

دور رقمنة الإدارة الرياضية في رفع مستوى الأداء في المنشآت الرياضية الجزائرية

قرماش وهيبه

جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية

grinetchwahiba@gmail.com

المخلص

تهدف الدراسة إلى معرفة دور الرقمنة الإدارية الرياضية في رفع مستوى الأداء في منشآت الرياضية دراسة ميدانية لمنشآت مديرية الشباب والرياضة لولاية بالجزائر العاصمة، وكذلك الكشف عن ابعاد الإدارة الرقمنة ومختلف متغيراتها التابعة والمؤثرة على نسبة رفع مستوى أداء منشآت مختلف المؤسسات الرياضية، كذلك الاحتكاك بمختلف فواعل الإدارة الرياضية في الجزائر وتنبيهها لأهمية رقمنة الإدارة.

استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وأخذت العينة مقصودة وتتمثل 74 عاملا وتم توزيع الاستبانة عليهم ، واستخدمنا في هذه الدراسة الاستبيان من أجل الوصول إلى قبول أو نفي فرضيات الدراسة ومن أجل كل هذا تم إعداد كل البيانات والمعطيات من أجل احصائها كمياً وكيفياً وبالتالي الإجابة على التساؤلات المطروحة الايجاد نتائج تلك البيانات استخدمت الطريقة الثلاثية من أجل إيجاد النسب المئوية الدالة، إضافة إلى استخدام اختبار كا² من أجل إيضاح الفروق ذات الدلالة الإحصائية مستوى الدلالة ألفا= 0.05 وتم التوصل من خلال هذه الدراسة إلى:

- غياب بعض عناصر الإدارة الرقمية على مستوى أداء منشآت في المديرية.
- للإدارة الرقمية دور كبير لرفع مستوى أداء منشآت الرياضية لكن هناك اشكال في تطبيقها في المجال الرياضي وفي الجزائر بصفة عامة وذلك يعود لعدة إشكالات تحتاج لدراسة مستقلة.

The Role of Digitization of Sport Management in Raising the Level of Performance in Algerian Sport Facilities

Abstract

This study aims to know the role of digitization in sports management raising the level of performance in sports facilities. Afield study of the facilities of the Directorate of youth and Sports in the state of Algiers, as well as revealing the digitization of management and its various variables that depend on and influence the rate of raising the level of performance of various facilities and institutions. Sports, as well as contact with various actors of sports administration in Algeria and alerting them to the importance of digitizing them to the importance of digitizing the administration .

The descriptive analytical method was used, and, a purposeful sample consisting of 74 workers was selected. A questionnaire was distributed to them. The data were analyzed quantitatively and qualitatively.

The k2 test was used in order to clarify the statistically significant differences, the significance level, $\alpha=0.05$. The study revealed that:

The absence of some elements of digital management at the level of performance of facilities in the directorate.

Digital management has a major role to play in raising the level of performance of sports facilities, but there are problems in its application in the sports field and in Algeria in general .

Keywords: digitization, digital management, electronic management, sports facilities.

مقدمة:

يسعى المهتمون بعلوم التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة في جميع أنحاء العالم إلى تطويرها وتوسيعها وتعدد مجالاتها بأحدث الطرق والأساليب والوسائل الحديثة و خصوصاً في الوقت الحاضر الذي يهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، كما تعمل على تعديل سلوك الفرد لكي يتكيف مع البيئة التي يعيش بها، و حتي تتمكن التربية الرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية فإنها بحاجة إلى اتباع الأساليب العلمية والتكنولوجيا الحديثة لمساعدتها في هذا الجانب، حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقيق مبدأ السرعة في التعلم واستثمار الوقت والجهد والمال وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضرورية لتحقيق الأهداف، وتوثيق العلاقة مع الإنسان وتذليل العديد من المشاكل (مصطفى السباح محمد، 2004، ص 190).

