

تأثير تمرينات تعليمية بأسلوب التمرين المتسلسل في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للطلاب

فراس حسين فياض
المديرية العامة لتربية الانبار
frash2780@gmail.com

الملخص

تكمن أهمية البحث باستخدام تمرينات تعليمية بالأسلوب المتسلسل والتعرف على أثرها في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط ، ويهدف البحث إلى إعداد تمرينات تعليمية بالأسلوب المتسلسل والتعرف على أثرها في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط ، ويفرض الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط ولصالح المجموعة التجريبية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ، تكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة المضيق ، وخلص الباحث إلى أن للتمرينات التعليمية بالأسلوب العشوائي تأثير إيجابي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للطلاب والى افضلية التمرينات التعليمية المستخدمة بالأسلوب المتسلسل على الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرس وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث الى استخدام الأسلوب المتسلسل عند تعليم مهارات جديدة بكرة اليد لما له من اثر واضح في تعلم المهارات والى ضرورة استخدام اساليب تعليمية أخرى في تعلم مهارات أخرى بكرة اليد وإلى ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية من خلال الدورات التعليمية على كيفية تطبيق الأساليب التعليمية المختلفة .

الكلمات المفتاحية: تمرينات تعليمية، التمرين المتسلسل، المناولة، التصويب، كرة اليد

The Effect of Educational Exercises in a Sequential Exercise Style in Learning the Skills of Handling and Shooting Handball for Students

Firas Hussein Fayyad
General Directorate of Education Anbar
(frash2780@gmail.com)

Abstract

The importance of the study lies in using educational exercises in the sequential method and identifying their effect in learning the skills of handling and shooting handball for students of the second middle grade. The study aims to prepare educational exercises in the sequential method and identifying their effect in learning the skills of handling and shooting handball among students. The researcher hypothesizes that there is Statistically significant differences in the results of the post-test for the experimental and control groups, in learning the skills of handling and shooting handball for second-year intermediate students, in favor of the experimental group. The researcher used the experimental method by designing the control and experimental groups. The sample consisted of second-year middle school students at Al-Madiq Middle School. The study concluded that educational exercises using the random method have a positive impact on learning the skills of handling and shooting handball for students, and that the educational exercises used in the sequential method are preferable to the traditional method followed by teachers. In light of the conclusions, the researcher recommends the use of the sequential method when teaching new handball skills because of its clear impact on learning skills, the necessity of using other educational methods in learning other handball skills, and the necessity of informing physical education teachers through practical courses on how to apply different educational methods.

Keywords: educational exercises, sequential exercise, handling, shooting, handball.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تُعدُّ الأنشطة الرياضية وسيلة مهمة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفاً ذاتياً مطلوباً تحقيقه وإنما أصبحت تلك النشاطات وسائل يستثمرها المدرس للوصول عن طريقها إلى تحقيق الأهداف المحددة بحسب مفهوم التربية الحديثة

ويعد درس التربية الرياضية المحور الأساسي في عملية التعليم الموجه للطالب ، فهو يساعد على تحسين الأداء الحركي للطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، ويمد المتعلم بالخبرات لممارسة النشاطات الرياضية من خلال التمرينات والألعاب والمسابقات التي يمارسها الطالب مع زملائه أو منفرداً، ويؤكد كل من (حلمي، 95، 1999) على ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وبمكوناته لغرض تحقيق أعلى مستوى من التعلم ، فضلاً عن الأغراض البدنية والتربوية ، لأنه يمثل الركن الأساسي في كل مناهج التربية الرياضية .

تعد المهارات الأساس لتعلم أي لعبة حيث أصبح ضروري التفكير في إعداد منهج تعليمي للمهارات الرياضية وبشكل خاص لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط، ولإعداد منهج تعليمي يجب اتباع الأسس العلمية الصحيحة في تعليم تلك المهارات من خلال توجيه الاهتمام الكلي لتعليم المراحل الأساسية للمهارات الحركية واتباع خطوات التعليم الصحيحة من حيث الابتداء بالسهل والتدرج إلى الصعب مما يسهل عملية الأداء وهذا ما أشار إليه (عارف، 61، 1989) "أن التدرج في الأداء يكون من السهل إلى الصعب وبناء كل تدريب على التدريب السابق له وان يتذكر المدرس أن تدريس المهارات الحركية بصورة صحيحة يعني اكتساب الخبرات".

