1.89	عدم قبول المجتمع باختلاط الطلاب والطالبات في قاعات ومباني كليات الجامعة	45
	0.89	1.79	نظرة المجتمع دونية لخريجي كليات جامعة البيضاء مقارنة بخريجي الجامعات الأخرى	43
	0.87	1.77	اشعر بان الالتحاق للدراسة بكليات جامعة البيضاء للطلبة ذوي المعدلات المتدنية	6
	0.81	1.74	لا أثق بمستوى التعليم في كليات جامعة البيضاء	5
	0.79	1.72	عدم اعتراف بعض الجامعات بالمواد التي درسها الطالب في جامعة البيضاء عند الرغبة بالتجسير في جامعات أخرى	8
	0.78	1.69	اعتقد أن التوجه إلى سوق العمل أفضل من التعليم في كليات جامعة البيضاء	4

يلاحظ من نتائج الجدول السابق (3) مايلي:

توافقني على الالتحاق بكليات جامعة البيضاء لأنها لا توفر لي اللقب المهني في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (4.21).

وهذه الاسباب جميعها كانت سلبية، حيث ان جميع متوسطاتها الحسابية تشير الى تقدير عالي لأسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان الطلاب يرغبون في الالتحاق بالكليات التطبيقية مثل الطب والهندسة والحقوق وغيرها من الكليات النوعية، وذلك لتوفر فرص عمل اكثر لخريجي هذه الكليات، بالإضافة الى صعوبة الوضع الاقتصادي الحالي الذي يجعل الفرد يبحث بكل الوسائل عن زيادة دخلة من خلال التحاقه بالكليات التطبيقية لقناعته بارتفاع دخل خريجي هذه الكليات مقارنة بخريجي كليات التربية والعلوم، كما ان التخصصات المتوفرة حالياً في كليات جامعة البيضاء لايتطلبها سوق العمل بشكل يستوعب كافة اعداد الخريجين من هذه الكليات.

كما يمكن تفسير ذلك برغبة الطلاب في الالتحاق بجامعة البيضاء والدراسة فيها اذا ما توافرت فيها الكليات والتخصصات التطبيقية التي يتطلبها سوق العمل بحيث يجد الطالب فرصة العمل المناسبة بعد تخرجه ليتسنى له الحصول على دخل جيد يمكنه من اكمال مسيرة حياته.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (محاسنة، 2012) التي اظهرت .

كما ان هناك خمسة عشر سبباً لضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء تراوحت متوسطاتها بين (4.18 - 3.41)، وهي تشير الى تقدير عالي لأسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء، وهذه الاسباب كانت مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية على التوالي كما يلي: لا يوجد معامل مؤهلة في كليات جامعة البيضاء، لا يتوفر في

- هناك عشرة أسباب لضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء تراوحت متوسطاتها بين (4.37) و(4.21)، وهي تشير الى تقدير عالي جداً لأسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء، وهذه الاسباب كانت مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية على التوالي، حيث ان اكثر الاسباب مساهمة في ضعف التحاق الطلاب بكليات الجامعة هو أتمنى استحداث كليات وتخصصات جديدة في جامعة البيضاء بمتوسط حسابي (4.37)، كما جاء سبب عدم وجود كليات أخرى غير التربية والعلوم الإدارية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.34)، كما احتل السبب يوجد في الجامعات الأخرى تخصصات أفضل من جامعة البيضاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.32)، واتى السبب أفضل الالتحاق بالكليات النوعية مثل الطب والهندسة في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.30)، وجاء سبب ضعف الالتحاق المتعلق بان كليات جامعة البيضاء محصورة في التربية والعلوم الإدارية في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.29)، كما ان التخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء لا توفر لي اللقب المهني الذي اطمح إليه كالمهندس والطبيب جاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (4.27)، وجاء سبب ضعف الالتحاق المتعلق بان سوق العمل متشبع بالتخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (4.25)، كما احتل سبب التخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء لا تلبي احتياجات سوق العمل المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (4.24)، وجاء السبب المتعلق بان شهادات كليات جامعة البيضاء لا يؤهلني للحصول على فرصة عمل اطمح إليها في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (4.23)، كما جاء السبب المتعلق بأسرتي لا