و قد برز مصطلح الرقمنة لتشمل على التقنيات التي تسمح بتجميع، تخزين، معالجة ونقل المعلومات، بحيث تعتمد على مبدأ التشفير أو الترميز الإلكتروني للمعلومات، سواء كانت في شكل معطيات رقمية (Paquin,1990,p17) وتلعب الرقمنة دوراً كبيراً في تطوير العملية التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها من خلال الآتي، زيادة فاعلية العملية التعليمية، توفير بيئة تعليمية عالية الجودة، تحقيق الأهداف العامة للتعلم العالي، تحقيق جودة التكوين، تطوير الإدارة والتوجيه نحو التسيير الإلكتروني، إضفاء صفة الشفافية، توسيع نطاق العملية التعليمية، المساهمة في بروز أنماط جديدة من التعليم على غرار التعليم الإلكتروني، تطوير قدرة التعلم الذاتي والتفكير النقدي (شلفوم سمير، 2020، ص 151-154) كما أن للرقمنة مساهمات و آثار إيجابية متعددة الجوانب و ذلك من خلال توسيع نطاق التعليم والتعليم عن بعد.

إن الرقمنة ووسائل التكنولوجيا الحديثة قد أصبحت تمس جميع جوانب الحياة العامة، وتعتبر العملية وتعتبر العملية التعليمية في التربية الرياضية جزء هاماً من هذه الحياة، فقد برزت التكنولوجيا في مجال التعليم والتعلم بمسميات متعددة ولها أهميتها وفوائدها وأثارها وأنواعها ومتطلباتها وعوامل نجاحها وتحديات كبيرة تواجهها لعل من أهمها الجانب المالي المخصص والميزانية التي وضعت من أجلها، ضعف الأجهزة والبرامج المستخدمة، نقص الخبرة الكافية والكفاءة في التعامل مع هذه التكنولوجيا، ضعف الوعي والثقافة الرقمية التي يعاني منها معظم القائمين على المؤسسات التعليمية ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن القائمين على العملية التعليمية والتربية الرياضية يجب أن يمتلكون الكفايات التعليمية اللازمة والمهارات الرياضية والحياتية المختلفة و امتلاك مهارات التعامل مع وسائل تكنولوجيا التعليم

و التقنيات المتعددة بهدف توظيفها لخدمة العملية التعليمية وتحسين جودتها التي تعتبر بدقة و شمولية عن جوهر التعليم حالته بما في ذلك المدخلات والمخرجات والتغذية الراجعة (محمود عباس عابدين، 2000، ص 314).

2- الإشكالية:

يشهد العالم اليوم تغيرات جذرية في مختلف نواحي الحياة ومناحيها، قوامها وأساسها الثورة التقنية والتكنولوجية التي مشت مختلف الميادين والتخصصات: السياسية والاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، و لم يكن الجانب التربوي التعليمي بمنأى عن هذه الانفجار المعرفي، فوجد أن القفزة النوعية التي أحدثتها الثورة التكنولوجية في الميادين آنفة الذكر، قد أثارت اهتمام صانعي القرار ووضع السياسات التعليمية، لوجود اعتبارات ومبررات عدة فرضت نفسها على الساحة التعليمية، فحظيت عملية الرقمنة بقدر كبير من الاهتمام من أجل إدخالها في مجال البحث العلمي، بغية الحصول على جودة عالية لتعليم فعال شامل ومواكب للعصرنة، ولا يخفي عن ذي بال: أن توظيف الرقمنة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، أمر هام ضروري، لتجاوزه الطرق الكلاسيكية التقليدية والاعتماد على التقنيات الحديثة الجديدة ولما يرجى له من أثر إيجابي في تحسين جودة التعليم، والرفع من مستوى التحصيل العلمي للطلبة وتطوير البحث العلمي، سعياً منه لتخريج متعلم كفء، قادر على التكيف مع مختلف الظروف والتفاعل معها إيجابياً.

يشكل موضوع الرقمنة، مؤسسات وقطاعات الدولة ورقمنة الخدمات المقدمة للمواطن حديث الساعة، حيث أصبحت الرقمنة واقعا ملموسا تعيشه كل الدول، وفي جميع القطاعات داخل الدولة بحكم عدة عوامل منها تطوير تكنولوجيا الاعلام والاتصال والعولمة، وقد أدركت الجزائر على غرار البلدان المتطورة أهمية القطاعات وما يؤول إليه ذلك من تقدم ورقي في جميع المجالات فاتخذت قسم (الجزائر الرقمية) شعارا لذلك، حيث كانت الدعوة إلى الرقمنة مباشرة من أعلى هرم السلطة.

