

فاعلية تدريس منهج تربية بدنية وحركية مقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

عائشة أحمد يحيى النصف
كلية التربية الرياضية- جامعة صنعاء
a.alnaseef@su.edu.ye

المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية تدريس منهج تربية بدنية وحركية مقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبلية والبعديّة لتحقيق أهداف الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (50) تلميذاً وتلميذة من مدارس الرشيد الحديثة بأمانة العاصمة صنعاء، وتم استخدام بطارية اختبار القدرات البدنية للمرحلة الابتدائية من سن (6-9) سنوات لدرودل كوخ لقياس الجانب البدني ، كما تم تصميم اختبارات المهارات الحركية لقياس الجانب المهاري ، وتم تصميم اختبارات الورقة والقلم لقياس الجانب المعرفي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فيما لا توجد فروق في الاختبار المعرفي للسؤال الرابع للصف الثالث إناث، وقد أوصت الباحثة بضرورة تفعيل المنهج المقترح وتوزيعه على التلاميذ في مدارس الرشيد الحديثة، مع إمكانية تعميمه في جميع مدارس أمانة العاصمة صنعاء بالجمهورية اليمنية لما كان لها من فاعلية في تنمية قدرات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية.

الكلمات المفتاحية: التدريس، المنهج، التربية البدنية، التربية الحركية مرحلة التعليم الأساسي.

The Effectiveness of Teaching a Proposed Physical Education and Movement Curriculum for the Third Grade of Basic Education

Abstract

The study aims to identify the effectiveness of teaching a proposed physical education for the third grade of basic education, The researcher used the experimental approach using pre- and post – measurements to achieve the objectives of the study. The study sample consisted of (50) male and female students from Al-Rasheed Modern Schools in the capital, Sana'a and a battery test was used. The physical abilities test for the primary stage, from the age of (6-9) years, by Drodell Koch, is designed to measure skills. Tests are also designed to measure the skills aspect and paper and pencil tests are designed as well. The study found statistically significant differences in favor of the post-measurement in all physical, skill, and cognitive tests. The researcher recommended the necessity of activating the proposed curriculum and distributing it to students in Al- Rasheed Modern Schools with the possibility of circulating it in all schools in the capital, Sana'a because of its effectiveness in developing students' physical, skill, and cognitive abilities.

Keywords: Teaching, Curriculum, Physical Education, Motor Education, Basic Education Stage.

المقدمة:

إن درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية يعد من المجالات المهمة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل، إذ تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في عملية التعلم، وهذه الحركات ممكن أن تنفذ على هيئة ألعاب تنافسية حركية ويمكن تقديمها للطفل على هيئة مشكلة فيحاول الطفل إيجاد الحل المناسب لها، كما أن إحدى الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية هي توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من النواحي البدنية، والحركية، والنفسية، والاجتماعية، بحيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية.

وتشكل الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية دورًا كبيرًا في تطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل حيث إن هذه المهارات تعد القاعدة الأساسية للممارسات الحركية للطفل، كما أن ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية لمراحل الطفولة التي تقود إلى أداء المهارات الرياضية بشكل أفضل مستقبلاً، فعلى الرغم من أن تطور هذه المهارات يرجع إلى عوامل وراثية إلا أن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب له دور كبير في تطويرها. (المفتي، 2005، 11)

وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو لأنها تشكل حجر الزاوية في تكوين شخصية الفرد، كما أن الاهتمام بالطفولة يعني الاهتمام بمستقبل الأمة كلها، لأن الإعداد السليم للطفل يساعد على مواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور، فالطفل يولد مزوداً بعدة غرائز وميول تنتقل إليه بالوراثة، وتدفعه لأن يسلك سلوكاً معيناً ليحقق غرضاً خاصاً، ويعد الميل للحركة أشد الميول الفطرية للطفل ظهوراً وإبقاؤها في مرحله نموه تدفعه إلى استكشاف بيئته ومعرفة ما يدور حوله . (فرج، 2002م، 20)

ويشير (الفريجات، 2003، 80) أن دول العالم قد وجدت في التعليم الأساسي بمفهومه الحديث ما يحقق أهدافها، وأنها صيغة تتفق في كثير من سماتها وخصائصها مع الاتجاهات التربوية المعاصرة التي ظهرت كرد فعل طبيعي لمتغيرات العصر الحديث، فهو يؤكد على أن التعليم من أجل الجميع تجسيداً لمبدأ ديمقراطية التعليم. كما أنه من أهداف تدريس التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (1-3) تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، والوثب، والحبل، والتعلق) واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية. (خفاجة والسايح، 2007، 98)

أهمية البحث :

وتكمن أهمية إجراء هذه الدراسة في أنها وفرت للمعلم منهج يسير على ضوءه في تحضير الدروس وسهلت عمله كما أنها أتاحت للتلميذ فرصة للتعرف على المهارات وتطبيقها في

المنزل كما أتاحت فرصة لولي الأمر للتعرف على المهارات التي يمارسها طفله ويساعد المعلم على تدريب الطفل عليها وتعد من الدراسات النادرة التي أتاحت وجود منهج في يد المعلم والتلميذ وولي الأمر والتي تسهل على ولي الأمر من متابعة ما يتعلمه طفله في المدرسة والاطلاع عليه.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة لمادة التربية البدنية والرياضية لمدة لا تقل عن سبع سنوات وبعدها عمل الباحثة كمشرفة تربوية لمدة لا تقل عن تسع سنوات في بعض مدارس أمانه العاصمة صنعاء، رأت انه لا بد من توحيد العمل في المدارس من خلال إعداد كتاب مدرسي (منهج) تربية حركية لتلميذ هذه المرحلة ليتم على ضوءه تعريفه بأهم المهارات والتي يسهل على المعلم تعليمها وتقييمها للتعرف على مستويات القدرات البدنية والمهارية والمعرفية لدى التلميذ والتي على ضوءها يسهل تطويرها لاحقاً.

ولذلك حرصت الباحثة قبل تنفيذ المنهج أن تخضعه للتقويم المتمثل في إجراء القياس القبلي، ويتم تنفيذ المنهج ثم إجراء القياس البعدي وعمل مقارنه بين القياسين للتأكد من مدى مناسبة ونجاحه وإبداء ملاحظات ومدى إمكانية تعميمه على جميع المدارس، وتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها الدراسة.