وهذه النتيجة تستدعي إعادة النظر في وضع الكلية نحو تاهيل معاملها وتحديث مناهجها ودعم مكتبة الجامعة بالمراجع المناسبة وتأهيل القاعات الدراسية بما يتناسب مع التقنيات الحديثة وتوفيرها والاهتمام بإصدار شهادات التخرج في حينها لأنها الهدف والغاية التي يسعى إليها جميع الطلاب، بالإضافة الى تفعيل مبدأ الثواب والعقاب لموظفي كليات الجامعة. وهذا سيؤدي الى عودة ثقة الطلاب بكليات الجامعة وسوف يساهم بلا شك في زيادة التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء.

- كما ان هناك سبعة اسباب لضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء تراوحت متوسطاتها بين (3.29 - 2.62)، وهي تشير الى تقدير متوسط لأسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء، وهذه الاسباب كانت مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية على التوالي كما يلي: عدم وجود برامج الترويج (التوعية) بأهمية الدراسة في كليات جامعة البيضاء، لا يوجد دليل إرشاد الطالب الجامعي في جامعة البيضاء للتعرف على حقوق الطالب وواجباته، ليس لدا وعي بأهمية التعليم في كليات جامعة البيضاء الحكومية والالتحاق بها، لا احب الالتحاق بكليات جامعة البيضاء الحكومية لأنني لا استطيع الالتزام بالدوام الدراسي فيها، الدراسة في كليات جامعة البيضاء تحتاج الى الكثير من الجهد والمتابعة مقارنة بالجامعات الأخرى في نفس المحافظة، غياب الأنشطة الطلابية في كليات الجامعة لا يشجعني على الالتحاق بها، عدم وجود برامج للرحلات التعليمية للطلاب، افتقار الجامعة لوسائل الراحة والترويج عن النفس، وجود ظروف عائلية تحول دون التحاق بجامعة البيضاء.

ويفسر الباحث ذلك بان هناك منافس لكليات جامعة البيضاء الحكومية وخصوصا في مدينة البيضاء، وهي الجامعات الخاصة (الجامعة الوطنية وجامعة اليمن وجامعة العلوم

معامل كليات جامعة البيضاء المواد اللازمة لإجراء التجارب العلمية، لا يوجد أجهزة كافية لاستخدامها في مختبرات كليات جامعة البيضاء، التخصصات العملية في كليات جامعة البيضاء يتم تدريسها بشكل نظري، عدم وجود قاعات دراسية مؤهلة في كليات الجامعة، عدم وجود تقنيات حديثة في كليات جامعة البيضاء لا يشجعني على الالتحاق بها، لا يوجد تيار كهربائي في اغلب القاعات الدراسية في كليات جامعة البيضاء، اغلب المواد الدراسية تركز على الجانب النظري دون العملي، طرق التدريس التي يستخدمها اغلب أعضاء هيئة التدريس تقليدية، عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم أجهزة العرض الضوئية والوسائل التعليمية، اشعر أن محتوى المقررات الدراسية في جامعة البيضاء قديمة ولا تتوافق مع التطورات العلمية الجديدة، لا يوجد علاقة بين المواد الدراسية في الجامعة والواقع الميداني، تأخر اصدر شهادات تخرج الطلاب من جامعة البيضاء لا يشجعني للالتحاق بها، أخاف من عدم حصولي على شهادة التخرج من الجامعة بعد إكمال دراستي الجامعية، غياب الثقة في موظفي الجامعة لأتمانهم على وثائق الطلاب.

وهذه النتيجة تبدو منطقية نوعا ما فعدم وجود معامل مؤهلة في كليات الجامعة وعدم توفر المواد الخام الاجراء التجارب العلمية وعدم كفاية الاجهزة او عدم وجود قاعات مؤهلة او تقنيات حديثة، بالإضافة الى تأخر اصدار شهادات التخرج والخوف من عدم الحصول عليها وعدم الثقة في تسليم وثائق الطلاب لموظفي الجامعة والخوف من ضياعها. كل ذلك من الطبيعي ان يفقد الطالب ان يفقد الطلاب ثقتهم بكليات الجامعة وهذا سوف ينعكس على نفسية الطلاب مما يؤدي الى تدني مستوى تحصيلهم الدراسي وهذا كله بلا شك سيكون سببا رئيسا في ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء.