فالوحدة التقليدية التي تحتوي على عدد من التمارين لابد أن تضع برنامجاً علمياً لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرائق تنفيذها وتكرارها واولقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسها الطلبة بدافعية ونشاط أكثر مما هو عليه، وأن لا يتم استخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل في نفوس الطلبة ، وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث باستخدام تمرينات تعليمية بالأسلوب المتسلسل والتعرف على أثرها في تعلم مهارتي التصويب والمناولة بكرة اليد للطلاب .

2- مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث وملاحظته لمستوى تطبيق درس التربية الرياضية في بعض المدارس المتوسطة وإطلاعه الدقيق على نتائج السباقات المدرسية لاحظ أن هناك ضعفاً في

المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المنظمة وخاصة لعبة كرة اليد بسبب استخدام الأسلوب التقليدي المتبع في تنفيذ درس التربية الرياضية الذي لا يتماشى مع الأساليب الحديثة التي من شأنها الارتقاء بالصفات المهارية للطلاب ، لذا ارتأى الباحث إعداد تمرينات تعليمية بأسلوب التمرين المتسلسل وبما يتناسب مع المرحلة العمرية لتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للطلاب والارتقاء بها على صعيد المرحلة المتوسطة .

3-1 هدف البحث :

- 1- إعداد تمرينات تعليمية بالأسلوب المتسلسل في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط .
- 2- التعرف على تأثير التمرينات التعليمية المستخدمة بالأسلوب المتسلسل في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط .

4-1 فرضا البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط .
- 2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة المضيق للبنين للعام الدراسي (2023 _ 2024) .
- 2-5-1 المجال الزماني : للمدة من (2023/10/16) ولغاية المدة (2024/1/3)
- 3-5-1 المجال المكاني : الساحة المدرسية لمتوسطة المضيق للبنين .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

- 1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين العدد ذات الاختبار القبلي والبعدي .
- 2-2 عينة البحث : حدد الباحث مجتمع بحثه بطلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة المضيق للبنين للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (54) طالب مقسمين الى صفيين (أ-ب) كل شعبة تضم (27) طالب ، تم اختيار (20) طالبا من شعبة (أ) للمجموعة التجريبية و(20) طالبا من شعبة (ب) للمجموعة الضابطة واختار الباحث (7) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية كما موضح بالجدول ادناه .

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته ونسبهم المئوية

ت	العينة	العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية
1	أ تجريبية	27		20

20		27	ب ضابطة	2
40	7		المجموع	
%74.07	%12.96	%100	النسبة المئوية	

3-2 تجانس عينة البحث : الطول (باستخدام معامل الالتواء حيث يتبين من الجدول (2)

لتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب ، قام الباحث بأجراء التجانس بين افراد عينة البحث في متغيرات (العمر ، الوزن ،

جدول (2) يبين قيم معامل الالتواء في المتغيرات المعتمدة في التجانس

معامل الالتواء	المعالم الإحصائية			وحدة القياس	المتغيرات
	ع	الوسيط	س		
0.18	2.7	158	157.5	شهر	العمر
0.3	4.4	156	157.32	سم	الطول
0.28	2.11	51	51.61	كغم	الوزن

الادوات المستخدمة : كرة يد ، ساعة الكترونية عدد (2) ، حائط مستوي .

طريقة الاداء : يقف الطالب على بعد (3) امتار من الحائط عند الاشارة يقوم بتمرير الكرة الى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30 ثانية) كما في شكل (2) .

التسجيل : تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة) .

4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

- ملعب كرة يد

- كرة يد عدد (8)

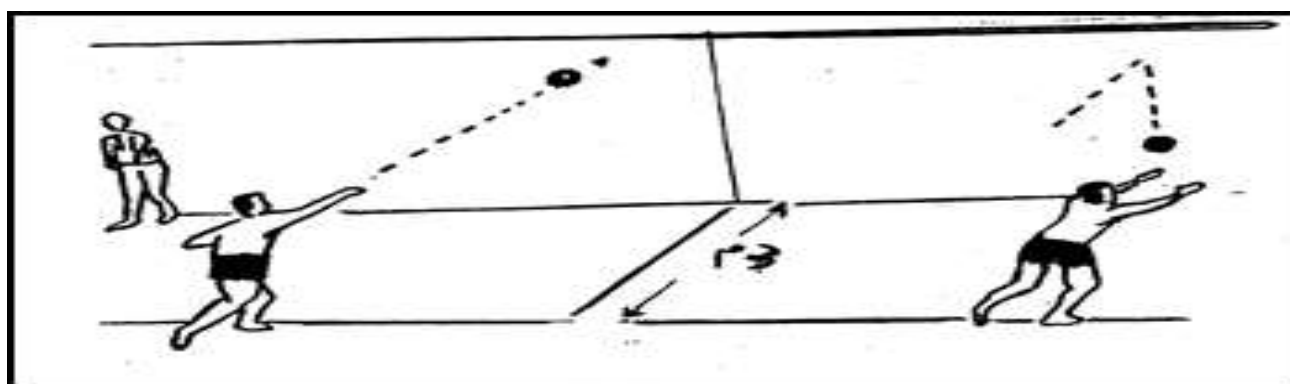
- ساعة الكترونية عدد (3)