أهداف البحث:

- 1- التعرف إلى مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية.
- 2- التعرف إلى مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم المهارية.
- 3- التعرف إلى مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

فروض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم المهارية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية

البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

مصطلحات البحث:

التدريس: هو كل الجهود المبذولة من المعلم من أجل مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل كل وفق ظروفه واستعداداته وإمكاناته.(شاهين، 2011م، 7)

المنهج: هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسية إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جمي النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، كما عرف (روز نجلي) المنهج بأنه جميع الخبرات المخطط لها التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم.(الديري، 1993م، 20-21)

التربية البدنية: هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني وتصون جسم الإنسان حيث وان التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة.(هرجه واخرون، 2002م، 21)

التربية الحركية: تعرف بأنها مظهر من مظاهر التربية الرياضية للمراحل الأولى من عمر الطفل تهدف إلى تعليم الحركة وتنميتها والتعلم من خلال هذه الحركة.(شرف، 2005، 40)

التعليم الأساسي: هو الحد الأدنى من التعليم الذي يكفي لتأهيل الفرد للحياة في المجتمع وبجعله قادراً على تأمين حاجاته الحياتية الأساسية والإسهام في تنمية مجتمعه والتكيف معه ومع ذاته. (رحمة، 1992م، 87)

مجالات البحث:

1- المجال البشري: تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي للعام الدراسي (2022- 2023) مدارس الرشيد الحديثة .

2- المجال الزمني: المدة من 2022/8/19م الى 2023/3/1م

3- المجال المكاني: في ملاعب وصلات فروع مدارس الرشيد الحديثة وعددها خمسة فروع للمراحل الأساسية موزعة على خمس مناطق بأمانه العاصمة صنعاء : فرع الجامعة- فرع معين إنجليزي- فرع حدة إنجليزي- فرع حدة عربي – فرع الحي السياسي.

الدراسات السابقة:

دراسة قادري وآخرون(2021م)، بعنوان (أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لتلاميذ 6-7 سنوات)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لتلاميذ (6-7) سنوات، استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة

من (34) تلميذاً، استخدم الباحثون عدد من المحكمين لتحكيم مهارتي الرمي والتمرير والاستقبال حيث شملت على أربعة اختبارات بمعدل اختبارين لكل مهارة وأسفرت النتائج الى وجود فاعلية كبيرة جداً للبرنامج المقترح قيد الدراسة .

دراسة بن ذهيبية وآخرون(2018م)، بعنوان (اقتراح برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة لتحسين بعض القدرات الإدراكية والحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ(6-8) سنوات)، هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-8) سنوات خلال درس التربية البدنية والرياضية، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) تلميذاً ذكور مقسمة إلى مجموعتين، الأولى ضابطة والثانية تجريبية تحت إشراف الباحثين، وقد اعتمد الباحثون مقياس بورديو لقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال، وأسفرت النتائج عن أن استخدام الألعاب الصغيرة في دروس التربية البدنية والرياضية أثر إيجاباً على بعض القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة.

دراسة البرجيسي(2016م)، بعنوان (تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال(4-6) سنوات)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال (4-6) سنوات، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (40) طفلاً وطفلة، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي تم استخدام البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية الأساسية بدرجة أفضل من البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة الاعتيادي.

دراسة محمد(2013م)، بعنوان (تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية، والحركات الأساسية، والمهارات الحياتية للأطفال من 4-6 سنوات)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (4-6) سنوات، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم الاربعة مجموعات (واحدة ضابطة واربعة مجموعات تجريبية) باستخدام القياسات القبلية والبعدية على عينة قوامها(60) طفلاً، قوام كل مجموعة (15) طفل، وأسفرت النتائج عن دمج (الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية) حيث وحقت نتائج إيجابية أفضل من البرنامجين (الطلاقة الحركية-التمرينات التمثيلية) على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال.

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي باستخدام الاختبارات القبلية والبعدية نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثالث في جميع فروع مدارس الرشيد بالعاصمة صنعاء والبالغ عددهم (1000) تلميذ وتلميذة حسب كشوفات التلاميذ المسجلين بالمدارس.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (50) تلميذ وتلميذة من المجتمع الكلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهم الذين التزموا بالاختبارات القبلية والبعدية بمعدل (10) تلميذ وتلميذة من الفرع الواحد.

تجانس عينة البحث: قامت الباحثة بإجراء القياسات الخاصة بالتجانس لأفراد عينة الدراسة الأساسية قبل البدء بتطبيق منهج المقترح ، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية في متغيرات الدراسة التي قد تؤثر على نتائج الدراسة والمتغيرات التي قامت الباحثة بإيجاد التجانس لها هي الآتي:

1- الطول- الوزن- العمر.
ويوضح الجدول رقم (1) تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر للصف الثالث الابتدائي وعلى النحو التالي

جدول رقم (1) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في متغيرات (الطول - الوزن - العمر) قيد الدراسة (ن=50)

المعالجة الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الالتواء
الطول	المتر	ذكور	131.776	0.755	0.483
		إناث	131.72	0.705	-0.312
الوزن	كجم	ذكور	26.956	0.706	0.061
		إناث	30.596	0.764	-0.011
العمر	سنة	ذكور	9.12	0.331	2.490
		إناث	9.12	0.331	2.490

يتضح من الجدول رقم (1) أن معاملات الالتواء لدى عينة الدراسة الأساسية في متغيرات (الطول-الوزن-العمر) للصف الثالث الابتدائي قد انحصرت بين (2.490، -0.312) أي أنها تقع ما بين (+3 و -3) مما يشير إلى تجانس العينة الأساسية لهذه المتغيرات.

2- اختبارات المتغيرات البدنية.

ويوضح الجدول رقم (2) تجانس العينة في متغيرات البدنية للصف الثالث الابتدائي وعلى النحو التالي:

جدول رقم (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في اختبارات المتغيرات البدنية قيد الدراسة (ن=50)

بنود الاختبار	وحدة القياس	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الالتواء
الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.	تكرار	ذكور	19.4	5.507	0.879
		إناث	19.6	5.859	0.557
مرونة الجذع بالمتر.	سم	ذكور	3.6-	4.983	0.627-
		إناث	5.68-	5.9	0.058
الوثب الطويل من الثبات	سم	ذكور	84.92	23.138	0.353

0.554-	80	19.880	70.36	اناث		بالمتر.
0.201	10	5.323	8.44	ذكور	تكرار	ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.
0.216	1	3.629	5.56	اناث		
0.239	20	15.710	28.8	ذكور	ثانية	الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.
0.470	50	14.591	30.44	اناث		
0.696	2	7.909	11.32	ذكور	تكرار	ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.
0.473-	7	3.341	7	اناث		
0.715	120	69.849	139.6	ذكور	ثانية	الجري والمشي لمدة 6 دقائق.
0.398	140	29.123	97.4	اناث		

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الالتواء لدى عينة الدراسة الأساسية في المتغيرات (البدينية) للصف الثالث الابتدائي قد انحصرت بين (0.879، -0.627) أي أنها تقع ما بين (+3 و -3) مما يشير إلى تجانس العينة الأساسية لهذه المتغيرات.

3- اختبارات المتغيرات المعرفية.