ولقد حظي موضوع الإدارة الرقمية في الآونة الأخيرة باهتمام كبير من منظري الإدارة باعتبارها احد العوامل الأساسية المحددة لنجاح و تفوق المنظمات خاصة في الوقت الحالي الذي تتميز فيه بيئة الاعمال بتغيرات سريعة من شأنها التأثير على أداء منشآت وتحقيق أهدافها فالمنظمات التي تملك نظام الكتروني تمكن داراتها الابداع والتحديث والحكمة في اتخاذ القرارات مما يدفعهم إلى تحقيق أداء ريادي متميز يمكن المنظمة من تحقيق أهدافها مع ذلك تصطدم المؤسسات خاصة منها الرياضة في الجزائر بالعديد من العراقيل التي تقف عائقا لتطبيق الرقمنة، خاصة في اطار نظام

الإدارة المركزية التي تهيمن على تسيير مختلف المؤسسات و منشآت الرياضية العمومية في الجزائر.

وعليه يمكن طرح الإشكالية الرئيسية في شكل تساؤل جوهري مفادها:

ما مدى تأثير رقمته الإدارة على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر؟

2-1/التساؤلات الفرعية:

-ما مدى تأثير التجهيزات والمعدات الالكترونية على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر؟

-ما مدى تأثير القوانين التنظيمية للرقمنة على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر؟

-ما مدى تأثير البرامج والمنصات الإلكترونية على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر؟

3-1/الفرضيات:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير الثقافة الالكترونية على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر؟

-يوجد أثر دلالة إحصائية لتأثير التجهيزات والمعدات الالكترونية على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر؟

-يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير القوانين التنظيمية على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر؟

4-1/ الفرضية العامة:

يوجد أثر دلالة إحصائية لمتغيرات الإدارة الرقمية على مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر العاصمة.

3-أهمية البحث: تكمن أهمية هذا البحث فيما يلي:

1- يعد موضوع حديث وجاد يكشف على واقع التطور الحاصل في مجال الإدارة الرياضية بصفة خاصة والإدارة الرقمية عامة.

2-تستمد أهميتها أيضا من المفهوم الحديث للإدارة الالكترونية وتداخلها مع مختلف المفاهيم الأخرى ذات علاقة.

3- الاحتكاك بمختلف فواعل الإدارة الرياضية في الجزائر وتنبيهها لأهمية رقمنة الإدارة.

4-أهداف البحث: تتحدد أهداف البحث الدراسة الحالية فيما يلي:

بيان تأثير رقمته الإدارة على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر العاصمة.- 1

2- توضيح أهمية الإدارة الرقمية.

3- بيان واقع رقمته الإدارة الرياضية في الجزائر.

5- تعريف بمصطلحات البحث:

5-1/الرقمنة:

أ- تعرف بأنها: العملية التي يتم بمقتضاها تحويل البيانات إلى شكل رقمي لمعالجتها بواسطة الحاسوب وعادة ما يستخدم مصطلح الرقمنة في نظم المعلومات للإشارة إلى تحويل النصوص المطبوعة والصور إلى إشارات استثنائية، باستخدام أجهزة المسح الضوئي، أو أجهزة أخرى، حتى يمكن عرضها على شاشة الحاسوب (الكرمي حسين، سعد 1987، ص 37)

ب- التعريف الاصطلاحي: هي عملية استنساخ رقمية تمكن من تحويل الوثيقة مهما كان نوعها أو وعائها إلى سلسلة رقمية يواكب هذا العمل التقني من عمل فكري ومكتبي لتنظيم ما بعد المعلومات من أجل فهرستها وجدولتها وتمثيل محتوى النص المرقمة. والرقمية أو التحويل الرقمي هي عملية تحويل البيانات إلى شكل رقمي وذلك لأجل معالجتها بواسطة الحاسب الالكتروني في سياق نظم المعلومات باستخدام نوع من أجهزة المسح الضوئي التي تسمح بعرض النتيجة على شاشة الحاسوب (العياط إسماعيل، 2015، ص 6).

ج- التعريف الإجرائي للرقمنة:

هي عملية تسمح بنقل المعلومات من شكلها وأعينها المادية إلى الشكل الرقمي عن طريق أجهزة المسح الضوئي ثم نقلها وتخزينها في الحواسيب ثم استرجاعها واستخدامها بواسطة الحاسوب وقد تخزن المعلومات في أوعية الكترونية أخرى تختلف في السعة مثل الأقراص المدمجة وبطاقات الذكرة.