5-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

1-5-2 اختبار مهارة المناولة : (خربيط ، 1989 ، 465-

466)

الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط



شكل (1) يوضح اختبار المناولة

المستطيلين (8,2) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (60×100) سم ينال ثلاث درجات ، إصابة المستطيلين (6,4) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (80 × 100) سم ينال درجتين ، إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (80×100) سم ينال درجة واحدة ، إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً) ، يؤدي كل طالب عشرة رميات ولكل طالب محاولة واحدة فقط.

2-5-2 اختبار مهارة التصويب : (الصميدعي ، 2010

435-436)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب بكرة اليد.

الأدوات المستخدمة: (هدف كرة يد مرسوم على حائط بأبعاد (3×2) م بحيث يكون الشكل للقائمين ملامس لخط تلاقي الجدار بالأرض ويقسم الى (9) مستطيلات ويرسم خط بطول (9) متر عن الهدف المرسوم كما في الشكل (2) .

طريقة الاداء : يقوم الطالب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي :

- (إصابة المستطيلات (9,7,3,1) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (60×100) سم ينال أربع درجات ، إصابة

	3	2	1
	4	5	6
	9	8	7

شكل (2) يوضح اختبار التصويب

2- ثبات الاختبار :

قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار للتعرف على مدى ثبات الاختبارات حيث تم إجراء الاختبار في يوم الأربعاء الموافق (2023/10/18) وتم اعادته بعد مرور ستة أيام في يوم الأربعاء الموافق (2023/10/25) على عينة قوامها (7) طلاب من خارج عينة التجربة الرئيسة واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط لإيجاد ثبات الاختبار وأوضحت النتائج أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما موضح بالجدول (3) .

3- موضوعية الاختبارات :

قام الباحث بالتأكد من موضوعية الاختبارات المستخدمة ومدى ملائمتها لعينة البحث وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة محكمين اثنين وأظهرت النتائج أن الاختبارات ذات موضوعية عالية كما موضح بالجدول (3).

جدول (3) يبين معامل الثبات والصدق والموضوعية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق	الموضوعية
1	اختبار المناولة	عدد	0.91	0.95	0.92
2	اختبار التصويب	درجة	0.93	0.96	0.94

المهارة الثانية هذا هو تطبيق الاسلوب المتسلسل ، إذا تم تطبيق الوحدات التعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة من كل أسبوع ليوم الاثنين للمجموعة التجريبية ويوم الأربعاء للمجموعة الضابطة حسب جدول الحصص الأسبوعي لدرس التربية الرياضية وتم الانتهاء من تطبيق الوحدات يوم الأربعاء الموافق (2023/12/27) .

2-10 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الأربعاء الموافق (2024/1/3) في نفس الدروس المخصصة للتربية الرياضية حيث حرص الباحث على تثبيت الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة من حيث المكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات وفريق العمل المساعد .

2-11 الوسائل الاحصائية : قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

2-6 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء تجربة استطلاعية في يوم الاثنين الموافق (16/ 10/ 2023) في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (7) طلاب وكان الهدف منها :

- 1 – معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
- 2 – معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث .
- 3 – التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .
- 4 – اختبار صلاحية الاجهزة الادوات المستخدمة في البحث .

2-7 الاسس العلمية للاختبارات :

1- صدق الاختبار :

قام الباحث باستخراج صدق الاختبارات عن طريق الصدق الذاتي بواسطة الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات وقد اظهرت النتائج أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق جدول (3) .

2-8 الاختبارات القبليّة : تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الاثنين الموافق (2023/10/30) في ساحة المدرسة بعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد .

2-9 التجربة الرئيسة :

تم تطبيق التمرينات التعليمية بأسلوب التمرين المتسلسل على المجموعة التجريبية في يوم الاثنين الموافق (2023/11/6) بواقع (3) تمرينات تعليمية في الوحدة التعليمية الواحدة مدة كل تمرين (5) دقائق ليصبح الوقت الكلي للتمرينات المستخدمة في الجزء التطبيقي (15) دقيقة من القسم الرئيسي اذ تم تطبيق تمرينات مهارة المناولة أولا بواقع (4) وحدات تعليمية ، ثم تمرينات التصويب لمدة (4) وحدات تعليمية أيضا وبذلك تصبح عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات إذا تم تطبيق تمرينات المناولة أولا وبعد الانتهاء منها يتم الانتقال الى

ومناقشتها :

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار مهارتي المناولة والتصويب للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
			س	± ع	س	± ع				
الضابطة	المناولة	عدد	8.31	4.11	9.46	3.28	1.15	2.21	2.34	دال
	التصويب	درجة	13.22	5.21	14.31	4.26	1.09	1.98	2.47	دال
التجريبية	المناولة	عدد	9.03	3.83	15.71	3.68	6.68	3.51	8.56	دال
	التصويب	درجة	13.36	4.13	20.53	3.66	7.17	4.19	7.70	دال

قيمة (ت) الجدولية (2.09) ودرجة حرية (20-19) ومستوى دلالة (0.05)

الاختبار البعدي لمهارتي (المناولة والتصويب) يرى الباحث أن سبب التفوق للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو استخدام التمرينات التعليمية بالأسلوب المتسلسل التي كان لها الدور في تطوير وتحسين الأداء فالوحدة التعليمية التي تحتوي على عدد من التمارين لابد أن تضع برنامجاً علمياً لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرائق تنفيذها وتكرارها وأوقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسها الطلبة بدافعية ونشاط أكثر مما هو عليه، وأن لا يتم استخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل في نفوس الطلبة ، ويرى الباحث أن من الأمور التي أدت إلى تطور المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو استخدام التمرينات التعليمية بشكل متسلسل وكذلك التدرج بالتمارين من السهل الى الصعب إذ لا يتم الانتقال من مهارة إلى أخرى حتى فهم وتعلم المهارة الأولى الامر الذي أدى الى زيادة التشويق والإثارة للطلاب خلال ممارسة التمارين المستخدمة .

يتبين من عرض النتائج في الجدول (4) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي لمهارتي (المناولة والتصويب) وأن التطور الحاصل في أداء المهارتين موضوع البحث يعود إلى الأسلوب المتبع من قبل المدرس واستخدام اساليب تدريس تعتمد على امكانيات الطلاب والخبرات السابقة التي اكتسبوها من خلال التلازم أو اللعب الغير منتظم ويرى الباحث أن دور المدرس في كيفية تعليم الطلاب وطريقة تعامله معهم بسيط لذا فإن التكرار أثناء الدرس مع شرح المدرس الذي لم يكن فيه صعوبة أمام الطلاب كما أن استخدام نموذج من الطلاب أثناء الشرح جعل هذه المهارتين تتطور لدى الطلاب كل هذا وفق المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية لتعليم المهارات الاساسية بكرة اليد يعد ناجحاً إلى حد ما .

كما يتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارتي (المناولة والتصويب) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها :

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للاختبارات المبحوثة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		س	± ع	س	± ع		
المناولة	عدد	9.46	3.28	15.71	3.68	5.75	دال
التصويب	درجة	14.31	4.26	20.53	3.66	4.85	دال

قيمة (ت) الجدولية (2.02) ودرجة حرية (40-38) عند مستوى دلالة (0.05)

اللعبة على وفق الفئة العمرية حيث يؤكد (السامرائي، 50، 1991-51) "إن استخدام الأدوات في درس التربية الرياضية عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني من الدرس ومساعدتها في تنمية الإحساس الحركي والإحساس بالتوقيت ورفع كفاءة الأداء الحركي للطلبة .

ويعزو الباحث هذا التفوق للمجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب المتسلسل في التمرين حيث ان هذا النوع من التمرين يبدو مفهوماً فالذي يحدث أنه يسمح للمتعلمين بوقت غير متقطع للتركيز على اداء مهمة، فذلك يمكنهم من غرس وتنقية وتصحيح مهارة واحدة قبل الانتقال الى اخرى، ولهذا يكون هذا الاسلوب هو الأكثر تأثيراً في مرحلة التعلم المبكرة

من خلال عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارتي (المناولة والتصويب) لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، يعزو الباحث سبب هذه الفروق والتفوق الى فاعلية التمرينات التعليمية المستخدمة بالأسلوب المتسلسل التي كان لها الدور الفعال في اظهار وتحسين قدرات المتعلمين على فهم واستيعاب وأداء المهارتين كما زاد ذلك من التشويق والإثارة والدافعية والرغبة لديهم في الدرس والباحث يعزو التطور في مستوى الأداء للمهارتين أيضاً إلى التمرينات التعليمية المستخدمة وتطبيقها بشكل علمي صحيح متدرج من السهل إلى الصعب ، فضلاً عن الأدوات المستخدمة لممارسة