كما يوضح الجدول رقم (3) تجانس العينة في متغيرات المهارية للصف الثالث الابتدائي وعلى النحو التالي:
جدول رقم (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في اختبارات المتغيرات المهارية قيد الدراسة (ن=50)

بنود الاختبار	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الوقوف ضمناً	ذكور	5.16	1.491	5	-0.296
	اناث	5.2	1.527	6	-0.899
الوقوف على قدم واحدة	ذكور	5.68	0.690	6	0.523
	اناث	5.24	1.051	6	-0.290
دوران الطوق حول الذراع	ذكور	4.8	1.040	4	0.674
	اناث	4.36	1.113	4	0.580
وثبة الضفدع	ذكور	4.64	1.113	5	0.010
	اناث	4.04	1.428	3	0.110
رمي الكرة باتجاه السلة على الحائط	ذكور	4.48	1.084	5	-0.050
	اناث	4.16	1.027	4	0.905
الميزان الامامي	ذكور	4	1.040	4	-0.722
	اناث	2.6	1.658	1	1.001
تنطيط كرة السلة	ذكور	4.92	0.862	5	-0.261
	اناث	4.16	0.898	4	0.037

الاجهزة والادوات المستخدمة:

- 1- مراتب.
- 2- صافرة .
- 3- رستاميتير (لقياس الطول)
- 4- كرات وسلات.
- 5- أقماع بلاستيكية.
- 6- حلقات دائرية.
- 7- اشربة قماشية وملصقات.
- 8- قوائم مرمى.
- 9- مدرج مخطط لقياس المرونة.
- 10- حواجز.
- 11- ساعة إيقاف لحساب الزمن .
- 12- سلم قفز.
- 13- ميزان طبي (لقياس الوزن).

وسائل جمع البيانات:

- 1- استمارات جمع البيانات:
- أ- استمارة تسجيل البيانات الشخصية والمتغيرات البارامترية (الاسم - العمر - الطول - الوزن) .
- ب- استمارة تسجيل نتائج القياسات البدنية القبلية والبعديّة قيد الدراسة والذي يوضحها.

يتضح من الجدول رقم (3) أن معاملات الالتواء لدى عينة الدراسة الأساسية في المتغيرات (المهارية) للصف الثالث الابتدائي قد انحصرت بين (-1.001، -0.899) أي أنها تقع ما بين (+3 و -3) مما يشير إلى تجانس العينة الأساسية لهذه المتغيرات.

متغيرات البحث: قامت الباحثة بحصر المتغيرات التي تلعب دوراً في نتائج الدراسة وتم حصرها فيما يلي:

- 1- **المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع وهو الذي يفترضه الباحث انه احد الاسباب لنتيجة ما ويمكن معرفة اثره على متغير اخر ويقصد به هنا (المنهج المقترح)
- 2- **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالمتغير المستقل ويقصد به هنا المتغيرات التالية:
أ- المتغيرات البدنية .
ب- المتغيرات المهارية .
ج- المتغيرات المعرفية.

ج- استمارة استطلاع رأي المحكمين حول توزيع درجات الاختبارات المهارية قيد الدراسة.

2- الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

أ- الاختبارات البدنية :

استخدمت الباحثة بطارية اختبار القدرات البدنية للمرحلة الابتدائية من سن (6-9) سنوات لدردل كوخ والتي تم الاستفادة منها من دراسة بطانية (2016) التي هدفت الى معرفة الفروق الحركية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات ذكور وإناث باستخدام مقياس درودل-كوخ، والتي تكونت من الاختبارات التالية:

- الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.
- مرونة الجذع بالمتر.
- الوثب الطويل من الثبات بالمتر.

جدول رقم (4) يبين الاختبارات المهارية المستخدمة قيد الدراسة

الاختبار	طبيعة الاختبار	نسبة الاتفاق
الجري المنتظم في مربع	مصمم	80%
الحجل على مربعات مرسومة على الأرض	مصمم	100%
الرشاقة المركبة	مصمم	60%
الوثب الطويل	مصمم	90%
رمي الكرة أثناء الجري	مصمم	90%
الوقوف على الرأس	مصمم	100%
ركل الكرة بباطن القدم من الجري	مصمم	100%

يتضح من الجدول رقم(4) الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي حيث نلاحظ أن نسب تقييم الخبراء جاءت مرتفعة بحيث حصل أعلى اختبار على (100%) بينما حصل أقل اختبار على (80%)، وهي نسب مرتفعة إلى حد ما.

ج- الاختبارات المعرفية :

قامت الباحثة بتصميم اختبارات المجال المعرفي وعرضها على السادة الخبراء لأبداء آرائهم فيها ، حيث تكونت

جدول رقم (5) يبين الاختبارات المعرفية المستخدمة قيد الدراسة

الأسئلة	طبيعة الاختبار	نسبة الاتفاق
السؤال الأول	وضع علامة (√) أو (x) امام العبارات المحددة	90%
السؤال الثاني	توصيل الصورة مع العبارة المناسبة	95%
السؤال الثالث	ترتيب الصور وفق بداية ونهاية الحركة	100%
السؤال الرابع	اختيار العبارة المناسبة للصورة	90%

يتضح من الجدول رقم (5) الاختبارات المعرفية المستخدمة في الدراسة لتلاميذ الثالث أساسي حيث نلاحظ أن نسب تقييم الخبراء جاءت مرتفعة بحيث حصلت تلك الاختبارات ما بين (90%-100%)، وهي نسب مرتفعة جدا.

التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة الدراسة، وذلك في يوم السبت الموافق 5/ 8 /2022م، وأعيدت التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 12/ 8/ 2022م ، وذلك لجميع متغيرات

- ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.
- الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.
- ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.
- الجري والمشي لمدة 6 دقائق.

ب- الاختبارات المهارية : قامت الباحثة بتصميم بعض الاختبارات المهارية باستخدام نموذج التوصيف الكيفي لجانجستيد وبيفريدج والتي تم الاستفادة منها من دراسة أحمد (2018)، والتي هدفت الى بناء نموذج مقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية باستخدام التحيل الحركية الكيفي ثم قامت الباحثة بعرضها على السادة الخبراء لإبداء آرائهم حول توصيف تلك الاختبارات وتوزيع الدرجات بما يتناسب مع تلك المهارات وعلى النحو التالي:

كل استمارة من أربعة أسئلة شملت بين الصح والخطأ والتوصيل والترتيب واختيار الصورة من خلال التلوين، وقد شملت نسبة اتفاق المحكمين للاختبارات المعرفية (90-100%) حيث كانت التعديلات ضمن ترتيب الأسئلة وصياغتها ولم يتم حذف أو إضافة أي سؤال مغاير لما تم عرضه عليهم والجدول التالي يوضح ذلك:

- الدراسة، والتي طبقت على عينة قوامها (30) تلميذاً وتلميذة في مدرسة الرشيد فرع معين إنجليزي ، وهي من غير عينة الدراسة الأساسية لغرض التعرف على:
- 1- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الدراسة .
- 2- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة.
- 3- الوصول للتوقيت الأمثل لتسلسل إجراء القياسات للمتغيرات قيد الدراسة بحيث يؤثر قياس على أداء القياس الآخر .