هذه النتيجة تتطلب بناء علاقات جيدة مع الطلاب واتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وتبنيها، كما ان الاهتمام بالظروف العائلية للطلاب التي تحول دون التحاقهم بكليات الجامعة، سوف يؤدي الى التوافق والانسجام داخل كليات الجامعة، كما ان وجود سكن مناسب للطلاب سوف يساعد الكثير من الطلاب وخاصة القادمين من مناطق بعيدة، ويجاد حل مناسب لصعوبة المواصلات، فكل ذلك سوف يساهم في زيادة التحاق الطلاب بكليات الجامعة.

- كما ان هناك خمسة اسباب لضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء تراوحت متوسطاتها بين (1.79 - 1.69)، وهي تشير الى تقدير منخفض جداً لأسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء، وهذه الاسباب كانت مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية على التوالي كما يلي: نظرة المجتمع دونية لخريجي كليات جامعة البيضاء مقارنة بخريجي الجامعات الأخرى، اشعر بان الالتحاق للدراسة بكليات جامعة البيضاء للطلبة ذوي المعدلات المتدنية، لا أثق بمستوى التعليم في كليات جامعة البيضاء، عدم اعتراف بعض الجامعات بالمواد التي درسها الطالب في كليات جامعة البيضاء عند الرغبة بالتجسير في جامعات أخرى، اعتقد أن التوجه إلى سوق العمل أفضل من التعليم في كليات جامعة البيضاء.

وعليه يرى الباحث ان النتيجة لهذه الاسباب قد تكون منطقية لان المجتمع يقدر التعليم والمتعلم من أي كليات جامعية، كذلك ان معدلات القبول وسياستها موحدة في اغلب الجامعات اليمنية، بالإضافة الى ان اغلب الطلاب يعلمون بان المواد التي يدرسونها في كليات جامعة البيضاء معترف بها ومعاييرها جيدة نوعاً، ومع ذلك فان ذلك يستدعي مراجعة نسب قبول الطلاب وتحديث المناهج الدراسية بحيث تواكب تطورات العصر وتتوافق مع متطلبات سوق العمل.

والتكنولوجيا) فهذه الجامعات تقدم تسهيلات كبير للحصول على شهادات التخرج وعدم الزام الطلاب بالادوام الدراسي فالدراسة فيها اشبه بالدراسة عن طريق الانتساب.

كما ان جامعة البيضاء الحكومية ربما تفتقر الى برامج التوعية بأهمية الدراسة فيها، مثل (الندوات وورش العمل والزيارات الميدانية ووسائل الاعلام بمختلف انواعها).

وهذه النتيجة تستدعي اعادة النظر في وضع الجامعات الخاصة وتخصصاتها ونظام الدراسة فيها. بالإضافة الى دعم كليات جامعة البيضاء الحكومية بمختلف انواعها، والاهتمام بوسائل الترويج المناسبة للطلاب، وزيادة الاهتمام بالتوجيه والارشاد الطلابي لما له من اهمية في تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب، وهذا سوف يساعد على زيادة التحاق الطلاب بكليات الجامعة.

- كما ان هناك ثمانية اسباب كما ان هناك سبعة اسباب لضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء تراوحت متوسطاتها بين (2.55 - 1.89)، وهي تشير الى تقدير منخفض لأسباب ضعف التحاق الطلاب بكليات جامعة البيضاء، وهذه الاسباب كانت مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية على التوالي كما يلي: صعوبة المواصلات من وإلى كليات الجامعة، المجتمع من حولي لا يشجعني على الالتحاق بكليات جامعة البيضاء، أفضل الالتحاق بالجامعات الأخرى رغم وجود نفس التخصصات بجامعة البيضاء، عدم تقدير المجتمع للتخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء، ارتفاع الرسوم الدراسية في جامعة البيضاء مقارنة بالجامعات الأخرى، نظام الدراسة في كليات جامعة البيضاء لا تختلف عن نظام الدراسة في المدرسة، شكل كليات جامعة البيضاء وقاعاتها لا تختلف عن المدرسة، عدم قبول المجتمع باختلاط الطلاب والطالبات في قاعات ومباني كليات الجامعة.

