تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة

محمد بن ناصر علي دباء
كلية التربية – جامعة الملك خالد – المملكة العربية السعودية
mnd1398@gmail.com

الملخص

هدَفَ البحث إلى بيان تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة وتحقيقاً لأهداف البحث، تم استخدام المنهج الاستكشافي بأسلوب دلفي ، وطُبقت أداة البحث على عينة من الخبراء من مُعلِّمي الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم "صبيا"، بلَغ عددُهم (12) معلماً، وكانت أداة البحث (الاستبانة) المكونة من أربعة عشر فقرة، وبعد جمع البيانات وتحليها خلص البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن الخبراء من معلمي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة يوافقون على إجمالي عبارات الاستبانة بشكل عام حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة لعبارات الاستبانة (2.73 من 3.0) وأن العبارات التالية (تحتوي الأنشطة التعليمية على تنمية المهارات الحياتية اللازمة لاحتياجات الطلاب، يواجه المعلمون صعوبات في تدريس المقررات، حاجة المعلمين لدورات تدريبية مستمرة لتنمية مهاراتهم في تدريس المقررات والبرامج) جاءت في نفس المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري (0.29) بينما جاءت العبارتان (تنوع المقررات وفق قدرات ومستويات الطلاب المتباينة، ملاءمة المحتوى مع قدرات واحتياجات الطلاب ومستوياتهم) في نفس المرتبة الثالثة عشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (0.80) وبناءً على ذلك يوصي البحث بضرورة تطوير برامج تعليمية ملائمة لطلاب ذوي الاعاقة الفكرية يمكن أن تساهم على قدرة المعلمين في التعامل مع احتياجات الطلاب ذوي الاعاقة الفكرية. وتدريب مُعلِّمي ذوي الإعاقة الفكرية بصفة مستمرة وتزويدهم بالمعلومات اللازمة عن مناهج ذوي الإعاقة الفكرية، وتنمية مهاراتهم الأساسية للوصول إلى الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية.

الكلمات المفتاحية: مناهج العلوم الشرعية، الإعاقة الفكرية، المرحلة المتوسطة.

Teachers' Perceptions of the Reality of Islamic Sciences Curricula for People with Intellectual Disabilities at the Intermediate Level

Muhammad bin Nasser Ali Dabaa
College of Education - King Khalid University - Kingdom of Saudi Arabia

Abstract

The study aimed to explore teachers' perceptions regarding the reality of Islamic education curricula provided to students with intellectual disabilities at the intermediate level. To achieve the objectives of the study, an exploratory approach based on the Delphi method was employed. The study instrument (a questionnaire) was applied to a sample of expert teachers specializing in intellectual disabilities within the Sabya Education Directorate. The sample consisted of 12 teachers. The questionnaire comprised fourteen items. After collecting and analyzing the data, the study reached several findings, the most important of which was that expert teachers generally agreed with the overall questionnaire items. The mean score of agreement across the items was (2.73 out of 3.0). Specifically, the following items ranked first with a mean score of (2.92) and a standard deviation of (0.29): "The educational activities include the development of life skills necessary to meet students' needs,"Teachers face difficulties in teaching the curricula," and "Teachers need ongoing training programs to enhance their skills in teaching the curricula and programs." Meanwhile, the items "Curricula are diversified according to students' varying abilities and levels" and "The content is appropriate for students' abilities, needs, and levels" ranked last (13th), with a mean score of (2.50) and a standard deviation of (0.80). Based on these findings, the study recommends the development of appropriate educational programs for students with intellectual disabilities that enhance teachers' ability to meet their needs. It also recommends continuous training for teachers of students with intellectual disabilities and equipping them with the necessary information about specialized curricula, as well as developing their core skills to effectively achieve educational objectives for this group.

Keywords: *Islamic education curricula, intellectual disability, intermediate stage.*

مقدمة:

يُعد التعليم أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها نهضة المجتمعات وتقدّم الأمم، كونه يمثّل المدخل الأهم لتحقيق التنمية المستدامة وصناعة رأس المال البشري القادر على الإسهام الفعّال في بناء الوطن.

وقد تطوّر مفهوم التعليم ليصبح عملية تربوية شاملة تهدف إلى تنمية الفرد معرفيًا وسلوكيًا، لا مجرد نقل للمعارف والمعلومات، بل من خلال بيئة تعليمية منصفة تراعي الفروق الفردية وتوفّر فرص تعلم متكافئة لجميع المتعلمين، بغضّ النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو قدراتهم الجسدية والذهنية (الوابلي والموسى، 2016).

وفي إطار هذا التوجّه، تبرز التربية الخاصة كأحد مجالات التعليم التي تسعى لتلبية احتياجات فئة من المتعلمين ممن يواجهون صعوبات تعليمية أو إعاقات، ومنها الإعاقة الفكرية، التي تُعد من أكثر التحديات تعقيدًا في مجال التعليم. إذ تتطلب هذه الفئة رعاية تعليمية مكثفة وخططًا تربوية مصممة بعناية تتناسب مع قدراتهم العقلية والنمائية، وتُساعدهم على بلوغ أقصى درجات الاستقلالية والاندماج المجتمعي (حمادة، 2020).

ولأن المنهج الدراسي هو اللبنة الأساسية في أي عملية تعليمية، أصبح من الضروري أن يُصمَّم المنهج لذوي الإعاقة الفكرية بما يتناسب مع احتياجاتهم، من حيث تبسيط المحتوى والتركيز على المهارات الأساسية، واستخدام وسائل تعليمية مرنة وتقنيات تتكيف مع قدراتهم.

وقد أكدت دراسة الديحاني (2020) أن طبيعة مناهج هذه الفئة تختلف في بنيتها ومحتواها عن مناهج الطلبة العاديين، مما يفرض ضرورة اعتماد تخطيط تربوي متخصص يلبي احتياجاتهم الحقيقية.

