

واقع المناخ المدرسي وانعكاساته على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في الطور الثانوي

دالي حميد ، بلعروسي سليمان، رقاد مريم

كلية التربية البدنية والرياضية-جامعة حسيبة بن بو علي - الشلف، الجزائر.

h.dali@univ-chlef.dz

s.belaroussi@univ-chlef.dz

m.rekad89@univ-chlef.dz

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى إبراز واقع المناخ المدرسي وانعكاسه على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في المرحلة الثانوية و التعرف على مدى وجود علاقة بين الإدارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، واتباع المنهج الوصفي واستمارة استبيان تحتوي على مجموعة أسئلة مغلقة على عينة قوامها 30 أستاذًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بعد عرض وتحليل النتائج توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين كل من الإدارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، وبين العلاقات الإنسانية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، ووجود علاقة بين النقص في الإمكانيات والتجهيزات في المدرسة وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الكلمات المفتاحية: المناخ المدرسي، ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، الطور الثانوي.

The Reality of School Climate and its Repercussions on the Practice of School Sports Physical Activity at the Secondary Stage

Abstract

The current study aims to highlight the reality of the school climate and its reflection on the practice of school sports physical activity at the secondary stage and to identify the extent of the relationship between school administration and the practice of school sports physical activity. The descriptive approach and a questionnaire containing a set of closed questions were used. A sample of 30 selected teachers in a random manner was given the questionnaire and after presenting and analyzing the results, the study concluded that there is a statistically significant relationship between school administration and the practice of school sports physical activity, and between human relations and the practice of school sports physical activity. In addition, the existence of a relationship between lack of capabilities and equipment in the school and the practice of school sports physical activity was evident.

Keywords: school climate, school sports physical activity, secondary school.

مقدمة:

تعد المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية والتربوية التي تسعى إلى تنشئة النشء، فهي مكان يحدث فيه التفاعل الاجتماعي بكل أشكاله وأبعاده، فهي تعمل على توسيع مدارك التعليم وآفاقه، وإعداد الجيل الصالح وربطه بماضيه، وتعمل على نقل تراث الأجيال السابقة إلى الناشئة، دون إغفال التفكير في الحاضر والتخطيط للمستقبل، وتقديم لهم ما وصلت إليه البشرية من علوم وأفكار وآراء وتطور خلال مراحلها الطويلة في فترة قصيرة ووجيزة.

غير أن تحقيق هذه الأهداف لا يتأتى إلا بتوفر مناخ مدرسي جيد يسود فيه الأمن والانسجام بين مكوناته، بحيث يسمح للتلميذ من أن يتلقى هذه المعرفة بطريقة طبيعية وجيدة وملئمة، دون أن يتعرض للتشويش والقلق.

يعرف المناخ المدرسي بأنه مجموعة الخصائص التي تميز بيئة العمل والمدرسة بصورة مباشرة من الأفراد الذين يعملون في هذه البيئة والتي يكون لها انعكاس أو تأثير على دوافعهم وسلوكهم (شهاب، 1992، صفحة 89)

وأيضاً يحيل إلى نوعية الحياة واتصال المتصور داخل المدرسة، كما يمكن اعتبار مناخ المدرسة الجو الذي يعم في العلاقات الاجتماعية وفي القيم، والانتصارات المشتركة من طرف الفاعلين في المؤسسة المدرسية. (بن دريدي، 2009، صفحة 41).

وباعتبار أن النشاط البدني الرياضي المدرسي ناحية أساسية ومهمة في برامج التربية البدنية والرياضية ودعمها قوية تركز عليها الحركة الرياضية الوطنية عموماً والرياضة المدرسية خصوصاً إضافة إلى ذلك فإن النشاط البدني الرياضي المدرسي يأتي مكملاً للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة، ويجب أن تنظر المدرسة نظرة جدية لهذا النشاط.

والمناخ المدرسي من العوامل الرئيسية التي تؤثر على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في الطور الثانوي فهو البيئة التي يتم فيها تعليم الطلاب وتنمية شخصياتهم، ويتكون من العديد من العوامل الإيجابية والسلبية. يؤثر المناخ المدرسي على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بالعديد من الطرق، فعلى سبيل المثال يمكن أن يؤثر سلوك المعلمين والطلاب على إحساس الطلاب بالملاءمة والمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية. كما يمكن أن يؤثر نوعية التجهيزات الرياضية المتوفرة في المدرسة على الدافعية لممارسة النشاط الرياضي. ومن الملاحظ أن المناخ المدرسي في العديد من المدارس لا يدعم بشكل كافٍ ممارسة النشاط الرياضي.