تحويل كل ما هو مادي الى ارقام تتجسد في العملية الالكترونية، فهي عملية معقدة في باطنها وبسيطة في ظاهرها.

5-2/ الإدارة الرياضية:

تعريف الإدارة:

أ- التعريف اللغوي: أدار العمل أو أدار الألة أي تولى تصريف الأمور فهما وأدار الرأي والامر أي أحاط بهما (العربية، 1972، ص 312) والإدارة هنا تعني: القيام بخدمة الآخرين بما يعني مجهودات بشرية لإنجاز أهداف محددة في خدمة الآخرين: ومشقة لفظا من لكي وخدمة باللاتينية تأصيلا أي لكي نخدم أو من أجل الخدمة مقرونا دوما بإحدى الصفتين: عام وخاص (الخوري ، 2017، 52).

ب- التعريف الاصطلاحي: ويشير كمال درويش 1996، نقلاً عن فروست بأن الإدارة "هي فن توجيه النشاط الإنساني" وكذلك نقلاً عن فايول بأن الإدارة هي التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة ". بينما يرى ادوارد الإدارة بأنها المراحل المتتابعة من التفكير واتخاذ القرار " هذا وقد ذكر جوي ستاندين 1991 الإدارة بأنها "عملية توجيهها لقيادة للجهود البشرية في أي مؤسسة لتحقيق هدف معين"

تحديد المرحلة التي تمر بها مؤسسات التعليم العالي في المملكة، و دراسة أثر تطبيق أسلوب التحويل الرقمي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واختارت الدراسة عينة عشوائية من أساتذة الجامعة و من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن تنفيذ البرامج الأكاديمية يحتاج إلى مهارات تقنية عالية لدى الطلبة و أعضاء هيئة التدريس و أن الأدوات و التقنيات المتوفرة في أنظمة إدارة التعليم عن بعد تمكن الأعضاء من انجاز المهام التعليمية المطلوبة بكفاءة، كما أن الجامعة وفرت خدمات مساعدة و دعم في حالة مشكلات في استخدام النظام الالكتروني للتعليم عن بعد.

الدراسة الثانية:

مصطفى أحمد أمين (2018)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم مجتمع المعرفة و ابعاده المختلفة، و مفهوم التحويل الرقمي و فلسفته و نماذجه و أسس بنائه و الجهود التي بذلت للتحويل الرقمي في الجامعات المصرية و بعض الجامعات الأجنبية و متطلبات التحول الرقمي لتحقيق مجتمع المعرفة واستعانة الدراسة بالمنهج الوصفي و من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مواكبة التحول الرقمي في الجامعات يحتاج إلى وضع استراتيجيات للتحول الرقمي و نشر ثقافة التحول الرقمي من خلال تدريب الأفراد و مساعدة الطلاب اللازمة وإدارة و تمويل التحول الرقمي، وأهمته إجراءات القبول و التسجيل في الجامعات واستقطاب أفضل الأفراد المؤهلين في مجال نظم المعلومات و البرمجة و توفير الخبراء و المختصين من أعضاء هيئة التدريس، و تطوير مهاراتهم و أساليب الشرح واستراتيجيات التدريس المختلفة لتناسب التحول الرقمي في الجامعات.

الباب التطبيقي

إجراءات الدراسة الميدانية:

تمهيد: يسعى كل باحث من خلال بحثه إلى تحقيق النتائج حسب فرضيات الدراسة لذلك عليه إتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، وبالتالي القيام بالدراسة الميدانية على العينة المدروسة والمأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي.

ومن ثم يستخدم منهج علمي تربوي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات والمعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكننا من التوصل إلى نتائج دقيقة ومعرفة مدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.

1/ الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (محي الدين مختار، 1995، ص 45).

ج- التعريف الإجرائي:

تتعلق الإدارة من تنسيق وتنظيم وتخطيط الجهود البشرية لبلوغ أهداف معينة ترضي الآخرين وتلبي حاجياتهم بشكل منهجي.

وطبقاً لهذه الفلسفة يمكن تعريف الإدارة بكونها مرحلة اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها.