ولأهمية مناهج العلوم الشرعية في غرس المبادئ الإسلامية وتعزيز الانتماء الديني وتوجيه السلوك وفقًا لتعاليم الشريعة، فإن تكييف هذه المناهج لتتلاءم مع خصائص ذوي الإعاقة الفكرية يمثّل ضرورة ملحّة خاصة من حيث تبسيط المفاهيم المجردة، وتقديمها بطرق مرئية وتفاعلية، وربطها بسلوكيات حياتية عملية تسهّل استيعابها وتطبيقها.

وتُعد المرحلة المتوسطة مرحلة مفصلية في حياة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية؛ إذ تمثل فترة تعزيز للمهارات الاجتماعية والانفعالية، وبداية الاستعداد للاستقلال الذاتي والتأهيل المهني، كما تتيح الفرصة لاستكشاف الميول الشخصية وبناء الاتجاهات، وهو ما أشارت إليه عدة دراسات كدراسة (القرني، 2005؛ العازمي، 2015؛ هوساوي وشبانة، 2017؛ الثبيتي وسفران، 2021؛ باعارمة، 2022).

وفي هذا السياق، يُعد المعلم عنصرًا محوريًا في تحقيق أهداف التعليم لهذه الفئة، فهو المسؤول عن تقييم احتياجات الطلاب، واختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة، وتصميم برامج تعليمية فردية مرنة. وتشير الدراسات (محمد، 2020؛ الصمادي، 2021؛ بلعباس وبو عبد الله، 2021؛ الخريشة، 2022) إلى أهمية تمكين معلمي التربية الخاصة من المهارات المهنية والتربوية الضرورية، وتوفير التدريب المستمر الذي يعزز قدرتهم على تقديم تعليم فعال ومتخصص.

وبناءً على ما سبق، وانطلاقًا من أهمية مناهج العلوم الشرعية في تنمية الجوانب القيمية والسلوكية للطلاب، تأتي هذه الدراسة لتسلّط الضوء على تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة، بهدف الكشف عن نقاط القوة والقصور، وتقديم توصيات علمية لتطويرها بما يواكب احتياجات هذه الفئة.

مشكلة البحث:

يواجه الطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية العديد من التحديات التي قد تعيق مشاركتهم في العملية التعليمية، مما يستلزم توفير بيئة تعليمية مرنة تستوعب احتياجاتهم الفردية وتزيد من فرص تعلمهم ويُعد إعداد مناهج دراسية خاصة بهذه الفئة عاملًا محوريًا في دعم نموهم وتمكينهم من تنمية قدراتهم وتحقيق قدر أكبر من الاستقلالية، وتزداد أهمية هذا الأمر عند الحديث عن مناهج العلوم الشرعية وذلك لما لها من دور أساسي في غرس القيم الدينية والأخلاقية للمتعلمين.

ورغم الجهود المبذولة لتطوير مناهج ذوي الإعاقة الفكرية إلا أنها ما تزال تواجه مجموعة من الإشكالات، سواء في إعداد محتواها أو في طرائق عرضها، أو في مستوى التأهيل المهني للمعلمين القائمين على تدريسها، مما قد يؤثر على فاعليتها.

وقد أظهرت دراسة الشهري وأبو الغيث (2022) أن أحد أبرز التحديات يتمثل في صعوبة التكيّف مع القدرات العقلية المحدودة للطلاب، مما يستلزم تطوير المناهج وطرائق التدريس لمواجهة هذه الصعوبات. كما أشارت دراسة بريكت وطلافحه (2023) إلى أن المعلم يُعد عاملًا حاسمًا في نجاح التعليم الموجه لذوي الإعاقة الفكرية، حيث تتوقف جودة تنفيذ المنهج إلى حد كبير على مستوى كفاياته المهنية وقدرته على التفاعل مع طبيعة هذه الفئة.

وأشارت عدد من الدراسات (زغلول، 2014؛ القطان، 2015؛ Ambady & Mathew, 2015؛ الرمامنة والسبايلة، 2018؛ الرميخان والقريني، 2019؛ المفرج، 2020؛ الدخيل، 2023) إلى وجود قصور في فاعلية المناهج المقدمة لهذه الفئة، سواء من حيث ملاءمة المحتوى لاحتياجات الطلاب، أو في جودة البرامج الفردية، أو في تكامل المناهج داخل بيئات الدمج. كما كشفت هذه الدراسات عن وجود فجوات معرفية وممارسات تعليمية تفتقر إلى التخطيط، مما يقلل من فرص تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وفي ضوء ما سبق، تبدو الحاجة ملحة إلى استكشاف آراء المعلمين وتصوراتهم حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة، وتحليل مدى توافق هذه المناهج مع احتياجات الطلاب، والصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذها، بهدف تقديم توصيات تسهم في تطوير تلك المناهج وتحسين جودة تطبيقها، ومن هنا يمكن صياغة تساؤل البحث في الآتي:

ما تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة؟

أهداف البحث:

بيان تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة.

أهمية البحث:

يسهم هذا البحث في فهم الواقع فيما يخص مناهج ذوي الإعاقة الفكرية بإضافة بيانات ومعلومات جديدة مستقاة من تجارب الخبراء العملية وتقييماتهم.

يساعد البحث العمل على تطوير المناهج التعليمية بما يلبي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بشكل أكثر فعالية، مما يسهل تبني مقاربات تعليمية أكثر تجاوبًا وشمولًا.

يقدم البحث الحل لصانعي السياسات والمختصين في مجال التعليم الاستناد إليه لتطوير وتحسين جودة التعليم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، مما يساهم في تحقيق التكافؤ في الفرص التعليمية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على بيان تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة.

الحدود البشرية: الخبراء من معلمي ذوي الإعاقة الفكرية.

الحدود المكانية: مدارس ذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة بإدارة تعليم صبيا.