افراد عينة الدراسة لأسباب ضعف الالتحاق بكليات الجامعة، وذلك وفق متغير نوع الكلية (التربية والعلوم برداع والبيضاء - والعلوم الادارية والحاسبات برداع والبيضاء)؟، كما تم استخدام اختبار T-test لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي رقم (4).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على: هل توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجة تقدير افراد عينة الدراسة لأسباب ضعف الالتحاق بكليات الجامعة تعزى لمتغير الكلية (التربية والعلوم برداع والبيضاء - والعلوم الادارية والحاسبات برداع والبيضاء)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تقدير

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار T-test لدلالة الفروق بين متوسطات التقدير لأسباب ضعف الالتحاق بكليات الجامعة وفق متغير نوع الكلية						
م	متغير نوع الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	كلية التربية والعلوم (رداع + البيضاء)	68	45.62	6.22	3.85	0.01
2	كلية العلوم الادارية والحاسبات (رداع + البيضاء)	89	49.96	4.56		

ويتبين من الجدول (4) أن متوسط تقدير افراد عينة الدراسة الذين هم من كليتي التربية والعلوم برداع والتربية والعلوم بالبيضاء لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة بلغ (45.62)، بانحراف معياري (6.22)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتقدير افراد عينة الدراسة الذين هم من كليتي العلوم الادارية والحاسبات برداع و العلوم الادارية والحاسبات بالبيضاء لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة (49.96)، بانحراف معياري بلغ (4.56)، وبمقارنة الفروق بين هذه المتوسطات اتضح أن قيمة "ت" (3.85)، بمستوى دلالة (0.01)، وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير افراد عينة الدراسة لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة تعود لمتغير نوع الكلية لصالح كلية العلوم الادارية والحاسبات.

ويتبين من الجدول (4) أن متوسط تقدير افراد عينة الدراسة الذين هم من كليتي التربية والعلوم برداع والتربية والعلوم بالبيضاء لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة بلغ (45.62)، بانحراف معياري (6.22)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتقدير افراد عينة الدراسة الذين هم من كليتي العلوم الادارية والحاسبات برداع و العلوم الادارية والحاسبات بالبيضاء لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة (49.96)، بانحراف معياري بلغ (4.56)، وبمقارنة الفروق بين هذه المتوسطات اتضح أن قيمة "ت" (3.85)، بمستوى دلالة (0.01)، وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير افراد عينة الدراسة لأسباب ضعف التحاق الطلبة بكليات الجامعة تعود لمتغير نوع الكلية لصالح كلية العلوم الادارية والحاسبات.

بناء على نتائج الدراسة اوصى الباحث بما يلي:
- العمل على افتتاح كليات وتخصصات نوعية والتنوع فيها لتتلاءم مع ميول ورغبات الطلبة من ناحية، وحاجات المجتمع من ناحية اخرى.