التعريف الإداري الالكتروني: 3-5

أ- التعريف الاصطلاحي:

يعرف البنك الدولي الإدارة الالكترونية بأنها " مصطلح حديث يشير إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال من أجل زيادة كفاءة وفعالية وشفافية ومساءلة الحكومة فيها تقدمه من خدمات إلى المواطنين ومجتمع الاعمال تمكنهم من المعلومات بما يدعم كافة النظم الإجرائية الحكومية ويقضي على الفساد وإعطاء الفرصة للمواطنين للمشاركة في كافة مراحل العملية السياسية والقرارات المتعلقة بها والتي تؤثر على مختلف نواحي الحياة (حماد، 2007، ص 60).

ب- التعريف الاجرائي:

إدارة الاعمال الإدارية بلا ورق، فهي تشمل مجموعة من الأساليب الالكترونية الحديثة.

حيث تشمل الأرشيف الالكتروني والبريد الالكتروني والأدلة والمفكرات الالكترونية الحديثة، حيث تشمل الأرشيف الالكتروني والبريد الالكتروني والأدلة والمفكرات الالكترونية والرسائل الصوتية ونظم تطبيقات المتابعة الآلية، إدارة بلا مكان، تعتمد بالأساس على الحاسوب والهاتف المحمول فهي إدارة تعمل في الوقت الحقيقي 24 ساعة في اليوم.

تعريف المنشآت الرياضية: 4-5

أ- التعريف الاصطلاحي:

المنشآت الرياضية: هي عبارة عن مجتمعات رياضية تمارس فيها مختلف الرياضات سواء الفردية أو الجماعية وهذه المنشآت لها إدارة تسييرها وفق برنامج معين (العربية، 1972، ص 637).

ب- التعريف الاجرائي: هي منشآت تحضن النشاط الرياضي بمختلف انواعه لها إدارة تسييرها تدخل في مجال السلم الإداري حيث تختلف أساليب ادارتها حسب نوع النظام الإداري السائد قانوناً في بلد معين.

6/الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

أميمية علي شيخ الدين النور، سهام أحمد محمد خاطر (2020)، هدفت الدراسة إلى إيضاح مفهوم التحول الرقمي و مكوناته وأهميته و ضرورة تطبيقه في مؤسسات التعليم

تمثل مجتمع البحث في المؤسسات الرياضية بالجزائر حيث خصصنا منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر وقد اخذنا عينة تقدر ب 74 عامل.

3- المعالجة الإحصائية:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والوصول إلى أهدافها باستخدام المعالجة الإحصائية حيث استعانت الباحثة في تحليل الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المقيدة بالنسبة المئوية والدلالة الإحصائية.

بما أن البحث كان مقتصر على البيانات التي كان يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هي النسبة المئوية باتباع الطريقة الثلاثية:

النسبة المئوية: $\text{عدد التكرارات} \times 100$

مجموع التكرارات

مجموع نتائج: (O-E1) محسوب لكل خانة

E1

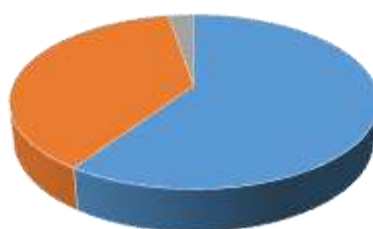
حيث: (O1) = التكرار المشاهدة (E1) = التكرار المتوقع

4-المكان: تنحسر الدراسة في مجال مكاني محدد بمنشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر العاصمة.

السؤال رقم (01): هل هناك تجهيزات الكترونية في المؤسسة؟

بدلائل الإجابة عن السؤال رقم 1	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	كا ² قيمة المحسوبة	كا ² قيمة الجدولة	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
موافق تماما	44	59.45%	24.66	19.34	2	36.43	5.99	0.05	دال
موافق	28	37.85%	24.66	3.34					
حيادي	2	2.7%	24.66	-22.66					
المجموع	74	100%							

من الجدول يتضح أن قيمة (كا²) المحسوبة (36.43) هي أكبر من "كا²" الجدولية التي بلغت (5.99) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