4- حساب الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .

5- تناسب الاختبارات لعينة الدراسة واستجابة المختبرين للاختبارات.

6- التعرف على صلاحية تسلسل أداء الاختبارات المستخدمة.

7- اكتشاف أية أخطاء ستواجه الباحثة أثناء الاختبارات.

8- التأكد من الصلاحية العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات البدنية قيد الدراسة.

9- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد ومدى تفهمه للواجبات .

وقد شملت على عدد من الإجراءات تتلخص فيما يلي:

أ- الإجراءات الإدارية والتنظيمية: تضمنت الإجراءات الإدارية والتنظيمية حصول الباحثة على خطاب تسهيل مهمة من كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء إلى مدير عام مكتب التربية بأمانة العاصمة (صنعاء) لمساعدتها في تسهيل إجراء الاختبارات البدنية، والمهارية، والمعرفية قيد الدراسة، وكذلك بالتوجيه إلى مدارس الرشيد في تسهيل أخذ إحصائية التلاميذ في المدارس المسجلين للعام 2022م.

ب- فريق العمل المساعد: تكون فريق العمل من جميع معلمي التربية البدنية والرياضية الموزعين في فروع مدارس الرشيد الحديثة وعددهم (5) معلمين من الذين تشرف عليهم الباحثة في المجال الرياضي، وهم تخصص تربية رياضية من حاملي البكالوريوس والماجستير في التربية الرياضية، حيث قاموا بمساعدة الباحثة أثناء النزول الميداني لإجراء الاختبارات القبلية والبعدية، كما قاموا بتنفيذ المنهج وفق توجيهات الباحثة، وهم الأعضاء الذين شاركوا في إعداد المنهج برئاسة الباحثة .

المعاملات العلمية للاختبارات:

صدق وثبات الاختبار

جدول رقم (7) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي لعينة الدراسة الاستطلاعية على عناصر اختبارات القدرات البدنية قيد الدراسة (ن=10)

بنود الاختبار	وحدة القياس	الجنس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الصدق الذاتي	معامل الثبات
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.	ثانية	ذكور	15.2	4.039	16.733	4.6822	0.94	0.886
		إناث	15.066	3.390	18.133	3.5630	0.928	0.862
مرونة الجذع بالمتر.	سم	ذكور	5.6-	6.056	3.93 -	5.6753	0.997	0.994
		إناث	7.133-	7.376	3.2-	5.1436	0.976	0.953
الوثب الطويل من الثبات بالمتر.	سم	ذكور	77.6	24.686	82.333	25.485	0.996	0.992
		إناث	71.4	24.174	77.333	22.824	0.989	0.978
ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية	ثانية	ذكور	9.8	7.379	12.466	7.6051	0.993	0.986
		إناث	4.333	4.700	6.733	5.5092	0.893	0.79
الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.	ثانية	ذكور	33	15.478	38.4	16.295	0.989	0.979
		إناث	25.333	13.541	30.066	15.713	0.963	0.928
ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.	ثانية	ذكور	8.73	6.963	13.733	6.123	0.937	0.879
		إناث	5.266	4.415	7.133	4.223	0.981	0.963
الجري والمشي لمدة 6 دقائق.	ثانية	ذكور	125.1	88.398	144.66	88.306	0.903	0.815
		إناث	101.6	54.205	126.33	51.701	0.928	0.862

بأغراض الدراسة الحالية، وهذا يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ويذكر (علاوي، ورضوان، 2001: 421) أن معامل الثبات المحسوب يجب ألا يقل عن (0.70 على الأقل) ليكون معاملًا مقبولاً يدل على ثبات النتائج.

جدول رقم (7) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي لعينة الدراسة الاستطلاعية على عناصر اختبارات المهارات الحركية (ن=10)

بنود الاختبار	الجنس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الصدق الذاتي	معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجري المنتظم في مربع	ذكور	5.2	1.483	6.4	1.673	0.983	0.966
	إناث	4.6	0.894	4.8	1.788	0.935	0.875
الحجل على مربعات مرسومه على الأرض	ذكور	5.2	0.447	5.8	0.836	0.895	0.801
	إناث	4.6	1.140	5.4	1.140	0.960	0.923
الرشاقة المركبة	ذكور	4.6	0.894	5.8	1.303	0.993	0.986
	إناث	3.8	0.836	4.6	1.140	0.971	0.943
الوثب الطويل	ذكور	4.2	1.303	5.4	1.140	0.970	0.941
	إناث	3.4	1.140	4.2	1.095	0.848	0.720
رمي الكرة اثناء الجري	ذكور	4.2	1.643	5.4	1.516	0.981	0.963
	إناث	3.6	0.894	5.2	0.836	0.895	0.801
الوقوف على الرأس	ذكور	3.8	1.923	4.6	1.673	0.989	0.978
	إناث	1.8	1.095	2.8	1.303	0.916	0.840
ركل الكرة بباطن القدم من الجري	ذكور	4.8	0.836	5.8	0.836	0.801	0.642
	إناث	4	1.414	4.8	1.483	0.976	0.953

الابتدائي التي تراوحت ما بين (0.642، 0.986)، وهي معاملات مقبولة جداً، وتفي بأغراض الدراسة الحالية، وهذا يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم (8) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي لعينة الدراسة الاستطلاعية على عناصر اختبارات المجال المعرفي (ن=10)

بنود الاختبار	الجنس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الصدق الذاتي	معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السؤال الاول	ذكور	4.8	1.788	5.2	1.095	0.958	0.918
	إناث	6	2.449	6.8	1.788	0.955	0.912
السؤال الثاني	ذكور	4.8	1.095	5.6	0.894	0.958	0.918
	إناث	4.8	1.095	5.4	1.140	0.938	0.880
السؤال الثالث	ذكور	4.4	1.140	5.4	1.341	0.921	0.849
	إناث	4.6	1.140	4.6	1.140	0.898	0.807
السؤال الرابع	ذكور	4.2	0.836	5.4	0.547	0.934	0.872
	إناث	4	0.707	5.2	0.836	0.919	0.845

1- الاختبارات القبليّة: قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة المهارية ابتداء من يوم السبت الموافق 2022/8/19م في فروع مدارس الرشيد وعددها خمسة فروع، وهي كالاتي (فرع معين إنجليزي، فرع حدة إنجليزي، فرع حدة عربي، فرع الجامعة عربي، فرع الحي السياسي عربي)، وذلك لتواجد أفراد العينة، حيث استكملت الباحثة الاختبارات القبليّة يوم الأربعاء بتاريخ 2022/ 8/30م.