الحدود الزمنية: طُبق البحث في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1445ه – 2024م

مصطلحات البحث:

مناهج العلوم الشرعية: يقصد بمناهج العلوم الشرعية مجموعة المواد الدراسية التي قررت وزارة التعليم تدريسها بجميع فروعها المختلفة والمتمثلة في مواد (القرآن الكريم، والتفسير، والتوحيد، والفقه، والحديث) ويطلق عليها أيضا اسم مواد التربية الإسلامية (الموسى، 2016)

ويعرفها الباحث إجرائيا: بأنها مجموعة من المواد الدراسية التي أقرتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على طلاب التربية الخاصة المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية بكافة فروعها، وتتمثل في مواد القرآن الكريم، والتفسير، والتوحيد، والفقه، والحديث.

معلم المرحلة المتوسطة: وهو ذلك المعلم المعين من قبل وزارة التعليم ليعمل في المرحلة المتوسطة، والحاصل على مؤهل في تخصص، يؤهله للتدريس لهذه المرحلة؛ حيث تعد المرحلة المتوسطة هي مرحلة من مراحل التعليم العام الثلاثة ابتدائي، متوسط، ثانوي (المدخلي، 2018).

ويعرف الباحث إجرائيا معلمي المرحلة المتوسطة: هم المعلمون الذين يدرسون طلاب الإعاقة الفكرية في المرحلة التي تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، وعادة ما تتراوح أعمار الطلاب بين 11 و14 عامً.

الإعاقة الفكرية: تُعرف الإعاقة الفكرية على أنها قصور واضح في الأداء الفكري يصاحبه قصور بالسلوك التكيفي الذي يتجسد في المهارات التكيفية المفاهيمية والاجتماعية والعملية. (موقع الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية، ٢٠٢١).

التعريف الاجرائي: تعرف الإعاقة الفكرية بأنها حالة قصور في وظائف العقل تتطلب من المختصين بناء مناهج تعليمية مناسبة تساهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية والتطويرية بطرق تعزز قدراتهم وامكاناتهم.

المرحلة المتوسطة: تعرف بأنها المرحلة الوسطى مِن سُلَّم التعليم؛ بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم الثانوي، ويشغل فترة زمنية تمتد من الثانية عشرة حتى الخامسة عشرة من العمر. (عطاء التعليمية، 2000)

التعريف الإجرائي: وهي المرحلة التي تتطلب بناء مناهج تساعد ذوي الإعاقة الفكرية على تطوير قدراتهم الفكرية والتغلب على التحديات التعليمية، واستكشاف ميولهم والقدرة على التكيف مع المجتمع.

الإطار النظري:

يسعى البحث إلى الوصول إلى فهم عميق لمعرفة واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة، كما يهدف إلى تقييم كفاءة المناهج الحالية من وجهة نظر المعلمين، والكشف على الفجوات المعرفية لهذه المناهج والعمل على تحسينها وتطويرها بما يسهم في تلبية احتياجات هذه الفئة وتعزيز قدراتهم. ويعتمد الإطار النظري في هذا البحث على المحاور الآتية:

أولاً: مفهوم الإعاقة الفكرية

برز مفهوم الإعاقة الفكرية من خلال عدة سياقات، أبرزها الاجتماعي، كرد فعل على الانتقادات الموجهة لاختبارات الذكاء التقليدية، التي وُصفت بأنها تفتقر للعدالة الثقافية ولا تعكس القدرات العقلية الحقيقية، ومن هذا المنظور أصبحت الإعاقة تُفهم على أنها صعوبة في التكيف مع متطلبات المجتمع وليس مجرد تدنٍ في معدل الذكاء، وقدمت الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية تعريفًا أشمل في عام 1994، حيث تم اعتبار الإعاقة الفكرية حالة تظهر قبل سن الثامنة عشرة،

وتتميز بانخفاض في الأداء العقلي إلى جانب قصور في عدد من مهارات التكيف، كالتواصل، والرعاية الذاتية، والعلاقات الاجتماعية، والتوجيه، والسلامة، والتحصيل الأكاديمي، والأنشطة اليومية (الروسان، 2003).

ثانياً: خصائص الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية:

تتصف الإعاقة الفكرية بجملة من الخصائص التي تؤثر على النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للفرد، فمن الجانب العقلي: يظهر بطء في اكتساب المهارات، وضعف في الانتباه والذاكرة، وصعوبة في تعميم التعلم. وغالبًا ما يحتاج هؤلاء الأطفال إلى التكرار والتبسيط والدعم التعزيزي. كما قد تؤثر المشكلات الجسدية على استقبالهم الحسي للمعلومات. ومن الناحية الانفعالية: يميل بعضهم إلى العزلة أو إظهار سلوكيات غير متكيفة، وذلك بحسب درجة الإعاقة والظروف البيئية المحيطة (زقيبة، 2016).

ثالثاً: الخلفية التاريخية لتعليم ذوي الإعاقة الفكرية

مرت نظرة المجتمعات لذوي الإعاقة الفكرية بتطورات كبيرة، فبعد أن كانت تتسم بالتهميش والإقصاء في العصور القديمة، بدأ الاهتمام بهم يظهر مع التقدم الإنساني، من خلال إنشاء مؤسسات إيوائية ومدارس خاصة منذ أواخر القرن الثامن عشر وتدريجيًا تطورت الخدمات التعليمية لتشمل التدريب المهني والدمج في المدارس العامة حتى أصبحت السياسات التعليمية الحديثة تميل إلى تقليل العزل وتعزيز دمجهم في التعليم العام (بلجون، 2009).