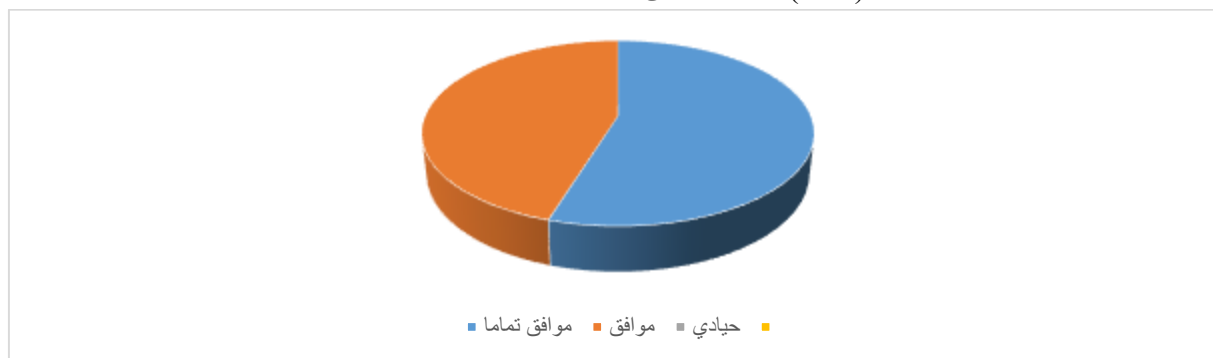


■ موافق تماما ■ موافق ■ حيادي ■

السؤال رقم (02): هل هناك اهتمام من المسؤول بالأجهزة والمعدات الالكترونية؟

بدلائل الإجابة على السؤال رقم 2	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	كا ² قيمة المحسوبة	كا ² قيمة الجدولة	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
موافق تماما	40	54.06%	24.66	15.34	2	35.06	5.99	5.99	دال
موافق	33	44.59%	24.66	8.34					
حيادي	01	1.35%	24.66	23.66					
المجموع	74	100%							

من الجدول يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة (-7.618) لدرجة صورة الجسم هي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت (2.660) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



5-مناقشة الفرضيات:

5-1/ الفرضية الجزئية الأولى:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين متغيرات الإدارة الرقمية على رفع مستوى أداء منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (1) نستنتج أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لتأثير الإدارة الرقمية على مستوى أداء منشآت في المديرية محل الدراسة، إذ بلغت قيمة K^2 (36.43) بمستوى الدلالة 0.05 فيما يفسر تأثير الإدارة مستوى أداء منشآت لدى مديرية الشباب والرياضة بالجزائر، بالتالي نقبل الفرضية الأولى

5-2/ الفرضية الجزئية الثانية:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير لتأثير التجهيزات والمعدات الالكترونية على مستوى أداء منشآت لدى مديرية الشباب والرياضة بالجزائر عند مستوى الدلالة 0.05. من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (1) نستنتج أنه يوجد لا أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 لتأثير التجهيزات والمعدات الالكترونية على مستوى أداء منشآت لدى مديرية الشباب والرياضة بالجزائر، إذ بلغت قيمة K^2 المحسوبة بمستوى الدلالة 0.05 فيما يفسر لا يوجد تأثير للبعد، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة الثانية

خاتمة:

تعرفنا من خلال هذا البحث على مستوى أداء المنشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر ولقد اعتمدنا في انجاز هذا العمل على طريق الاستمارة التي وزعناها على عينة الموظفين لدى إدارة المديرية ومنشآت وهذا من أجل الإجابة على إشكالية بحثنا، كما قمنا بتفريغها وتحليل بياناتها باستخدام أساليب: النسب المئوية، K^2 تربيع، وتوصلنا إلى ما يلي:

-نقص في الإدارة الرقمية في منشآت مديرية الشباب والرياضة بالجزائر.

- وجود تأثير بعض عناصر الإدارة الرقمية على مستوى أداء منشآت في المديرية.

- للإدارة الرقمية دور كبير لرفع مستوى أداء المنشآت الرياضية لكن هناك اشكال في تطبيقها في المجال الرياضي و في الجزائر بصفة عامة و ذلك يعود لعدة إشكالات تحتاج لدراسة مستقلة.

التوصيات:

على ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية تقدم الباحث جملة من التوصيات والمتمثلة في النقاط التالية: نقص للإدارة الرقمية في المنشآت الرياضية تحت تسيير مديرية الشباب والرياضة بالجزائر، نقترح على الجهات المعنية فرض تطبيق الإدارة الرقمية في المؤسسات الرياضية في الجزائر.