يتضح من جدول رقم (6) أن جميع معاملات الثبات قد تم حسابها بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات العينة الاستطلاعية للاختبارات البدنية للصف الثالث، والتي تراوحت ما بين (0.994، 0.79)، وهي معاملات مقبولة جداً وتفي

يتضح من جدول رقم (7) أن جميع معاملات الثبات قد تم حسابها بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات العينة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الحركية للصف الثالث

يتضح من جدول رقم (8) أن جميع معاملات الثبات قد تم حسابها بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات العينة الاستطلاعية لاختبارات المجال المعرفي للصف الثالث الابتدائي التي تراوحت ما بين (0.918، 0.807)، وهي معاملات مقبولة جداً، وتفي بأغراض الدراسة الحالية، وهذا يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

التجربة الأساسية:

2- **المنهاج المقترح:** تم تطبيق المنهاج المقترح على العينة الأساسية ولمدة فصلين دراسيين كاملين بحيث تكون المنهج جدول رقم (9) يبين منهج التربية الرياضية المقترح لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي المقترح لمرحلة الصف الثالث أساسي من العناصر التالية:

المجال	الاهداف	المحتوى	اساليب التقويم
الصحة والتغذية	- يحدد أبرز الإصابات الناتجة عن عدم ارتداء الملابس الرياضية المناسبة عند ممارسة التمارين الرياضية. - يدرك أهمية الملابس الرياضية للوقاية من الإصابات الرياضية. - يرفع أثقالاً مناسبة لقدراته بطريقة آمنة وصحيحة. - يتناول العناصر الغذائية التي تساعد على أداء التمارين الرياضية بحبوية. - يتجنب المواد الغذائية الضارة.	- الإصابات الرياضية. - الرفع الصحيح للأثقال. - عادات غذائية.	- تغذية راجعة. - الورقة والقلم .
الترتيب والنظام	- يمارس الجري المنتظم عند تأدية تمارين الإحماء في الملعب. - يؤدي الجري المنتظم بأشكال متنوعة في شكل (صف- قطار - دائرة- مثلث- مربع). - يتبع قواعد المشي والجري المنتظم داخل المدرسة وخارجها لحماية نفسه من المخاطر. - يستشعر أهمية الترتيب والنظام في حياته.	- الجري المنتظم. - الجري المنتظم على شكل (صف- قاطرة) - الجري المنتظم بأشكال متنوعة (دوائر - مثلثات- مربعات- جري حر)	- تغذية راجعة. - بطاقة ملاحظة. - الورقة والقلم.
العاب وتمرين تقوية أساسية	- يؤدي تمارين القوة (تمرين المعدة- تمرين الضغط) بطريقة جيدة. - يحجل بطريقة صحيحة إلى الأمام والخلف وبشكل متعرج. - يمارس ألعاب اللياقة البدنية كالتوافق والرشاقة وألعاب المطاردة. - يتدرب على حركات العرض الرياضي المدرسي. - يؤدي حركات العرض المدرسي في مجموعات مع الموسيقى.	- تمارين القوة (المعدة- الضغط) - تمارين الرشاقة المركبة. - تمرين التوافق (نط الحبل). - العرض الرياضي المدرسي بالشرائط. - لعبة اقتناص الشريط.	- تغذية راجعة. - بطاقة ملاحظة. - الورقة والقلم.
العاب القوى	- يطبق وضع البدء العالي في سباقات الجري. - يمارس تمارين الرمي من أوضاع مختلفة. - يؤدي بعض ألعاب الوثب ومنها الوثب الطويل والوثب من فوق حاجز. - يبرز قدراته الفردية أثناء أداء المهارات الحركية. - يمارس النشاط البدني مع زملائه باستمتاع.	- البدء العالي. - الوثب الطويل مع تحديد منطقة الهبوط. - الوثب من فوق الحاجز. - الرمي في اتجاه محدد على الحلقات. - الرمي لأبعد مسافة. - الرمي من وضع الجري.	- تغذية راجعة. - بطاقة ملاحظة. - الورقة والقلم.
الجمباز	- يطبق مراحل مهارة الدرجة الخلفية. - يقف على رأسه بطريقة صحيحة وآمنة. - ينفذ مهارة تقوس الجسم (الجسر). - يبرز قدراته الفردية أثناء ادائه المهارات الحركية التي تعلمها.	- الدرجة الخلفية. - الوقوف على الرأس نصفاً. - الوقوف على الرأس. - تقوس الجسم (الجسر).	- التغذية الراجعة. - بطاقة ملاحظة. - الورقة والقلم.
العاب الكرة	- يمارس بعض المهارات الأساسية في كرة القدم مثل (ركل الكرة بباطن القدم- الجري بالكرة) بالشكل الصحيح. - يفرق بين الكرات التي تلعب بالقدم والكرات التي تلعب باليد. - يحرك الكرة باليد أثناء الجري بطريقة صحيحة. - يشارك زملائه في تقديم مهارات جماعية تنمي روح التعاون بينهم.	- ركل الكرة بباطن القدم. - الجري بكرة القدم. - تنطيط الكرة من الجري.	- التغذية الراجعة. - بطاقة ملاحظة. - الورقة والقلم.

- 1- معامل الصدق الذاتي. 2 - النسبة المئوية للتحسن.
- 3- المتوسط الحسابي.
- 4- الانحراف المعياري.
- 5- معامل الالتواء.
- 6- المنوال.
- 7- اختبار (ت) لعينة مستقلة .

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية.

1-الاختبارات البعديّة: تم إجراء الاختبارات البعديّة على التلاميذ بعد تطبيق المنهج المقترح حيث بدأت الباحثة بإجراء الاختبارات يوم السبت بتاريخ 2023/2/18م ، وانتهت يوم الأربعاء 2023/3/1م ، حيث استمرت لمدة أسبوعين كاملين، وذلك في نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد أن أنهوا التلاميذ المقرر الدراسي للعام الدراسي 2022م-2023م.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لإيجاد العمليات الإحصائية والمتمثلة بالعمليات الإحصائية التالية .