فعلى سبيل المثال، قد تفتقر بعض المدارس إلى تجهيزات رياضية ملائمة، كما أن بعض المعلمين والطلاب قد لا

يتمتعون بالدافعية الكافية للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية. ويعد المناخ المدرسي الإيجابي أحد العوامل الرئيسية التي تحفز الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي. فالمدارس التي تشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية، وتوفر التجهيزات الرياضية المناسبة، وتحفز الطلاب على ممارسة الرياضة بشكل عام، تساعد على تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة للطلاب.

ويمكن للمدارس العمل على تحسين المناخ المدرسي من خلال إنشاء برامج تحفيزية لتشجيع المعلمين والطلاب.

ولذلك جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على بعض جوانب هذا الموضوع، وتكشف عن واقع المناخ المدرسي وانعكاسه على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بالمرحلة الثانوية.

1- الإشكالية:

تعتبر المدرسة من أهم الأوساط التي تعمل على بناء شخصية التلميذ وهي عبارة عن مجتمع صغير يؤثر ويتأثر به، وتعتبر ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي من الأمور الهامة لصحة ورفاهية الطلاب.

حيث يعتبر المناخ المدرسي حصيلته المنظومة التربوية والتي من أهمها: الإدارة المدرسية بما تمثله من قيادة في الإشراف وتوجيه، والمعلمين ونوع تخصصهم الأكاديمي والمهني، وأساليبهم المنهجية في التدريس والتقويم التربوي، والتلاميذ ومستواهم وقدراتهم واستعداداتهم الدراسية، والمبنى المدرسي من حيث موقعه الجغرافي وتجهيزاته.

فالنشاط البدني الرياضي يساعد في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة، كما يساعد في تعزيز الثقة بالنفس وتحسين المزاج وتخفيف التوتر والقلق، وتؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بشكل إيجابي على الأداء الأكاديمي للطلاب، حيث يتحسن التركيز والانتباه والذاكرة. كما أنه يعزز التعاون والانضباط والانضباط الذاتي والتحمل والصبر، وعلاوة على ذلك، يجب أن يتم تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل منتظم ومستمر، وتوفير الفرص المناسبة للمشاركة في الأنشطة الرياضية والرياضات المختلفة المتاحة في المدرسة. ويجب أن يتم تعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني الرياضي وفوائده على الصحة العامة والصحة النفسية للطلاب، وتعزيز ثقافة النشاط البدني الرياضي في المدارس والمجتمع.

بناءً على الدراسات السابقة والنتائج المتوصل إليها رأى الباحث أن يتناول في هذه الدراسة واقع المناخ الدراسي وانعكاسه على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، وانطلاقاً من كل هذا يمكننا طرح التساؤلات التالية:

السؤال العام: هل للمناخ المدرسي انعكاس على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في المرحلة الثانوية؟

الأسئلة الجزئية:

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الانسانية داخل المدرسة وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين امكانات المدرسة وتجهيزاتها وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟

2-الفرضيات:

الفرضية العامة: للمناخ المدرسي انعكاس على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الإدارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي .
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين العلاقات الانسانية داخل المدرسة وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين امكانات المدرسة وتجهيزاتها وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

3-أهداف الدراسة:

- إبراز واقع المناخ المدرسي وانعكاسه على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في المرحلة الثانوية.
- التعرف على مدى وجود علاقة بين الادارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- إيضاح طبيعة العلاقة بين العلاقات الانسانية داخل المدرسة وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- معرفة مدى تأثير الامكانات والتجهيزات على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

4- أهمية الدراسة:

- معرفة المناخ السائد داخل المؤسسة التربوية ومدى تأثيره على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- تتضح أهمية هذه الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التي طرحت، فيما ستفسر عنه من نتائج يمكن من خلالها لفت الانتباه الجهات المختصة في التربية والباحثين والأساتذة وأولياء والتلاميذ الى أهمية المناخ المدرسي الجيد والايجابي في التعلم والتحصيل وتوظيفه لصالح التلاميذ.
- التأكيد على أهمية توفير المناخ المدرسي الملائم الذي يساعد التلميذ على أداء نشاط رياضي مدرسي جيد.
- معرفة مدى رضا الأساتذة عن المناخ المدرسي داخل المدرسة.