رابعاً: مناهج العلوم الشرعية لذوي الإعاقة الفكرية

تطوير مناهج العلوم الشرعية لفئة ذوي الإعاقة الفكرية يتطلب نماذج تدريسية مرنة تستجيب لاحتياجاتهم المعرفية والنمائية، ويعد نموذج "وهمان (Wehman, 1984)" أحد النماذج المعتمدة في هذا المجال، إذ يُبنى على مراحل التالية:

السلوك المدخلي: وهو فهم الخصائص المعرفية والانفعالية والسلوكية للطلاب يعد مدخلًا أساسيًا لتصميم المناهج المناسبة، حيث يتم التركيز على التحديات التي تواجههم، مثل ضعف الانتباه، وصعوبة نقل التعلم، وانخفاض المهارات اللغوية.

قياس الأداء الحالي: وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد مكامن القوة والضعف في أداء الطفل، ثم ترجمة النتائج إلى أهداف تربوية قابلة للتحقيق ضمن خطة فردية تتسم بالمرونة.

الخطة التربوية الفردية: وتشمل هذه الخطة بيانات الطالب، ونتائج التقييم، والأهداف التعليمية، بالإضافة إلى ملاحظات قابلة للتعديل تبعًا للتطور الذي يحرزه الطالب.

الخطة التعليمية الفردية: وتمثل الجانب التطبيقي للخطة التربوية، حيث تُصاغ الأهداف التعليمية بشكل سلوكي، وتُحدد الأدوات والأساليب التعليمية المناسبة، مع التركيز على استراتيجيات تعديل السلوك، وتقديم الدعم التدريجي بحسب حاجة الطالب.

تقويم الأداء النهائي: ويُستخدم التقييم النهائي للحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية، وفاعلية طرق التدريس، وتحديد التحديات التي واجهت المعلم أو الطالب، وإعادة تضمين الأهداف غير المكتملة في خطة جديدة (الروسان، 2003؛ الخطيب وآخرون، 2018).

خامساً: دور معلمي العلوم الشرعية في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية

يُشكّل معلمو العلوم الشرعية عنصرًا محوريًا في العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية، حيث تُناط بهم مهام متعددة، تشمل تعديل المحتوى العلمي بما يتناسب مع قدرات الطلبة، والتركيز على تعليم المهارات الأساسية، وتهيئة بيئة صفية داعمة، كما يتوجب عليهم اتباع استراتيجيات تدريس فردية، وتقديم الدعم النفسي والتربوي، وتعزيز الجوانب الإيجابية لدى الطلاب. ويُعد التعاون مع إدارة المدرسة وأولياء الأمور من العوامل الداعمة، إلى جانب استخدام وسائل التعزيز المناسبة، وتطبيق طرائق تعليمية فعالة، واستخدام أدوات تقييم متنوعة مثل الاختبارات الشفهية والتحريرية (عميرة، 2003).

سادساً: الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم الشرعية في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية:

أورد عسيري وأبو الغيث (2023) والدخيل (2023) وبن حمد (2023) أن معلمي الإعاقة الفكرية يواجهون تحديات متنوعة من أبرزها:

- صعوبة الاستجابة لاحتياجات الطلاب الفردية ضمن بيئات صفية متنوعة.
- نقص الموارد المادية والتكنولوجية الداعمة للعملية التعليمية.
- محدودية التدريب المهني المتخصص في استراتيجيات التعليم لهذه الفئة.
- مشكلات في تصميم أدوات تقييم مناسبة لقياس تطور الطلاب.
- ضعف التواصل الفعال مع أسر الطلاب والشركاء التربويين.
- الحاجة إلى دعم نفسي ومعنوي بسبب الضغوط اليومية.
- غياب التنسيق المستمر مع المتخصصين في النطق أو العلاج السلوكي.
- التحدي في تحفيز الطلاب على المشاركة والتفاعل داخل الصف.

هذه التحديات تتطلب من المعلمين مرونة عالية وقدرة على التكيف المستمر مع واقع الصف واحتياجات الطلاب

الدراسات السابقة:

دراسة الوابلي والموسى(2016)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى أهمية تطبيق استراتيجيات تعديل المنهج الدراسي العام بمستوياته الثلاثة (التكيف، الإضافة، التبديل) لتلبية الاحتياجات التربوية للتلاميذ

ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على استبانة مكونة من 53 فقرة موزعة على أربعة محاور، شملت العينة 298 معلمًا ومعلمة، وأظهرت النتائج أن غالبية المشاركين أكدوا أهمية تعديل المناهج بما يلائم احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وأن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في بعض المحاور تبعًا لتخصص المعلمين، في حين لم تظهر فروق تعزى للخبرة أو الدورات التدريبية.

دراسة الديحاني(2020)

سعت الدراسة إلى تقييم مدى توافق منهج العلوم للمرحلة الابتدائية مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدارس الفكرية بالكويت من وجهة نظر المعلمين، وذلك وفقًا لمعايير تربوية محددة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على استبانة وتحليل محتوى كتب العلوم من الصف الأول إلى الخامس، وشارك في الدراسة 29 معلمًا ومعلمة، وأظهرت النتائج أن محتوى منهج العلوم حاز على تقييم مرتفع من حيث ملاءمته لاحتياجات الطلاب، مع وجود فروق دالة لصالح معلمي مدارس التأهيل مقارنة بمعلمي مدارس التربية الفكرية.

دراسة الغامدي وشعبان(2021)

هدفت الدراسة إلى استقصاء درجة امتلاك معلمي التربية الخاصة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات مثل النوع، المؤهل، القطاع، وسنوات الخبرة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث 105 معلمين ومعلمات، وطُبقت استبانة مكونة من 60 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية: مهارات التعلم والإبداع، المهارات التقنية، والمهارات الحياتية والمهنية، وأظهرت النتائج أن جميع الأبعاد كانت بمستوى مرتفع، مع تصدر المهارات الحياتية والمهنية المرتبة الأولى، وأوصت الدراسة بتكثيف البرامج التدريبية لتمكين المعلمين من هذه المهارات.