جدول رقم (10) دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات البدنية قيد الدراسة (ن=50)

بنود الاختبار	وحدة القياس	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.	تكرار	ذكور	19.4	5.507	29.68	5.305	10.805	دال	53%
		إناث	19.6	5.859	28.96	4.936	8.339	دال	48%
مرونة الجذع بالمتري.	سم	ذكور	-3.6	4.983	12.2	10.812	6.741	دال	439%
		إناث	-5.68	5.9	6.8	7.916	8.590	دال	220%
الوثب الطويل من الثبات بالمتري.	سم	ذكور	84.92	23.138	121.72	15.584	6.833	دال	43%
		إناث	70.36	19.880	103.88	19.744	6.315	دال	48%
ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.	تكرار	ذكور	8.44	5.323	19.84	6.420	9.646	دال	135%
		إناث	5.56	3.629	16.56	6.671	8.379	دال	198%
الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.	ثانية	ذكور	28.8	15.710	55.44	10.618	8.174	دال	93%
		إناث	30.44	14.591	54.4	8.010	7.943	دال	79%
ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.	تكرار	ذكور	11.32	7.909	24.4	11.796	6.179	دال	116%
		إناث	7	3.341	23	6.525	10.580	دال	229%
الجري والمشي لمدة 6 دقائق.	ثانية	ذكور	139.6	69.849	281.6	86.779	7.689	دال	102%
		إناث	97.4	29.123	211.6	71.759	8.822	دال	117%

توافقت مع دراسة عبد الحميد لغرور (2017) في أن مناهج التربية الرياضية أدت إلى تحسين في الحركات الأساسية الانتقالية (الجري- القفز- الوثب)، لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات والتي كان من بينها اختبار الوثب العريض من الثبات، وايضاً توافقت مع دراسة حمزة عباس القلاف (2015)، إلى أن تأثير برنامج التربية الحركية أدى إلى تنمية بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي كان من بينها عنصر (القدرة العضلية- السرعة- الرشاقة- التوافق- التوازن)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة لغرور عبد الحميد وآخرون (2017) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحركية (الجري، الوثب) لدى أفراد العينة.

وترجع الباحثة سبب التحسن في هذه النتائج إلى الاهتمام بالجزء الإعداد البدني والتنوع في التمرينات الخاصة به من خلال تفعيل جميع عناصره قبل البدء بالجزء الرئيسي من الدرس حيث شمل جزء الإعداد البدني على تنمية عناصر (السرعة- والرشاقة- المرونة- القوة العضلية- التحمل) حيث تم تفعيلها بطريقة مشوقة واستخدام أدوات جذابة، وكذلك تفعيل التحفيز أثناء تنفيذ التدريبات من خلال عمل التلاميذ في مجموعات واجراء التنافس فيما بينها وكذلك استخدام التعزيز المادي كإعطاء الميداليات لأفضل أداء في الصف وهو ما شجع التلاميذ على الممارسة بفاعلية كبيرة، والاستمتاع أثناء تنفيذ الدرس، وفي هذا السياق يشير (البليك، وعباس، 2003: 86) أن الإعداد البدني يعتبر من أهم مقومات النجاح في أداء الأنشطة الحركية حيث يهدف إلى تطوير إمكانية الفرد الرياضي وظيفياً ونفسياً، ويحسن من مستوى قدراته البدنية

نلاحظ في الجدول رقم (10) أن اختبار ثني الجذع من الرقود قد حصل على أعلى نسبة في اختبار القدرات البدنية للصف الثالث ابتدائي ذكور/ إناث، يليه اختبار ثني الجذع من الانبطاح المائل ثم اختبار ثني الجذع من الرقود يليه اختبار المشي والجري، أما أقل نسبة تحسن فقد حصل عليها اختبار الوثب الطويل والوثب جانباً، وتعزو الباحثة هذا التحسن في اختبار الوثب الطويل والوثب جانباً إلى أن التلاميذ في هذه المرحلة تكون نسبة تحسنهم في عنصر القوة بشكل بسيط وأن الفروق في حجم القوة العضلية غير ملحوظة وبين كتلة الجسم لتلاميذ هذه المرحلة حيث إن القوة التي تنتجها عضلات الجسم متقاربة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة أوقست (Augste, 2008) التي أظهرت نتائجها بعدم وجود فروق في تدريبات القوة الحركية تبعاً لمتغير الجنس، وفي هذا الصدد يشير فينك (Weineck, 2002) أن عنصر القوة تلعب دوراً مهماً في مرحلة في المرحلة الأساسية الدنيا، فالعديد من الأطفال لا يبلغون قدرات بدنية عالية مستقبلاً بسبب عدم كفاية أو ضعف المثيرات أثناء عملية النمو للجهاز الحركي.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة أبو بكر (2023) أن برنامج Top-play قد أسهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي، وكذلك اتفقت هذه الدراسة مع دراسة سمير (2019) إلى أن البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية قد ساهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المستويات الثلاثة الأولى التي منها (المشي- الحجل- الوثب العريض- رمي الكرة- مسك الكرة- الجري- الرشاقة)، وكذلك

التدريب إلى تحسين صفات بدنية خاصة بتحقيق عن طريق التمرينات المشابهة لطبيعة الأداء.

عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم

جدول رقم (11) دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات المهارية قيد الدراسة (ن=50)

بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	مستوى التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الجري المنتظم في مربع	ذكور	5.16	1.491	9.64	0.637	14.379	دال	87%
	إناث	5.2	1.527	9.36	1.036	26	دال	80%
الحجل على مربعات مرسومه على الأرض	ذكور	5.68	0.690	9.48	0.714	26.870	دال	67%
	إناث	5.24	1.051	9.48	0.822	31.960	دال	81%
الرشاقة المركبة	ذكور	4.8	1.040	9.08	1.115	16.778	دال	89%
	إناث	4.36	1.113	9.16	0.850	31.423	دال	110%
الوثب الطويل	ذكور	4.64	1.113	9.4	0.763	30.556	دال	103%
	إناث	4.04	1.428	9.12	1.053	20.785	دال	126%
رمي الكرة أثناء الجري	ذكور	4.48	1.084	9	1.322	31.646	دال	101%
	إناث	4.16	1.027	9.4	0.816	31.541	دال	126%
الوقوف على الرأس	ذكور	4	1.040	7.76	1.479	14.461	دال	94%
	إناث	2.6	1.658	6.72	1.594	30.938	دال	158%
ركل الكرة بباطن القدم من الجري	ذكور	4.92	0.862	9.64	0.757	31.565	دال	96%
	إناث	4.16	0.898	9	0.957	28.454	دال	116%

مباشرة تنمي لدى التلاميذ القابلية البدنية والخلفية والعضلية والتي تكسبه الشعور بالسعادة والسرور والنجاح، وتحقيق التعاون وضبط النفس وتحمل المسؤولية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد(2019) إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشعبية قد أسهم في تنمية بعض مهارات كرة اليد، وهو ما أشارت إليه أيضاً دراسة بالقاسم وآخرون(2015) على أن البرنامج التعليمي المقترح ساهم بشكل إيجابي في تحسين المستوى التقني والمهاري لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي في نشاط الجري السريع وكرة اليد، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عبدالله وآخرون(2006) إلى أن البرنامج الحركي المقترح في تطوير المهارات الحركية الأساسية قد ساهم في تطوير المهارات الحركية للصف الثاني ابتدائي، كما اتفقت مع دراسة عبد الحميد لغرور وآخرون(2018) إلى أن منهج التربية الرياضية أدى إلى تحسين مهارات (الرمي واللقف) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات والتي أسفرت النتائج عن وجود فروق في اختبار رمي كرة التنس إلى أبعد مسافة.