5- تحديد مصطلحات الدراسة:

1-5-المناخ المدرسي : تعريف القريطي: "المناخ المدرسي العام هو الجو الذي يسود المدرسة كمؤسسة تربوية تعليمية متضمنة الكيفية التي تدار بها، ويتم على أساسها اتخاذ القرارات وتوزيع الادوار والواجبات على العاملين فيها،

فالمناخ المدرسي باختصار هو المحصلة النهائية العامة المميزة لخصائص المدرسة. (عبد الرحمان عيساوي، 1993، صفحة 123)

- التعريف الاجرائي: المناخ المدرسي هو طبيعة العلاقات الإيجابية التي تسود المحيط المدرسي الذي يتواجد فيه الفرد من أمن وأمان وسلامة ..

5-2-تعريف النشاط البدني الرياضي المدرسي :

هو اكتساب المهارات الحركية الرياضية والمعلومات والمعارف المتصلة بها، وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل مستوى صحي أفضل . (محمد عماد الدين، 1982، صفحة 67)

و هو عبارة عن نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية و الرياضية بالإضافة للنشاط البدني و الرياضي التربوي التدريبي التنافسي ، و هو مجموع الأنشطة الرياضية الداخلية و الخارجية المكتملة لبعضها البعض.

- التعريف الاجرائي: هو مجموعة الالعب و الانشطة الحركية الهادفة التي تمارس داخل المؤسسة التربوية وخارج اوقات الدراسة تحت إشراف مربى .

المرحلة الثانوية :3-5-

تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة هامة ورئيسية بين التعليم المتوسط والتعليم العالي، وعامل الشغل فهي تعد مجالا خصبا ومنبعا غزيرا لمد النخبة الرياضية بالرياضيين الموهوبين في شتى التخصصات، فعلى قدر الرعاية والاهتمام بهؤلاء الرياضيين تحدد استمرارية الاستثمار في هذه الطاقات والإمكانات في الأنشطة الرياضية المختلفة فالتدريب المستمر والإعداد الجيد والصقل والتوجيه السليم يمكن الوصول هؤلاء الطلبة الرياضيين إلى تحقيق الإنجاز الرياضي العالي.

- التعريف الاجرائي: هي المرحلة الاخيرة من التعليم الدراسي والتي تسبق مرحلة التعليم الاساسي.

6 - منهج الدراسة:

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم ، و هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة . (عبد الرحمان بدوي، 1977، صفحة 95)

منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المدروسة : لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي ، الذي يعتمد على جمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقا من تحديد المشكلة ، تم اختيار عينة البحث ، و أساليب جمع المعلومات و البيانات و إعدادها و وضع قواعد لتنظيمها و تصنيفها تم تحليلها و تفسيرها و استخلاص التعليمات و الاستنتاجات منها في عبارة واضحة محددة . (ذوقان، 1985، صفحة 189)

7- مجتمع وعينة الدراسة :

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه ، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها ، فإذا كانت فكرة الباحث تعتبر بمثابة البذرة ، فإن المنهج بمثابة التربة كما تعتبر العينة بمثابة السماد، لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التربة والسماد الملائمين للبذرة ، فسوف ينمو البحث نموا سليما ويخرج ثمارا لها وزنها وقيمتها . (عمار بوحوش، 1995، صفحة 89)

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعا للموضوعية في النتائج ، تم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية والتي شملت 30 أستاذ من ثانويات بلدية وادي الفضة و هما (ثانوية الثورة – ثانوية بوزار سعدي محمد) ، حيث تم توزيع الاستبيانات على الأساتذة شخصيا عن طريق المقابلة وذلك بغية تزويد بحثنا .

8-الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

- المتغير المستقل : المناخ المدرسي

- المتغير التابع : النشاط البدني الرياضي المدرسي

9-أداة الدراسة :

لقد اعتمدنا في انجاز هذا البحث بغية تحقيق أهدافه المنشودة على مجموعة من الأدوات التالية :

المقابلات الشخصية : لقد قمت بمقابلة بعض الأساتذة بغية التقصي عن قرب على موضوع البحث وشرح بعض المفردات ، وصياغة بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمه حيث كان لهذه المقابلة دور في توضيح الرؤية عند وضع أسئلة الإستمارة و دراسة الموضوع .