قائمة المراجع:

المراجع بالعربية:

- 1- احمد محمد سمير، (2009) الإدارة الالكترونية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 2- ابريسلا كايلى، ترجمة فرحات هاشم –أساسيات ما وراء البيانات لاختصاصي – الرياض
- 3- ايمان عبد محسن زكي (2009)، الحكومة الالكترونية مدخل اداري متكامل القاهر، المنظمة العربية للتنمية.
- 4- الجر جرى أحمد حسين (2018)، اسهام عناصر الإدارة الالكترونية في دعم بعض وظائف إدارة الموارد، (جامعة التكريت، كلية الإدارة والاقتصاد، المحرر) مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصاد.
- 5- حليلة، أحمد مصطفى، 2015، جودة العملية التعليمية – آفاق جديدة لتعليم معاصر، عمان، الأردن، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- 6- الخوري جنان، (2017) كلمة افتتاح المؤتمر، في مؤتمر " الامن السيران والدفاع السي يراني تحديات وآفاق الجامعة اللبنانية، بيروت، والوكالة الجامعية للفرنكوفونية.
- 7- حماد مختار، 2007، تأثير الإدارة الإلكترونية عن المرق العام وتطبيقاتها في الدول العربية، جامعة بن خدة، الجزائر، رسالة ماجستير، كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية.

الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية والاقتصادية- المجلد 57، العدد خاص.

4- النور أميمة علي شيخ الدين، خاطر سهام أحمد محمد، 2020، التحول الرقمي للتعليم في المملكة العربية السعودية- دراسة حالة جامعي الاميرة نورة والملك خالد، مجلة كلية الكويت الجامعية للعلوم الإنسانية، عدد خاص لبحوث المؤتمر الدولي التاسع والعشرين، للفترة من 11-19 نوفمبر تشرين الثاني، العراق.

المراجع بالفرنسية:

1- Michel Paquin, Michel (1990), Gestion, des technologies de l'information, les éditions agencent d'arc, canada.

8- روضان فؤاد الشيخ سالم زياد (1995) المفاهيم الإدارية الحديثة، القاهرة مركز الكتب.

9- سندي جنان، (2002) الإدارة الالكترونية في العالم العربي بين الواقع و الطموح بيروت، دار الجبل.

10- سندي حسين، (2002) الإدارة الالكترونية في العالم العربي بين الواقع والطموح بيروت، دار الجبل.

11- السياح محمد مصطفى، 2004، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

12- عابدين، محمود عباس، 2000، علم اقتصاديات التعليم الحديث، مصر، الدار المصرية اللبنانية.

13- العياط إسماعيل (2015)، الإدارة الالكترونية، عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع.

14- الكرمي حسن سعد، (1987)، بيروت مكتبة، لبنان.

القواميس والمعاجم باللغة العربية :

1-عنيت محمد، (1979) ، قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية الكتاب، مصر .

2-فوج عبد القادر طه وآخرون، (1993) ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، طح، دار سعاد الصباح للطباعة الكويت.

الاطروحات:

1- أيمن مصطفى أحمد، 2018، التحويل الرقمي في الجامعات المصرية كمطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية، العدد 19، 'سبتمبر'، مصر.

2- بن عيسى رضوان، معمري يونس، 2020، واقع عملية الرقمنة في الجامعات الجزائرية -دراسة حالة جامعة العربي بن مهدي- أم البواقي، مذكرة ماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي، الجزائر.

3- حماد مختار، 2007، تأثير الإدارة الإلكترونية عن المرق العام وتطبيقاتها في الدول العربية، جامعة بن خدة، الجزائر، رسالة ماجستير، كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية.

المقالات:

1- الجبر حامد سعيد، الثويني صلاح عيسى، العيار غيداء محمد، 2020، أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم من وجهة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية الأساسية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، العدد 111 يوليو.

2- شلغوم سمير، 2020، الرقمنة كآلة لضمان جودة العلمية التعليمية، المجلة الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية والاقتصادية - المجلد 57، العدد خاص، الجزائر.

3- كدام صبرينة، سيف الدين رحالي، 2020، أثر استخدام الرقمنة في درجة التحصيل العلمي للطالب الجامعي، المجلة