دراسة الشهري وأبو الغيث(2022)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى استخدام معلمي الإعاقة الفكرية في منطقة عسير للاستراتيجيات التدريسية المختلفة، واستخدمت المنهج الوصفي، وبلغ عدد أفراد العينة 89 معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وتم جمع البيانات باستخدام استبانة، وبينت النتائج أن درجة استخدام المعلمين للاستراتيجيات كانت في أغلبها متوسطة، وأوصت الدراسة بزيادة تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس المناسبة بما يشمل تنظيم دورات تدريبية واستخدام الوسائل التقنية في التعليم.

دراسة الشمري والبليهد(2023)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب وصول الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية إلى مناهج التعليم العام والعوامل المؤثرة في ذلك من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الجوف، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وشملت عينة مكونة من 119 معلمًا ومعلمة في برامج التربية الفكرية، وأظهرت النتائج أن أكثر الأساليب استخدامًا كانت الحذف، ثم التعديل، ثم الإضافة، كما أظهرت النتائج أن المعلم نفسه يُعد من أبرز العوامل المؤثرة، تليه العوامل المتعلقة بالطالب، ثم الأنظمة المدرسية.

دراسة الدخيل(2023)

ركزت هذه الدراسة على التحديات التي يواجهها معلمو طلاب الإعاقة الفكرية البسيطة أثناء تطبيق ممارسات تعليمية قائمة على الأدلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وشارك في الدراسة 118 معلمًا من الفصول الملحقة بالمدارس العادية في محافظة المجمعة، وتم جمع البيانات عبر استبانة، وأشارت النتائج إلى أن أبرز التحديات تمثلت في نقص الوسائل التعليمية، وصعوبة صياغة الأهداف، وغياب مناهج مناسبة، وضعف آليات التقييم، إضافة إلى قلة تفاعل أولياء الأمور.

التعليق على الدراسات السابقة

أسهمت الدراسات السابقة في تقديم خلفية علمية غنية حول موضوع البحث الحالي، حيث تناولت قضايا متنوعة تتعلق بتعديل المناهج (الوابلي والموسى، 2016)، وملاءمة المحتوى الدراسي (الديحاني، 2020)، ومهارات المعلمين اللازمة للتدريس الفعّال (الغامدي وشعبان، 2021)، واستخدام الاستراتيجيات التعليمية المناسبة (الشهري وأبو الغيث، 2022)، وأساليب وصول ذوي الإعاقة الفكرية للمناهج (الشمري والبليهد، 2023)، إضافة إلى التحديات المرتبطة بالممارسات التعليمية (الدخيل، 2023).

وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسات في بناء أداة الاستبانة، وتحديد مشكلة البحث وصياغة أبعاده إلا أن هذا البحث يختلف من حيث تركيزه على المرحلة المتوسطة في مدارس البنين بإدارة تعليم صبيا كما أنه يستهدف واقع مناهج العلوم الشرعية من منظور المعلمين الخبراء مما يمنحه خصوصية في السياق والمحتوى.

منهجية البحث وإجراءاته:

يتناول الباحث في هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته؛ من أجل تحقيق أهداف البحث، وسوف يستعرض الباحث منهج البحث ومجتمع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث، وكيفية بناء أداة البحث.

منهج البحث: تم استخدام المنهج الاستكشافي بأسلوب دلفي (Delphi Technique) لمناسبته لأهداف ومجتمع البحث وللتعرُّف على تصورات المعلمين الخبراء ولجمع وتحليل آرائهم في هذا المجال حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة.

مجتمع البحث وعينته: يتكوّن مجتمع البحث من جميع معلمي ذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة بإدارة تعليم صبيا، والذين تم اختيارهم بالطريقة القصدية باعتبارهم خبراء في مجال تخصصهم، وبلغ عددهم (12) خبيرًا، وهم جميع أفراد المجتمع.

جدول (1) توزيع خبر البحث وفق متغير: المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية %
دبلوم	0	0.0
بكالوريوس	12	60.46
ماجستير	0	0.0
دكتوراه	0	0.0
المجموع	12	100

يتضح من الجدول (1) أن المؤهل العلمي لجميع الخبراء من المعلمين (بكالوريوس) وذلك بنسبة مئوية (100.0%).

جدول (2) توزيع خبر البحث وفق متغير: سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية %
أقل من 5 سنوات	1	8.33
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	2	16.67
من 10 إلى أقل من 15 سنوات	4	33.33
أكثر من 15 سنة	5	41.67
المجموع	12	100

يتضح من الجدول (2) أنه بلغت نسبة الخبراء من المعلمين الخبراء ممن سنوات خبرتهم (أكثر من 15 سنة) حيث بلغت نسبتهن المئوية (41.67%)، ثم يليهم من سنوات خبرتهم (من 10 إلى أقل من 15 سنوات) وذلك بنسبة مئوية (33.33%)، ثم يأتي من سنوات خبرتهم (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) وذلك بنسبة مئوية (16.67%)، وأخيرًا يأتي فرد واحد سنوات خبرته (أقل من 5 سنوات) وذلك بنسبة مئوية (8.33%).

جدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير: الدورات التدريبية في التربية الخاصة أو الاعاقة الفكرية

الدورات التدريبية في التربية الخاصة أو الاعاقة الفكرية	العدد	النسبة المئوية %
دورة واحدة	2	16.67
أكثر من دورة	10	83.33
المجموع	12	100

يتضح من الجدول (3) أن معظم الخبراء من المعلمين الخبراء قد حصلوا على (أكثر من دورة) في التربية الخاصة أو الاعاقة الفكرية حيث بلغت نسبتهن المئوية (83.33%)، ثم يأتي من حصلوا على (دورة واحدة) في التربية الخاصة أو الاعاقة الفكرية وذلك بنسبة مئوية (16.67%).

أداة البحث:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وللإجابة على أسئلتها توصَّل الباحث إلى أن الاستبانة هي الأداة المناسبة لجمع المعلومات.