- المحور الأول: الإدارة المدرسية.

الرقم	العبارات	معامل الارتباط
1	الأهداف الإدارية واضحة	0.866
2	يفوض المدير صلاحياته لبعض الأساتذة	0.961
3	تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين المعلمين	0.948
4	توفر الإدارة قدر من الحرية للأساتذة للابتكار والابداع في العمل	0.786
5	تشجيع الإدارة الاساتذة وتقدير جهودهم في العمل	0.996
6	تحرص الإدارة على مشاركة الأساتذة في اتخاذ القرارات	0.976
7	اهتمام الإدارة بالحاجات الشخصية للمعلم كحاجته للراحة/وتقدير الذات والأمن	0.949
8	تتخير الإدارة لبعض الاساتذة	0.854
9	توفر الإدارة جميع الاحتياجات اللازمة للعمل	0.841
10	تسعى الإدارة لتحقيق أهداف العمل	0,808
11	القرارات التي تصدرها الادارة غير واضحة	0.910
12	عقد اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل	0,701

الجدول(01): يمثل معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول

المحور الثاني: العلاقات الإنسانية داخل المدرسة.

الرقم	العبارات	معامل الارتباط
01	العلاقة بين الأستاذة والتلاميذ تسودها روح الاحترام والتقدير	0.82
02	العلاقة بين الأساتذة مبنية على التعاون والتفاهم	0.926
03	العلاقة بين الأساتذة مبنية على الثقة والاحترام المتبادل	0.803

الاستبيان : يعد الاستبيان من أهم أدوات المسح العامة لتجميع المعلومات و بعض الأساتذة و الدكاترة المختصين في المجال قمنا بتوزيع الاستمارات وقد تضمن الاستبيان على أسئلة مغلقة مقيدة ب (دائما ، أبدا ، أحيانا ، نادرا) و لقد تضمنت الاستمارة ثلاث محاور موجهة الى الأساتذة و هي :

المحور الأول : الادارة المدرسية

المحور الثاني : العلاقات الانسانية داخل المدرسة

المحور الثالث : الامكانيات المدرسية و تجهيزاتها

10- الشروط العلمية للأداة (الخصائص السيكميترية):

صدق الأداة: يقصد بصدق الأداة يعني التأكد من أنها تقيس ما وضعت من أجله أو تقيس ما أعدت لقياسه، وكذا هو شمول الاستبيان لكل العناصر التي تدخل في التحليل من ناحية وضوح فقراته ومفرداتها ومن ناحية أخرى بحيث تكون مفهوم لكل من يستخدمه (طبيبي أحمد ، نظور عيسى؛بن حفاف عيسى، 2021، صفحة 140).

- **الصدق الظاهري:** قمنا بعرض أداة البحث على مجموعة من الأساتذة ذوي الخبرة والاختصاص في تقويم صلاحية الفقرات لقياس السمة التي وضع من أجلها المقياس .

-

صدق الاتساق الداخلي : حساب الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه.

حساب الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه:

0.789	يوجد تعاون متبادل بين الاساتذة	04
0.774	تسود روح الالفة والمحبة بين الاساتذة في المدرسة	05
0.798	يسود جو من المرح عندما يجتمع الاساتذة صورة غير رسمية	06
0.886	يتعاون الاساتذة فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة	07
0,612	ارتفاع الروح المعنوية للأساتذة	08
0,844	تستشعر روح الفريق بين الفاعلين التربويين داخل المدرسة	09

الجدول (02): يمثل معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني.

المحور الثالث: نقص الامكانيات والتجهيزات في المدرسة.

الرقم	العبارات	معامل الارتباط
01	توجد وسائل تعليمية تساعد الاستاذ على أداء واجباته	0.932
02	الاهتمام بالنظافة والنظام في المدرسة	0.878
03	توفر الأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها	0.601
04	تتوفر على الأماكن والمرافق الصحية من حمامات ودور المياه	0.498
05	تتوفر على أماكن حفظ الأدوات وصيانتها	0.925
06	الإدارات والأجهزة تتوفر فيها المواصفات القانونية	0.912
07	توفر القاعة الرياضية والملاعب وساحات اللعب	0.656
08	توفر غرف تغيير الملابس الخاصة بالأساتذة وأخرى خاصة بالتلاميذ	0,813

الجدول (03): يمثل معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث.

بحساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

المحور	عدد العبارات	معامل
الأول	12	0,991
الثاني	09	0,968
الثالث	08	0,977

الجدول (04) : يمثل معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

من الجدول رقم(01) والجدول رقم(02) والجدول رقم (03) نلاحظ أن جميع فقرات الاستبيان ترتبط ارتباطاً دالاً احصائياً مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها، ونلاحظ أيضاً من الجدول رقم (04) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومنه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق.

الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات المقياس قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتيجة كما يلي:

المحاور	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	0.959
الثاني	0.929
الثالث	0,927
المجموع	0.938

الجدول (05): يمثل قيم ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس.

من الجدول رقم(05) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية حيث بلغت (0.938)، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.959)، بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة(0.929)، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث قيمة(0.927) وهي قيم جيدة تؤكد أن الاستبيان يتمتع بالثبات.

11- أسلوب التحليل الاحصائي المستخدم:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج المقياس بصورة واضحة وسهلة قمنا باستخدام الوسائل الاحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ
- النسبة المئوية.
- كاف تربيع.

12 -عرض وتحليل النتائج:

-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الادارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي من خلال المحور الأول (الإدارة المدرسية).

رقم العبارة	التكرارات				النسبة المئوية			
	دائما	أحيانا	أبدا	نادرا	دائما	أحيانا	أبدا	نادرا
01	13	14	01	02	43,33%	46,6%	3,33%	6,66%
02	00	20	06	04	0%	66,66%	20%	13,33%
03	15	07	02	06	50%	23,33%	6,66%	20%
04	10	10	02	08	33,33%	33,33%	6,66%	26,66%
05	15	09	02	04	50%	30%	6,66%	13,33%
06	11	18	00	01	36,66%	60%	0%	3,33%
07	12	11	01	06	40%	36,66%	3,33%	20%
08	02	07	13	08	6,66%	23,33%	43,33%	26,66%
09	17	08	00	05	56,66%	26,66%	0%	16,66%
10	17	09	01	03	56,66%	30%	3,33%	10%
11	00	10	13	07	0%	33,33%	43,33%	23,33%
12	09	17	01	03	30%	56,66%	3,33%	10%

الجدول رقم(06) يمثل التكرارات والنسب المئوية الخاصة بالمحور الأول.

-العبارة رقم(01): الأهداف الإدارية واضحة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(43.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(46.6%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(3.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(6.66%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(02): يفوض المدير صلاحياته لبعض الأساتذة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(66.66%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(20%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(13.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(03): تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين المعلمين.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(50%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(23.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(6.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(20%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(04): توفر الإدارة قدرا من الحرية للأساتذة لابتكار والابداع في العمل.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(3.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(3.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(6.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(26.66%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(05): تشجع الإدارة الاساتذة وتقدر جهودهم في العمل.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(50%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(30%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(6.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(13.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(06): تحرص إدارة على مشاركة الأساتذة في اتخاذ القرارات.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(36.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(60%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(3.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(07): اهتمام الإدارة بالحاجات الشخصية للمعلم كحاجته للراحة وتقدير الذات والامن.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(40%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(36.66%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(3.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(20%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(08): تتحيز الإدارة لبعض الاساتذة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(6.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(23.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(43.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(26.66%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(09): توفر الإدارة جميع الاحتياجات اللازمة للعمل.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(56.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(26.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(16.66%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(10): تسعى الإدارة لتحقيق أهداف العمل.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(56.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائما، أما نسبة(30%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا، أما نسبة(3.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبدا، أما نسبة(10%) من الأساتذة أجابوا ب نادرا.

-العبارة رقم(11): القرارات التي تصدرها الإدارة غير واضحة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (30%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (56.66%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (3.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (33.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (43.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (23.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.
-العبارة رقم(12): عقد اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل.

الجدول رقم(07) يمثل نتائج كا² للمحور الأول(الإدارة المدرسية)

المحور الأول	التكرارات				النسبة المئوية			كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الاحصائية
	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً		
	10	12	03	05	34%	39%	12%	15%	5,99	0,05

يتبين لنا من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (07) أن كا² المحسوبة والتي تساوي 07 وهي أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، بمعنى أن النتائج ذات دلالة احصائية، وهو ما يدل على للإدارة المدرسية دور في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين العلاقات الانسانية داخل المدرسة وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي من خلال المحور الثاني : العلاقات الانسانية داخل المدرسة.