- العمل على تأهيل وتطوير معامل ومباني وقاعات كليات الجامعة، واستخدام التقنيات الحديثة في شرح المقررات الدراسية لتسهيل استيعابها.
- تطوير وتحديث المقررات التعليمية واساليب تدريسها وربطها بواقع المجتمع من خلال الأنشطة والزيارات الميدانية.
- توعية الطلاب في المراحل المتقدمة من الدراسة قبل الجامعية واثرائها، وكذلك أولياء الأمور عن طريق المحاضرات والندوات والأنشطة، بأهمية الالتحاق للدراسة بكليات الجامعة الحكومية.
- سرعة اصدار شهادات تخرج الطلاب في وقتها فهي حلم كل متعلم وثمره جهوده.
- العمل على توفير وسائل مواصلات خاصة ومناسبة للطلاب لتسهيل وصولهم من وإلى كليات الجامعة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- الخياط، عيسى. (2004). "أسباب عزوف خريجي الثانوية عن الالتحاق في برامج كلية العلوم بجامعة البحرين" ورقة مقدمة للمؤتمر الخامس والعشرين للمنظمة العربية للمسؤولين عن القبول والتسجيل في الجامعات في الدول العربية ، جامعة البحرين، 26-29 ابريل، مملكة البحرين.
- إبراهيم، منى توكل السيد. (2013). "أسباب عزوف الطالبات عن التخصصات العلمية وسبل التغلب عليها" المؤتمر الدولي الأول، التخصصات العلمية الناشئة، التحديات والحلول، جامعة المجمعة.
- خليل، ياسر. (2017). أسباب عزوف طلبة السنوات التحضيرية بالجامعات السعودية عن دراسة الرياضيات كتخصص " المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية. 8-9/3.
- مراد، عودة سليمان. (2012). اسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق بكليات المجتمع في الاردن من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد(149)، 234-257.
- عبد القادر، علي عبد العزيز. (1993). عوامل الاهدار في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (28)، يناير 1993.
- الغامدي، احمد حمدان والغامدي، عبدالله مغرم. (1979). العوامل المؤدية الى تسرب بعض طلاب كلية المعلمين في الرياض. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الاسلامية، 9(2). ص223-276.
- الهيثي، خلف نصار والصوفي، محمد. (2002). دليل المعلم في تقويم الطلبة. وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية.
- بوسنة، محمود ولخضر، بغداد. (2011). التسرب المدرسي في التعلم الإلزامي بالجزائر: حجم المشكلة وطبيعة التحديات. مجلة افكار وافاق. جامعة الجزائر، 2(2)، 33-64.
- المهنا، ابراهيم عبد الكريم (2001) عوامل التسرب لدى المنحرفين. الرياض: مؤسسة اليمامة الصحفية.
- الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2002). تصميم البحث التربوي، ط4. غزة، فلسطين.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- Syam, I. Mahmoud & Salim N. Salim. (2014). The reasons behind student's disinterest in Math as a major at Qatar University "A comparative case study ", *Proceeding of SOCIOINT14-International Conference on Social Sciences and Humanities*, 8-10 September -Istanbul, Turkey.
- Nardi, Elena. & Steward, Susan. (2003). Is Mathematics T.I.R.E.D? A Profile of Quiet Disaffection in Secondary Mathematics Classroom, *British Educational Research Journal*, 29 (3), 345-367.

ملحق (1) أسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عزيزي الطالب/ الطالبة/

تحية طيبة..... وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : أسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم . وذلك للتعرف على أهم الأسباب التي تحول دون إقبال الطلاب على الالتحاق بكليات جامعة البيضاء والتوصل إلى حلول لمعالجة تلك الأسباب والحد منها.

ولأنك احد الطلاب الدارسين في كليات جامعة البيضاء نتمنى منك إعطاء وجهة نظرك ما هي أهم أسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة في كليات جامعة البيضاء, من خلال الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وأمانة من أجل التوصل إلى معالجة تلك الأسباب, وذلك بوضع إشارة (√) تحت درجة تقديرك للسبب. علما أن هذا الاستبيان يتكون من مجالين:

- المجال الأول: معلومات شخصية.

- المجال الثاني: فقرات الاستبيان.

مع العلم أن المعلومات التي ستعطيها محل ثقة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولهذه الدراسة فقط, وسوف تعامل بسرية تامة.

شاكراً ومقدراً لكم حسن تعاونكم الباحث

أولاً: البيانات الشخصية للطالب/ :

الاسم (اختياري):.....

الجنس (ذكر / انثى)

الكلية:.....

ثانياً: فقرات الاستبيان.

م	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة
1	وجود ظروف عائلية تحول دون التحاق بكليات جامعة البيضاء					
2	عدم تقدير المجتمع للتخصصات الموجودة في كليات الجامعة					
3	عدم وجود برامج الترويج (التوعية) بأهمية الدراسة في كليات جامعة البيضاء					
4	اعتقد أن التوجه إلى سوق العمل أفضل من التعليم في كليات جامعة البيضاء					
5	لا أتق بمستوى التعليم في كليات جامعة البيضاء					
6	اشعر بان الالتحاق للدراسة بكليات جامعة البيضاء للطلبة ذوي المعدلات المتدنية					
7	صعوبة المواصلات من وإلى كليات الجامعة					
8	عدم اعتراف بعض الجامعات بالمواد التي درسها الطالب في جامعة البيضاء عند الرغبة بالتجسير فيها					
9	عدم وجود كليات أخرى غير التربية والعلوم الإدارية					
10	المجتمع من حولي لا يشجعني على الالتحاق بكليات جامعة البيضاء					
11	أسرتي لا توافقني على الالتحاق بكليات جامعة البيضاء لأنها لا توفر لي اللقب المهني					
12	أخاف من عدم حصولي على شهادة التخرج بعد إكمال دراستي الجامعية					
13	يوجد في الجامعات الأخرى تخصصات أفضل من جامعة البيضاء					
14	كليات جامعة البيضاء محصورة في التربية والعلوم الإدارية					
15	سوق العمل متشبع بالتخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء					
16	التخصصات الموجودة في كليات جامعة البيضاء لا توفر لي اللقب المهني الذي اطمح إليه					