- 1- استخدام الأسلوب المتسلسل عند تعليم مهارات جديدة بكرة اليد لما له من أثر واضح في تعلم المهارات .
- 2- ضرورة استخدام أساليب تعليمية أخرى في تعلم مهارات أخرى بكرة اليد .
- 3- ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية من خلال الدورات التعليمية على كيفية تطبيق الأساليب التعليمية المختلفة .
- 4- إجراء بحوث مشابهة في ألعاب أخرى مختلفة .

المصادر

- 1- حلمي ، مكارم ، ومحمد سعد (1999) : مناهج التربية الرياضية ، (ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر)
- 2- عارف ، كمال ، سعد محسن (1989) : كرة اليد . (بغداد ، بيت الحكمة)
- 3- خربيط ، ريسان (1989) : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية (ج 1 ، البصرة ، مطبعة التعليم العالي)
- 4- الصميدعي ، لؤي غانم (واخرون) (2010) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي (ط1)
- 5- السامرائي ، عباس ، والسامرائي عبد الكريم (1991) : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية (البصرة ، دار الحكمة)
- 6- خيون ، يعرب (2002) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق (بغداد ، دار الصخرة)
- 7- زيد ، ناهدة عبد (2013) : أساليب في التعلم الحركي (ط1 ، لبنان ، دار الكتب)

ملحق (1) نموذج لوحدة تعليمية بالأسلوب المتسلسل

- اليوم : الاثنين
الدرس : الثاني
الاهداف التربوية :
1-تعويدهم على الضبط والنظام
2- تعويدهم على الثقة بالنفس
3- تعويدهم على التعاون

الادوات المستخدمة
كرات يد ، صافرة

الوحدة التعليمية : 1
المدرسة : متوسطة الصديقية للبنين
الصف : الثاني متوسط
الاهداف التعليمية : تعليم الطلاب مهارة المناولة
الوقت : 40 د

نوع النشاط	الوقت	الأهداف السلوكية	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	10 د				
المقدمة	2 د	أن يقف الطلاب بشكل متناسق	تهيئة الادوات، اخذ الغياب، اداء التحية الرياضية	xxxxxxxxxx	الالتزام بالنظام
الإحماء العام	4 د	أن يؤدي الطلاب تمارين السير للأمام هرولة الطلاب حول الملعب	- من الوقوف بنسق القاطرتين يمينا - من الوقوف السير للامام 30 م - من السير الجري حول الملعب لمسافة 60 م - من الجري الركض حول الساحة .	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx	اداء الاحماء لجميع الطلاب
الإحماء الخاص	4 د	أن يقوم المتعلمين بتهيئة جميع اجزاء الجسم المرتبطة بالمهارة	- الوقوف انثناء عرضي مد وثني الذراعين الى الجانب بالتبادل (4عدة) - الوقوف فتحاً ، الذراعان جانباً ، تبادل رفع الذراعين عالياً (4 عدة) - الوقوف فتحاً، تخصر ميل الجذع للامام (2 عدة) - الوقوف، الذراعان اماماً ثني الركبتين نصفاً (2 عدة)	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx T	تنفيذ التمرينات بشكل صحيح

القسم الرئيسي	25 د	تعليم الطلاب مهارة التصويت	شرح مهارة التصويت وكيفية ادائها ، ثم عرض نموذج من قبل الطلاب مع شرح التمارين وكيفية ادائها	X X X X X X X X X X X X X X X T	الانتباه الى شرح المدرس
الجانب التطبيقي	15 د	أن يؤدي الطلاب التمارين بشكل خالي من الاخطاء	تمارين المناولة التمرين الاول : تمرير الكرة وتسلمها مع الجدار لكل طالب.		التأكيد على الاداء الجيد وخالي من الاخطاء تقديم التغذية الراجعة
			التمرين الثاني : يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة الجانبية له وينتقل خلف مجموعته .		
			التمرين الثالث : يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات معهم كرتين . يقوم اللاعب الأول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة الجانبية له وينتقل خلف مجموعته .		
			الكرة بتمرير الكرة إلى المجموعة الجانبية والانتقال خلف الكرة إلى المجموعة الجانبية.		
القسم الختامي	5 د	عودة الجسم إلى الحالة الطبيعية	لعبة صغيرة، جمع الادوات، أداء التحية والانصراف		اداء التحية بصوت عالي