وتعزو الباحثة سبب التحسن في المهارات الحركية لدى عينة البحث خضوع التلاميذ إلى وحدات تعليمية خاصة ومقتنة

والحركية لمواجهة متطلبات التقدم السريع والهائل لإمكانية الوصول لأعلى المستويات، هذا بالإضافة إلى ما ذكره (محمد، 1993: 51) من أهمية الاستعانة بالتمرينات التي تؤدي بصورة تتفق مع طبيعة الأداء للمهارة باستخدام المجموعة العضلية العاملة في المهارة ذاتها وفي نفس المسار الحركي، والزماني، والمكاني، مما يكون له الأثر على تحسين الصفات البدنية وبالتالي تحسين مستوى الأداء المهاري، حيث يحتاج

جدول رقم (11) دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات المهارية قيد الدراسة (ن=50)

كما يبين لنا الجدول رقم (11) أن أعلى نسبة تحسن في مرحلة الصف الثالث ابتدائي قد حصل عليها اختبار الوقوف على الرأس واختبار الوثب الطويل (إناث)، يليه اختبار رمي الكرة أثناء الجري واختبار رمي الكرة بباطن القدم من الجري إناث، يليه اختبار الرشاقة المركبة إناث ثم اختبار الوثب الطويل (ذكور)، يليه اختبار رمي الكرة أثناء الجري ثم اختبار ركل الكرة بباطن القدم من الجري (ذكور)، يليه اختبار الوقوف على الرأس واختبار الرشاقة المركبة (ذكور)، يليه اختبار الجري المنتظم في مربع (ذكور) واختبار الحجل على مربعات مرسومة على الأرض (إناث)، يليه اختبار الجري المنتظم في مربع (إناث) ثم اختبار الحجل على مربعات مرسومة على الأرض ذكور، وترجع الباحثة هذا التحسن في المهارات الحركية قيد الدراسة إلى استخدام الباحثة ألعاب جماعية متنوعة بحيث يشترك فيها جميع التلاميذ التي تنمي المهارات الحركية والسلوكية للطفل كما أنها تكسبه الحماس والتحفيز نحو الفوز، كما أن البيئة وتخطيط الملعب والتحصير المناسب للدرس كان من عناصر التقدم والتحسين في مستويات التلاميذ المهارية وهنا يشير (الحايك والويس، 2010، 133) إلى أن الألعاب المتنوعة التي تعطى بطريقة مباشرة أو غير

أدى كل ذلك إلى تشويق التلاميذ وتفاعلهم مع محتويات المنهج المقترح.

عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

والدرجة ضمن المنهج المقترح حيث قد وضعت بطريقة علمية ساعد في تطور قدراتهم البدنية أيضاً يعزى ذلك إلى الانتظام في تنفيذ الوحدات التعليمية والتكرارات وزمن الوحدة اليومية ضمن المنهج المقترح وكذلك تصحيح الأخطاء أثناء الأداء من قبل المعلم أدى ذلك إلى إعطائها نوع من المتعة والتنافس والتشويق أثناء الأداء، كما أن التنوع في استخدام الأدوات الرياضية المتنوعة وتخطيط الصالات، والملاعب الرياضية، وكذلك استخدام التحفيز المادي والمعنوي أثناء تنفيذ الحصص

جدول رقم (12) دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات المعرفية قيد الدراسة (ن=50)

بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
السؤال الأول	ذكور	4.88	1.0132	7.12	1.7397	7.170	دال	46%
	إناث	4.72	1.4	8.4	1.8257	8.9499	دال	76%
السؤال الثاني	ذكور	5.6	1.5275	7.52	1.1944	5.1363	دال	34%
	إناث	5.36	1.4966	7.84	0.5537	8.5704	دال	46%
السؤال الثالث	ذكور	4.96	1.1357	7.44	0.6506	10.090	دال	50%
	إناث	4.56	1.5022	7.2	0.7637	7.8558	دال	58%
السؤال الرابع	ذكور	2.76	1.8092	3.72	0.6137	2.6134	دال	25%
	إناث	2.6	1.7320	3.08	0.8621	1.2965	غير دال	7%

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة بن ذهيبه وآخرون (2018)، أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة أدى إلى تنمية بعض القدرات الإدراكية والحركية خلال درس التربية الرياضية للمرحلة (6-8) سنوات الذي استخدم فيه اختبار بورديو لقياس القدرات الادراكية.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (مصلح، 1995) أن البرنامج التعليمي لم يهمل اللعب وأهميته في جذب التلاميذ تشويقهم الى التعليم، فالتعليم باللعب يوفر للطفل جواً طليفاً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه، كما يعطي الطفل فرصة لاستخدام حواسه وعقله وزيادة قدرته على الفهم.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة زيتوني (2007) في أن تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية أسفرت عن أن هناك ضعفاً في البعد المعرفي، كما أن هناك تبايناً في تحقيق بعض الأهداف التعليمية، ورجح السبب إلى عدم وجود كتاب منهجي في متناول الطالب تمكنه من الالمام بالجانب المعرفي، فيما عدا ما يخص السؤال الرابع، فقد اتفقت هذه الدراسة للصف الأول والثاني (ذكور) والصف الثالث (إناث). وتعزو الباحثة التقدم الذي طرأ على عينة الدراسة في اختبار المجال المعرفي إلى أن المنهج المقترح أتاح فرصة للتلميذ والمعلم وولي الأمر على حد سواء في عملية الاتصال بهم، كون المنهج يعد في متناول الجميع ويستطيعون الاطلاع عليه وعلى محتوى المنهج، كما اتسم المنهج المقترح بقدر كبير من المرونة، ويستطيع المعلم استخدام طرق متنوعة في

كما يتضح من الجدول رقم (12) أن أعلى نسبة تحسن لمرحلة الصف الثالث ابتدائي قد حصل عليها اختبار السؤال الثالث (ذكور) الذي اشتمل على ترتيب الصور من (1-3) بالنسبة للذكور، يليه اختبار السؤال الأول الذي اشتمل على وضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات بالنسبة للذكور والإناث، يليه اختبار السؤال الثاني الذي اشتمل على توصيل العبارة بالصورة الصحيحة للذكور والإناث، ثم يأتي اختبار السؤال الرابع دالاً بالنسبة للذكور اشتمل على اختيار العبارة الصحيحة الدالة على الصورة وغير دال بالنسبة للإناث، وترجع الباحثة سبب التحسن في هذه النتائج إلى إلمام المعلم بالمادة والاطلاع عليها، والاطلاع على كل ما يخص هذه المرحلة حيث إن جميع المعلمين الملتحقين بالمدارس هم من حملة البكالوريوس والماجستير في المجال الرياضي، كما أن طريقة المعلم في عرض المحتوى سهلت في اكتساب المتعلم المعارف الخاصة بالمهارات الرياضية المعطاه، وأيضاً بروز المحتوى في كتاب مدرسي سهل لولي الأمر متابعة طفله في مذاكرة المحتوى التعليمي، وفي هذا الصدد يشير (الخولي وعنان، 1999) أن أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها لا تقتصر على المتعلم فقط، فالعاملون المهنيون في المجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم سواء أكان معلماً أو مدرباً أو إدارياً أو أخصائي لياقة بدنية أو أخصائي تسويق رياضي في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية، ووجب عليهم اكتسابها أو توظيفها على النحو اللائق.