					كالمهندس والطبيب.
17					أفضل الالتحاق بالجامعات الأخرى رغم وجود نفس التخصصات بجامعة البيضاء
18					ارتفاع الرسوم الدراسية في الجامعة مقارنة بالجامعات الأخرى
19					لا يوجد دليل إرشاد الطالب الجامعي في جامعة البيضاء للتعرف على حقوق الطالب وواجباته
20					التخصصات العملية في كليات الجامعة يتم تدريسها بشكل نظري
21					لا يوجد معامل مؤهلة في كليات جامعة البيضاء
22					لا يتوفر في معامل كليات جامعة البيضاء المواد اللازمة لإجراء التجارب العلمية
23					لا يوجد أجهزة كافية لاستخدامها في مختبرات كليات الجامعة
24					عدم وجود قاعات دراسية مؤهلة في كليات الجامعة
25					لا يوجد تيار كهربائي في اغلب القاعات الدراسية في كليات جامعة البيضاء
26					طرق التدريس التي يستخدمها اغلب أعضاء هيئة التدريس تقليدية
27					عدم وجود تقنيات حديثة بكليات جامعة البيضاء لا يشجعني على الالتحاق بها
28					عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس أجهزة العرض الضوئية والوسائل التعليمية
29					افتقار الجامعة لوسائل الراحة والترويح عن النفس
30					عدم وجود برامج للرحلات التعليمية للطلاب
31					اغلب المواد الدراسية تركز على الجانب النظري دون العملي
32					أتمنى استحداث كليات وتخصصات جديدة في جامعة البيضاء
33					اشعر أن محتوى المقررات الدراسية في جامعة البيضاء قديمة ولا تتوافق مع التطورات العلمية الجديدة
34					لا يوجد علاقة بين المواد الدراسية في الجامعة والواقع الميداني
35					التخصصات الموجودة بكليات جامعة البيضاء لا تلبي احتياجات سوق العمل
36					شكل كليات جامعة البيضاء وقاعاتها لا تختلف عن المدرسة
37					نظام الدراسة بكليات جامعة البيضاء لا تختلف عن نظام الدراسة في المدرسة
38					أفضل الالتحاق بالكليات النوعية مثل الطب والهندسة
39					تأخر اصدر شهادات التخرج من جامعة البيضاء لا يشجعني للالتحاق بها
40					ليس لدينا وعي بأهمية الالتحاق للتعليم في كليات جامعة البيضاء الحكومية.
41					غياب الأنشطة الطلابية في كليات الجامعة لا يشجعني على الالتحاق بها
42					غياب الثقة في موظفي الجامعة لأتمانهم على وثائق الطلاب
43					نظرة المجتمع دونية لخريجي جامعة البيضاء مقارنة بخريجي الجامعات الأخرى
44					شهادات كليات جامعة البيضاء لا يؤهلني للحصول على فرصة عمل اطمح إليها
45					عدم قبول المجتمع باختلاط الطلاب والطالبات بقاعات ومباني كليات الجامعة
46					الدراسة في كليات جامعة البيضاء تحتاج الى الكثير من الجهد والمتابعة مقارنة بالجامعات الأخرى في نفس المحافظة
47					لا احب الالتحاق بكليات جامعة البيضاء الحكومية لأنني لا استطيع الالتزام بالدوام الدراسي فيها
					أي أسباب أخرى من وجهة نظرك يرجى إضافتها:.....
					شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم
					الباحث