رقم العبارة	التكرارات				النسبة المئوية			
	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً
01	20	09	00	01	66,66%	30%	0%	3,33%
02	19	11	00	00	63,33%	36,66%	0%	0%
03	21	09	00	00	70%	30%	0%	0%
04	17	10	00	03	56,66%	33,33%	0%	10%
05	19	11	00	0	63,33%	36,66%	0%	0%
06	09	12	01	08	30%	40%	3,33%	26,66%
07	11	13	03	03	36,66%	43,33%	10%	10%
08	07	13	03	07	23,33%	43,33%	10%	23,33%
09	09	15	00	06	30%	50%	0%	20%

الجدول رقم(09) يمثل التكرارات والنسب المئوية الخاصة بالمحور الثاني.

أحياناً، أما نسبة (0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (0%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

- العبارة رقم (04): يوجد تعاون متبادل بين الأساتذة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (56.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (33.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

- العبارة رقم (05): تسود روح اللفة والمحبة بين الاساتذة في المدرسة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (63.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (36.66%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (0%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

- العبارة رقم (06): يسود جو من المرح عندما يجتمع الأساتذة بصورة غير رسمية.

-العبارة رقم(01): العلاقة بين الأساتذة والتلاميذ تسودها روح الاحترام والتقدير.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (66.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (30%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (3.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

- العبارة رقم (02): العلاقة بين الأساتذة مبنية على التعاون والتفاهم.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (63.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (36.66%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (0%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

- العبارة رقم (03): العلاقة بين الأساتذة مبنية على الثقة والاحترام المتبادل.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (70%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (30%) من الأساتذة أجابوا ب

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (23.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (43.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (10%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (23.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

- العبارة رقم (09): تستشعر روح الفريق بين الفاعلين التربويين داخل المدرسة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (30%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (50%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (20%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

الجدول رقم (10) يمثل نتائج كات2 للمحور الثاني (العلاقات الانسانية داخل المدرسة).

المحور الثاني	التكرارات				النسبة المئوية			كات2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً	
	14	12	02	02	43%	30%	15%	12%	0,05

يتبين لنا من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (10) أن كات2 المحسوبة والتي تساوي 17 وهي أكبر من كات2 المجدولة والتي تساوي 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، بمعنى أن النتائج ذات دلالة احصائية، وهو ما يدل على للعلاقات الانسانية داخل المدرسة لها دور كبير في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين امكانات المدرسة وتجهيزاتها وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (11) يمثل التكرارات والنسب المئوية للمحور الثالث.

رقم العبارة	التكرارات				النسبة المئوية			
	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً
01	10	18	01	01	33,33%	60%	3,33%	3,33%
02	20	00	09	01	66,66%	0%	30%	3,33%
03	08	16	01	05	26,66%	53,33%	3,33%	16,66%
04	15	13	00	02	50%	43,33%	0%	6,66%
05	09	16	02	03	30%	53,33%	6,66%	10%
06	07	19	03	01	23,33%	63,66%	10%	3,33%
07	16	12	00	02	53,33%	40%	0%	6,66%
08	09	21	00	00	30%	70%	0%	0%

-العبارة رقم(03):توفر الأجهزة اللازمة للممارسة الانشطة الرياضية بمختلف أنواعها.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (26.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (53.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (3.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (16.66%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

-العبارة رقم(04): تتوفر المدرسة على الامكانيات والمرافق الصحية من حمامات ودور المياه
نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (50%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (43.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما

-العبارة رقم(01): توجد وسائل تعليمية تساعد الأستاذ على أداء واجباته.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (33.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (60%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (3.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (3.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

-العبارة رقم(02):الاهتمام بالنظافة والنظام في المدرسة.
نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة (66.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة (0%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة (30%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة (3.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

-العبارة رقم(07):توفر القاعة الرياضية والملاعب وساحات اللعب.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(53.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة(40%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة(0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة(6.66%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

-العبارة رقم(08):غرف تغيير الملابس الخاصة بالأساتذة وأخرى خاصة بالتلاميذ.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(30%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة(70%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة(0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة(0%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

الجدول رقم(12)يمثل نتائج كا² للمحور الثالث(الامكانات المدرسية وتجهيزاتها).