- 5- شرف، عبد الحميد (2005): التربية الحركية للأسوياء وتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، ط2، القاهرة.
- 6- المفتي ، بيرفيان عبدالله محمد سعيد (2005): أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي، العراق، جامعة الموصل.
- 7- الفريجات ، غالب عبد المعطي (2003): التعليم الأساسي وكفاياته التعليمية، دار المناهج، عمان.
- 8- فرج ، الين (2002): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف بالإسكندرية، ط2، القاهرة .
- 9- خفاجة ،ميرفت ، و السايح ، مصطفى (2007): المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية.
- 10- علاوي ، محمد ، ورضوان ، محمد نصر الدين (2001) : اختبارات الأداء الحركي ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 11- أبوبكر ، أحمد جودة (2023م): " تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي"، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة بني سويف-كلية التربية الرياضية، المجلد6، العدد11، مصر.
- 12- سمير ، مرزوقي (2019م): " فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8-10 سنوات"، اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- 13- لغزور، عبدالحمد و يحيوي ، السعيد (2017م): " أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري-القفز-الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(6-7 سنوات"، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد2، العدد2، الجزائر.
- 14- القلاف ، حمزة عباس محمد (2015م): " تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق-كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد51، العدد97، مصر.
- 15- البليك ، علي ، و عباس ، عماد الدين (2003) : المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية ، نظريات وتطبيقات ، منشأة المعاهد ، الإسكندرية.
- 16- محمد ، هشام (1993) : تأثير برنامج مقترح باستخدام بعض الأجهزة المساعدة على تحسين بعض الصفات البدنية

إيصال المعلومات الخاصة بالمحتوى، كما قدم المنهج شرحًا تفصيليًا للمهارات التي سيتم تعلمها من قبل التلميذ، كما سهل على المعلم إعداد الاختبارات والواجبات كونه احتوى على جانب تقويم الدرس وتقويم الوحدة، أسهم إلى حد كبير في تقدم التلاميذ في اكتساب المعارف الخاصة به من خلال عرضه للصور والمهارات وتعريفها بطريقة مختصرة ومناسبة لمستويات التلاميذ المعرفية وكذلك راعت مرحلة التلاميذ العمرية، والتدرج في عرض المحتوى المعرفي للتلميذ.

الاستنتاجات:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي لجميع اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية لدى أفراد العينة ولصالح القياس البعدي.
- 2- أظهرت معايير الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم.
- 3- جميع النسب المئوية للتحسن كانت مرتفع إلى حد ما، وهذا ما يدل على مساهمة المنهج المقترح في تنمية قدرات التلاميذ البدنية، والمهارية، والمعرفية.
- 4- أغلب الدراسات السابقة أشارت إلى المهارات التي تم قياسها في المنهج المقترح، وكذلك على المرحلة السنية، وهذا دليل على أن المنهج اتسم بالواقعية وشمل على تنمية أهم الجوانب التي يحتاجها التلميذ في هذه المرحلة .

التوصيات:

- 1- تعميم المنهج المقترح من قبل وزارة التربية والتعليم على مختلف مدارس أمانة العاصمة صنعاء، والمحافظات الأخرى، لما له من آثار إيجابية على التلاميذ.
- 2- تزويد المنهج بدليل معلم من قبل الجهة الداعمة بحيث يشتمل على طرق التدريس وكيفية استخدامها .
- 3- كذلك توصي الباحثة الباحثين بإجراء دراسات مشابهة لجميع المراحل الأخرى التي لم تتطرق لها الدراسة قابلة للتطبيق على البيئة اليمنية.

المراجع العربية :

- 1- علي الديري واخرون (1993هـ): مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان .
- 2- رحمة، أنطوان حبيب(1992م) تجارب عربية في التعليم الأساسي ودليل تخطيطه، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- 3- هرجة، مكارم حلمي أبو ، زغلول، محمد سعد ، الرحمن، أيمن محمد (2002م) مدخل التربية الرياضية، ط 1، مركز الكتاب للنشر.
- 4- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (2010-2011م): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بالمنصورة، جامعة الإسكندرية.

- 21- لغرور ، عبد الحميد و سنوف ، خالد و بوفادن ، عثمان (2018م): " أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول(الرمي-اللقف) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(6-7) سنوات" مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، المجلد4، العدد2، الجزائر.
- 22- الخولي، أمين ، ومحمود، عنان (1999): المعرفة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 23- بن ذهيبة، جغدم ، وحمودي، عايده، وإبراهيم ، حرياش، ومقراني، جمال (2018م): " اقتراح برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة لتحسين بعض القدرات الإدراكية والحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ(6-8) سنوات"، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث غزة، المجلد2، العدد3، فلسطين.
- 24- زيتوني ، عبد القادر (2007): "تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة الجزائر" المؤتمر السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية، بابل، العراق.
- 25- مصلح ، عدنان عرفان (1995): التربية في رياض الطفل، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة.

المراجع الأجنبية:

- 1-Augste, C. (2008). Die Sportmotorische Leistungs Fähigkeit Augsburger Grundschuler.
- 2-Weineck, J. (2002). Sportbiologie (8. Auflage). Balingen: Spitta Verlag

الخاصة ومستوى أداء التلوحة الدائرية على جهاز حسان الحلق للناشئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ألمانيا .

17- الحايك، صادق خالد، والويس، نزار محمد(2010م): تأثير استخدام الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلال المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، بحث منشور، في مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، العدد(21) العراق.

18- محمد، ممدوح محمد السيد (2019م): " تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة تأثيره على أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي" مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الإسكندرية-كلية التربية الرياضية للبنين، العدد100، مصر.

19- بلقاسم ، دودو و ناجم ، نبيل و قعقاع ، توفيق (2015م): " أثر برنامج تعليمي مقترح على المستوى المهاري في بعض الرياضات لدى تلاميذ الطور الابتدائي"، مجلة دفاتر المخبر، جامعة محمد خيضر بسكرة-كلية العلوم الانسانية والاجتماعية-مخبر المسألة التربوية في ضل التحديات الراهنة، العدد15، الجزائر.

20- عبدالله، طلال نجم و محمد، بيرفان عبدالله، وعبدالمجيد، خالد (2006م): " برنامج حركي مقترح في تطوير المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي" مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية، المجلد12، العدد42،