الصِّدْق الظاهريّ للأداة (صدق المحكِّمِين):

وذلك من خلال عرض أداة البحث (الاستبانة) على مجموعة من المحكِّمِين، شملت متخصصين في مناهج وطُرُق تدريس التربية الإسلامية، ومتخصِّصين في التربية الخاصة، وقد طلَب الباحثين من المحكِّمِين إبداء الرأي حول أسئلة الاستبانة، وفي عباراتها المختلفة؛ من حيث وضوح العبارة ومناسبتها وانتمائها للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك إبداء أي ملاحظات يرونها، بعدها قام الباحث بجمع الآراء من المحكِّمِين، والتي تمثَّلت في إضافة بعض العبارات، وحذف بعضها، وتعديل بعضها، وتعديل بعض الصياغات اللغويَّة، قام بعدَها الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها غالبيةُ المحكِّمِين حتى أصبحت الأداةُ بصورتها النهائية.

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة على الخبراء من معلمي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، واستُخدم لذلك برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (4) معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.946	8	**0.907
2	**0.965	9	**0.930
3	**0.946	10	**0.978
4	**0.779	11	**0.779
5	*0.706	12	**0.729
6	**0.978	13	**0.911
7	**0.907	14	**0.779

(*) دالة عند مستوى (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01).

يتضح من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول (4) ارتباط جميع عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي على مستوى عبارات الاستبانة، وأنها تتسم بدرجة عالية من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

ثبات أداة البحث: للتحقق من ثبات الاستبانة تم حساب الثبات على عينة استطلاعية مكونة من (الخبراء من معلمي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة، وقد بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ لإجمالي الاستبانة (0.97) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على تحقق ثبات الاستبانة بشكل عام.

ولحساب فئات المتوسط الحسابي؛ تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق = 3، محايد = 2، غير موافق =1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى ثلاث مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة- أقل قيمة) ÷ عدد بدائل المقياس

= (3-1) ÷ 3= 0.66

وذلك للحصول على مدى المتوسطات لكل وصف أو بديل كما في الجدول الآتي:

جدول (5) يبين توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
موافق	3.0 – 2.34
محايد	2.33 –1.67
غير موافق	1.66 –1.0

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات الدراسة، على النحو التالي:

- **التكرارات والنسب المئوية** لتحليل توزيع استجابات الخبراء.
- **المتوسطات الحسابية** لتحديد مستوى الاتفاق أو الاختلاف مع كل عبارة من عبارات الاستبانة.
- **الانحراف المعياري** لقياس مدى تشتت استجابات العينة حول المتوسط، حيث يشير انخفاضه إلى تركز الآراء.
- **معامل ارتباط بيرسون** لقياس صدق الاستبانة.
- **معامل الثبات (ألفا كرونباخ)** لتحديد درجة الاتساق الداخلي لأداة القياس.

نتائج البحث:

للإجابة عن السؤال الرئيس: **ما تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة؟** تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب المتوسط الحسابي لعبارات استبانة واقع مناهج الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة، وذلك من وجهة نظر الخبراء من معلمي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة، كما هو موضح فيما يلي:

جدول (6) عبارات الاستبانة حول: تصورات المعلمين حول واقع مناهج العلوم الشرعية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة

م	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	تنوع المقررات وفق قدرات ومستويات الطلاب المتباينة			
2	ملاءمة الأهداف مع قدرات واحتياجات الطلاب ومستوياتهم			
3	ملاءمة المحتوى مع قدرات واحتياجات الطلاب ومستوياتهم			
4	تحتوي الأنشطة التعليمية على تنمية المهارات الحياتية اللازمة لاحتياجات الطلاب			
5	ملاءمة أساليب التقييم المستخدمة لقدرات الطلاب			
6	يتحدث منهج الإعاقة الفكرية باستمرار			

7	فعالية البرنامج التربوي الفردي في تنمية قدرات الطلاب وتلبية احتياجاتهم			
8	إمكانية الدمج بين متطلبات المناهج الدراسية والبرنامج التربوي الفردي			
9	توافر الموارد اللازمة لتطبيق البرنامج التربوي الفردي			
10	تتكامل أساليب التقويم المعتمدة مع أهداف البرنامج التربوي الفردي			
11	يواجه المعلمون صعوبات في تدريس المقررات			
12	فعالية طرق التدريس التي يمارسها المعلمون في التدريس.			
13	يقدم المعلمون تغذية راجعة فعالة للطلاب بناء على نتائج التقييمات.			
14	حاجة المعلمين لدورات تدريبية مستمرة لتنمية مهاراتهم في تدريس المقررات والبرامج			

جدول (7): يبين استجابات أفراد عينة الخبراء من معلمي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة حول عبارات الاستبانة:

م	العبارة		موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التعليق
4	تحتوي الأنشطة التعليمية على تنمية المهارات الحياتية اللازمة لاحتياجات الطلاب.	ك	11	1	0	2.92	0.29	1	موافق
		%	91.67	8.33	0				
11	يواجه المعلمون صعوبات في تدريس المقررات.	ك	11	1	0	2.92	0.29	1م	موافق
		%	91.67	8.33	0				
14	حاجة المعلمين لدورات تدريبية مستمرة لتنمية مهاراتهم في تدريس المقررات والبرامج.	ك	11	1	0	2.92	0.29	1م	موافق
		%	91.67	8.33	0				
7	فعالية البرنامج التربوي الفردي في تنمية قدرات الطلاب وتلبية احتياجاتهم.	ك	10	2	0	2.83	0.39	4	موافق
		%	83.33	16.67	0				
8	إمكانية الدمج بين متطلبات المناهج الدراسية والبرنامج التربوي الفردي.	ك	10	2	0	2.83	0.39	4م	موافق
		%	83.33	16.67	0				
12	فعالية طرق التدريس التي يمارسها المعلمون في التدريس.	ك	10	2	0	2.83	0.39	4م	موافق
		%	83.33	16.67	0				
13	يقدم المعلمون تغذية راجعة فعالة للطلاب بناء على نتائج التقييمات.	ك	9	3	0	2.75	0.45	7	موافق
		%	75	25	0				
9	توافر الموارد اللازمة لتطبيق البرنامج التربوي الفردي.	ك	10	1	1	2.75	0.62	8	موافق
		%	83.34	8.33	8.33				
6	يتحدث منهج الإعاقة الفكرية باستمرار.	ك	9	2	1	2.67	0.65	9	موافق
		%	75	16.67	8.33				
10	تتكامل أساليب التقويم المعتمدة مع أهداف البرنامج التربوي الفردي.	ك	9	2	1	2.67	0.65	9م	موافق
		%	75	16.67	8.33				
5	ملاءمة أساليب التقييم المستخدمة لقدرات الطلاب.	ك	7	5	0	2.58	0.51	11	موافق
		%	58.33	41.67	0				
2	ملاءمة الأهداف مع قدرات واحتياجات الطلاب ومستوياتهم.	ك	9	1	2	2.58	0.79	12	موافق
		%	75	8.33	16.67				
1	تنوع المقررات وفق قدرات ومستويات الطلاب المتباينة.	ك	8	2	2	2.50	0.8	13	موافق
		%	66.66	16.67	16.67				
3	ملاءمة المحتوى مع قدرات واحتياجات الطلاب ومستوياتهم.	ك	8	2	2	2.50	0.8	13م	موافق
		%	66.66	16.67	16.67				
المتوسط العام لعبارات الاستبانة						2.73	0.47	موافق	

يتضح من الجدول (7) استجابات الخبراء من معلمي الإعاقة الفكرية للمرحلة المتوسطة تراوح المتوسط الحسابي

لاستجابات المعلمين الخبراء حول العبارات ما بين – 2.50) (2.92على مقياس ثلاثي، وهي جميعها تعكس مستوى (موافق).

بلغ المتوسط العام لجميع العبارات 2.73بانحراف معياري 0.47، وهو مؤشر على وجود اتفاق إيجابي عام لدى عينة الخبراء بشأن مضمون الاستبانة.

مناقشة النتائج

- احتلت ثلاث عبارات المرتبة الأولى بمتوسط 2.92، وهي:
  - احتواء الأنشطة التعليمية على مهارات حياتية ضرورية.
  - وجود صعوبات لدى المعلمين في تدريس المناهج.
  - الحاجة الماسة للتدريب المستمر للمعلمين.

وتُظهر هذه النتائج إدراك المعلمين لأهمية المهارات الحياتية في المنهج، ووجود تحديات في التنفيذ، فضلاً عن الحاجة لتطوير مهني مستمر. وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسات : الديحاني(2020) ، الدخيل(2023) ، الغامدي وشعبان (2021)، والشهري وأبو الغيث.(2022)

- ثلاث عبارات جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط 2.83، وتشير إلى فاعلية البرنامج التربوي الفردي، ودمجه مع المنهج، وفعالية طرق التدريس. وتتماشى هذه النتائج مع ما ورد في دراسات :الثبيتي وآل سفران(2021) ، والشهري وأبو الغيث.(2022)
- بعض العبارات حصلت على متوسطات أقل مثل ملاءمة الأهداف، وتنوع المقررات، مما يشير إلى وجود تباين في وجهات النظر حول مدى ملاءمة المقررات للقدرات المتباينة للطلاب، وهي نتائج ترتبط بدراسات الوابلي والموسى (2016)والديحاني.(2020)

التوصيات:

استنادًا إلى النتائج السابقة، يُوصى البحث بالآتي:

1. تطوير مناهج تعليمية تتوافق مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وتعزز من قدرة المعلمين على الاستجابة لهذه الاحتياجات.
2. توفير برامج تدريبية دورية للمعلمين تُعنى بمستجدات تعليم ذوي الإعاقة، وتُكسبهم استراتيجيات تدريس مناسبة.
3. تبني أساليب تدريس متخصصة تحفز قدرات الطلاب الفكرية وتُراعي الفروق الفردية بينهم.
4. بناء خطط تربوية فردية تعتمد على احتياجات الطلاب، والاستفادة من التجارب المحلية والعالمية الناجحة في هذا المجال.

المقترحات

بناءً على النتائج والتوصيات، يُقترح البحث إجراء الدراسات التالية:

- الصعوبات التي يواجهها معلمو العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في تطبيق مناهج ذوي الإعاقة الفكرية وعلاجها.
- برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تدريس ذوي الإعاقة الفكرية.

المراجع:

باعارمة، جويرية. (2022). واقع تعزيز مهارات تقرير المصير من قبل الأمهات – دراسة مقارنة- بين أمهات الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية وقريباتهن من غير ذوات الإعاقة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. 14(51). Doi 10.21608/sero.2022.278232

بريكت. محمد. وطلافحه، عبد الحميد. (2023). تقييم امتلاك معلمي الطلبة ذوي الإعاقة للكفايات التعليمية منو وجهة نظر مشرفيهم ومدراءهم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. 7(26).

بلجون، كوثر جميل. (2009). مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة البدر.

بن حمد، سلمى. (2023). صعوبات تقديم الخدمات المساندة للطالبات ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمات التربية الفكرية في مدينة بريدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 7 (34).

الثبيتي، فواز. وال سفران، محمد. (2021). تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي. المجلة العلمية بجامعة أسيوط. 37(6).

الخريشة، عنود. (4 / 10 / 2022). دمج وتأهيل ذوي الإعاقة. موقع إرادة موسوعة الإعاقة والتأهيل. من الرابط: https://2u.pw/herIfc7u

الخطيب، جمال. والصمادي، جميل. والروسان، فاروق. والحديدي، منى. ويحيى، خولة. والناطور، ميادة. والزريقات، إبراهيم. والعمايرة، موسى. والسرور، ناديا. (2018). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.ط.9. دار الفكر.