المحور الثالث	التكرارات				النسبة المئوية			كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الاحصائية
	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً	دائماً	أحياناً	أبداً	نادراً		
	08	10	10	02	48%	32%	10%	10%	5,99	0,05

البدنية والرياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، و عليه يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

-مناقشة نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين العلاقات الانسانية داخل المدرسة وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال الجدول رقم (10)، بأنها فرضية دالة احصائية، حيث نلاحظ أن قيمة كا² قد بلغت(17) وهي دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه يمكننا القول أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين العلاقات الانسانية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، فالمناخ المدرسي يرتبط بالدرجة الأولى بنمط العلاقات الإنسانية كون مهنة التدريس مهنة اجتماعية تحكمها علاقات كثيرة ومتعددة فانسجام العلاقات في مجال العمل يؤدي بالأساتذة الى الرضا والتقدير، وبالاستناد إلى نتائج دراسات السابقة و المتمثلة في دراسة(محمد عبد المحسن ضبيب العتيبي) أنه يجب الاهتمام بتنمية العلاقات الانسانية بين المعلمين بعضهم البعض وبينهم وبين الإدارة والتلاميذ وأولياء الأمور داخل وخارج المجتمع المدرسي، بحيث تكون تلك العلاقات قائمة على أساس من الاحترام والتقدير المتبادل والتعاون البناء لما لذلك من أثر بالغ في النهوض بمستوى الأداء التربوي بشكل عام، و عليه يمكن القول: إن الفرضية الجزئية الثانية تحققت.

-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص امكانات المدرسة وتجهيزاتها وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي. وأظهرت نتائج الدراسة من خلال الجدول رقم (12)، بأنها فرضية دالة إحصائية، حيث نلاحظ

نسبة(0%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة(6.66%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

-العبارة رقم(05):تتوفر على اماكن حفظ الادوات وصيانتها. نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(30%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة(53.33%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة(6.66%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة(10%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً.

-العبارة رقم(06):الادوات والاجهزة تتوفر فيها المواصفات القانونية.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة(23.33%) من الأساتذة الذين أجابوا ب دائماً، أما نسبة(63.66%) من الأساتذة أجابوا ب أحياناً، أما نسبة(10%) من الأساتذة الذين أجابوا ب أبداً، أما نسبة(3.33%) من الأساتذة أجابوا ب نادراً

يتبين لنا من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (12) أن كا² المحسوبة والتي تساوي 07 وهي أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، بمعنى أن النتائج ذات دلالة احصائية، وهو ما يدل على أن للإمكانات المدرسية دور في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال الجدول رقم (07)، بأنها فرضية دالة احصائية، حيث نلاحظ أن قيمة كا² قد بلغت(07) وهي دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه يمكننا القول أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين إدارة المدرسة وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، بحيث أنه للإدارة المدرسية دور في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، وبأن الإدارة المدرسية الواعية تهدف الى تحسين العملية التربوية وذلك بمساعدة الأساتذة على أداء عملهم على أكمل وجه، وكذلك عن طريق توعية وتبصير العاملين في المدرسة بمسؤولياتهم، وتوجيههم التوجيه التربوي السليم، وهذا ما تؤكد دراسة كل من (شاربي بلقاسم) ودراسة(كمال بو عنجاق، وفتيحة يسقر) من خلال النتائج المتحصل عليه، أظهرت النتائج أن النشاطات البدنية والرياضية لا تحظى بالقدر الكافي من الاهتمام حيث وجودها يعتبر شكلي في معظم المؤسسات التربوية، وكذلك عدم وجود اهتمام من قبل الإدارة بالرياضة المدرسية وهذا ما يشكل عائق أمام أستاذ التربية

أن قيمة كا² قد بلغت (07) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه يمكننا القول إنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، وهذا ما تؤكده دراسات كل من دراسة (عبد الجبار عبدالله سعد) حيث توصلت نتائج دراسته إلى عدم وجود المساحات والملاعب والتجهيزات الكافية التي من شأنها اخراج درس التربية البدنية والرياضية بشكله المطلوب، وهذا ما يوافق أيضاً دراسة (عبدالمحسن ظبيب العتيبي) حيث توصلت النتائج أنه من أبرز المعوقات التي تحول دون ممارسة أستاذ التربية البدنية والرياضية لأدائه داخل البيئة المدرسية هي قلة الأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية ومن ثم عدم توفر الوسائل التعليمية الكافية التي تساعد المعلم على أداء وظائفه التربوية.

-الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية: هل للمناخ المدرسي دور في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بمرحلة التعليم الثانوي ؟

تبين لنا أنه من خلال النتائج ما يلي:

- أكدت أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدارة المدرسية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي، وذلك من خلال إجابات أفراد العينة والتي كانت إجاباتهم مرتفعة تجاه تأثير الإدارة المدرسية على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وعليه تتحقق الفرضية الأولى.

-كما أثبتت أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الإنسانية وممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وهذا ما تؤكده إجابات المبحوثين على عبارات المحور الثاني وعليه نستخلص أنه تحققت الفرضية الثانية.

-وتبين النتائج أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص في الإمكانيات والتجهيزات في المدرسة و ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وعليه فإن الفرضية الثالثة تحققت.

ومن خلال النتائج نستخلص أنه للمناخ المدرسي دور في ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي وهذا ما تؤكده نتائج تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة وعليه نستخلص أنه تحققت الفرضية العامة .

الخاتمة:

إن النشاط الرياضي المدرسي والمتمثل في الرياضة المدرسية يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من جميع الجوانب: سواء كانت بدنية، صحية، نفسية، اجتماعية، ووجدانية عن طريق البرامج الرياضية التي تنمي لدى الممارسين الثقافة البدنية والرياضية المتمثلة في تنمية اللياقة البدنية، والصحة والجانب المعرفي وهذا لن يتأتى إلا بواسطة

نشر الوعي الرياضي الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم، وكذلك غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للنشاط الرياضي، وتنمية الروح الرياضية والمساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتقريغ الانفعالات، اشباع الحاجات النفسية، واكساب المتعلمين المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في خدمة مجتمعه ووطنه، لذا يجب الاعتناء والاهتمام بالمتعلمين الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية و المهارية والصحية والمعرفية ليكونوا نموذجاً وقوة لأقرانهم وتشجيع بقية التلاميذ على ممارسة الرياضة لتكوين مجتمع سليم ومتقف.

- الاقتراحات والتوصيات:

- العمل على دعم العلاقات بين الاساتذة بعضهم البعض باعتبارهم من المقومات الرئيسية للالتزام التنظيمي في المدارس.

- اهمية تعزيز المناخ المدرسي الايجابي من خلال دعم السلوك المهني للاستاذ.

- تهيئة المدرسة وتوفير كافة مقومات النجاح التي تزيد من دافعية الاستاذ وترفع من مستوى التزامهم.

- السعي وراء تحسين المناخ المدرسي الى الاحسن في كل ابعاده من خلال توفير كل المعايير المحققة لذلك.

- اهتمام الدولة بتوفير نظام اجور مقبول للاستاذ يراعي فيه التغيرات الاقتصادية لزيادة استقرارهم وتمسكهم بالعمل ومن ثم تدعيم التزامهم الوظيفي.

قائمة المراجع

- 01- حليلة عبد الفتاح شهاب. (1992). أثر المناخ التنظيمي على الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية. الجامعة الأردنية، عمان: رسالة ماجستير غير منشورة.
- 02- ذوقان. (1985). البحث العلمي ادواته واساليبه. عمان: دار جدلاويالاردن.
- 03- طيبي أحمد، نظور عيسى؛ بن حفاف عيسى (2021، 05). (21) العنف المدرسي المجه لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي مجلة المنظور الرياضي(العدد خاص،).
- 04- عبد الرحمان بدوي. (1977). منهج البحث العلمي. الكويت: وكالة المطبوعات.
- 05- عبد الرحمان عيسوي. (1993). القياس والتجريب في علم النفس. بيروت، لبنان: دار الراتب الجامعية.
- 06- عمار بوحوش. (1995). منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 07- فوزي بن دريدي. (2009). المناخ المدرسي دراسة ميدانية. لبنان: الدار العربية للعلوم والنشر.
- 08- محمد عماد الدين. (1982). الصحة النفسية والمحددات الفيزيولوجية للنشاط الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.