الدخيل، علي. (2023). التحديات التدريسية التي تواجه معلمي ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عند استخدام الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين في العملية التدريسية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 16(2).

الديحاني، منال. (2020). مدى ملاءمة منهج العلوم للطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدارس الفكرية بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 21(2). http: //dx.doi.org/10.12785/jeps/210211

الرمامنة، عبد اللطيف. والسبايلة، عبد الكريم. (2018). تقييم الخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين. مجلة جامعة النجاح. 32(8).

الرميخان، شروق. والقريني، تركي. (2019). مستوى جودة العناصر التربوية الفردية المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية. 8(3).

الروسان، فاروق. (2003). مقدمة في الإعاقة العقلية. ط.2. دار الفكر للطباعة والنشر.

زغلول، عاطف. (2019). فعالية منهج وظيفي مقترح في العلوم لتنمية المفاهيم العلمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلة للتعلم. مجلة كلية التربية. جامعة بور سعيد. 15 (15).

زقيبة، سارة. (24 / 5 / 2016). خصائص المعاقين عقلياً. موقع موضوع. من الرابط. https://2u.pw/8kxo7VyP

شركة عطاء التعليمية. (2000/11/20) المرحلة المتوسطة بنين وبنـــــات. مـــــن الـــــرابط- https://ataa.sa/almrahl-altaalymy/topic/502

الشمري، مي. والبليهد، مها. (2023). أساليب وصول ذوي الإعاقة الفكرية لمناهج التعليم العام والعوامل المؤثرة فيها من وجهة نظر المعلمين في منطقة الجوف. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 7(47).

الشهري، عامر وأبو الغيث، خالد. (2022) واقع الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الإعاقة الفكرية في منطقة عسير. مجلـــــة المنـــــاهج وطـــــرق التـــــدريس. 1(11). Dohttps://doi.org/10.26389/AJSRP.R120522i

الصمادي، تسنيم. (10 / 7 / 2021). دور معلم التربية الخاصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. موقع أي عربي. من الرابط. https://2u.pw/mEqUBhdi

العازمي، عبد المحسن. (2015). أثر برنامج تأهيلي على تعلم بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية. (2).

العساف، صالح بن حمد (2003م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان.

عسيري، شذا وأبو الغيث، خالد. (2023). المشكلات التدريسية التي تواجه معلمات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في برامج التربية الخاصة والحلول المقترحة لذلك من وجهة نظرهم – دراسة نوعية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. 16(57).

عميرة، صلاح. (2003). الدمج التربوي للمعاقين عقلياً بين التأييد والمعارضة. الملتقى الثاني للجمعية الخليجية للإعاقة.

الغامدي، مازن وشعبان، منال. (2021). درجة امتلاك معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. 5(17).

القطـان، هـاني. (2015). البـرامج والخـدمات التربويـة المقدمـة للمعـاقين عقليـا القـابلين للـتعلم فـي مـدارس التربيـة الخاصـة بدولـة الكويت. مجلة الطفولة والتربية.23(1).

القرني، تركي. (2005). المرحلة المتوسطة مهمة لطالب التربية الفكرية. جريدة الرياض. من الرابط https://a6.alriyadh.com/41343

محمد، عادل. (2020). دور معلم التربية الخاصة في تحقيق أهداف التربيـة الوجدانيـة للتلاميـذ المعـاقين سـمعياً بسـلطنة عمـان. المجلـة العربيـــة لعلـــوم الإعاقـــة والموهبـــة. 4(13). Doi: 10.21608/jasht.2020.118460

المدخلي، محمد. (2018). إسـهامات معلـم المرحلـة المتوسـطة فـي تنميـة القيـم لطالبـه والمعوقـات التـي تواجهـه ومقترحـات علا جهـا. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. (1). 155 - 185

المفـرج، منيـرة. والمعيقـل، إبـراهيم. (2020). معيقـات وصـول التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية إلى مناهج التعليم العام. مجلة كلية التربية. 36(9). Doi 10.21608/mfes.2020.123917

الموسى، فهد بن عبد الرحمن. (2016). معوقات تدريس مناهج العلـوم الشـرعية المطـورة بالمرحلـة الثانويـة مـن وجهـة نظـر معلميها ومشـرفيها بمدينـة الريـاض. *مجلـة جامعة الأزهر، سلسـلة العلوم الإنسانية. 18*. 1 396-361

موقـع الجمعيـة الأمريكيـة للإعاقـات الفكريـة والنمائيـة. (2021). مفهوم الإعاقة الفكرية. من الرابط. https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition

نادية، بلعباس. وبوعبد الله، ميلود. (2021). دور المعلم في التعلم الهجين لذوي الاحتياجات الخاصة. المجلة العلمية للتربية الخاصة. 3(1).

هوسـاوي، علـي. والشـبانة. سـعد. (2017). أهميـة تعلـم المهـارات الاجتماعية في مرحلة المراهقة لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم في برامج الدمج بالمرحلة المتوسطة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. 5(18).Doi: 10.12816/0039483

الـوابلي، عبـد اللـه والموسـى، غـادة. (2016). أهميـة اسـتخدام استراتيجيات تعديل المنهج الدراسي العام لتلبية الاحتياجات التربوية للتلاميـذ ذوي الإعاقـة الفكريـة مـن وجهـن نظـر المعلمـين. المجلـة السعودية للتربية الخاصة. 2 (2).

Ambady K. G.1 and Sherly Mathew (2015). AWARENESS AND ATTITUDE OF SCHOOL TEACHERS ON CURRICULUM MODIFICATION FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY IN INCLUSIVE SETUP 2 Cognitive Discourses International Multidisciplinary Journal pISSN 2321-1075 eISSN 2347-5692 Volume 2, Issue Retrieved from: http://cdimj.naspublishers.com