

بناء وتقنين اختبار المعرفة القانونية في لعبة كرة قدم الصالات للطالبات

سيزار سهير إبراهيم¹، نعيمة زيدان خلف²، سحر حر مجيد²

¹جامعة الأنبار / قسم النشاطات الطلابية

²جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

Sportlaw0@uoanbar.edu.iq

naeema@copew.uobaghdad.edu.iq

Sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq

المخلص

تبلورت مشكلة البحث كون الباحثين تدريسيين في الكلية في السؤال التالي: (ما هو مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات)، ولعدم وجود اختبار موضوعي يقيس المعرفة القانونية للطالبات في كرة قدم الصالات وانما تعتمد التدريسيات التقييم الذي يعد من قبلهن في الكلية مما لا يعطي التقييم الحقيقي للمعرفة القانونية لدى الطالبات ولا لما يمتلكن من المعرفة القانونية، ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد وسيلة تقييم موضوعية نستطيع من خلالها التعرف مستوى المعرفة القانونية التي تتمتع بها الطالبات والتي تعد الاساس الذي يركز عليه تقييم طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من خلال بناء اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات لطالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

يهدف البحث إلى بناء اختبار للمعرفة القانونية بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد، واستخدمت الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث، وتمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية والبالغ عددهم (90) طالبة، أما عينة البحث (عينة البناء والتقنين نفسها) فقد اشتملت على (80) طالبة بعد ابعاد عينة التجربة الاستطلاعية والطالبات الغير ملتزمات بالدوام وبذلك أصبحت العينة تمثل (88.8%) من مجتمع البحث، وبعد معالجة النتائج بالوسائل الاحصائية الملائمة، استنتجت الباحثين: بناء اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات وأوصت الباحثين عدة توصيات أهمها اعتماد الاختبار المعد في هذا البحث كأداة تقييم في الامتحانات لقياس مستوى المعرفة القانونية في مواد قانون كرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

الكلمات المفتاحية: المعرفة القانونية، كرة قدم الصالات

Building and Standardizing the Legal knowledge Test in the Game of Futsal for Female Students

Abstract

The research problem emerged as the researchers are teachers in this college and reflected in the question: What is the level of legal knowledge of futsal among female students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Science for Girls? Another reason is that there is no objective test that measures the legal knowledge of female students of futsal, but the teaching staff depends on evaluation that is prepared by them in the college, which does not give a true evaluation, nor of what legal knowledge they possess. Hence, the importance of the research is in building an objective evaluation method through which we can identify the level of legal knowledge enjoyed by the students.

The research aims to build a test of legal knowledge of futsal for the students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls at the University of Baghdad. The researchers used the descriptive approach in the two survey methods for its suitability to the nature of the research. The research sample included (80) female students after the exploratory experiment sample and the students who were not committed to working hours were excluded. Thus, the sample represented (88.8%) of the research community. Testing the legal knowledge of futsal for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls. The researchers came up with a test to assess the level of legal knowledge of students. It is recommended that the test prepared in this research should be adopted as an assessment tool in exams to measure the level of legal knowledge in futsal law subjects for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

1- المقدمة وأهمية البحث

انطلقت لعبة كرة قدم الصالات من رحم كرة القدم الأم واستطاعت هذه المولودة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من لاعبين ومدربين وحكام وإعلاميين وجمهور وأصبحت من الألعاب التي لها مكانة مرموقة بين الألعاب الأخرى وكان لبعض ميزاتها دور في هذا الاهتمام والتطور، منها قلة عدد لاعبيها ولعبها في صالات مغلقة تكون بعيدة عن العوامل المناخية (البرد) الحر(الثلوج) وخاصة للاعبين المبتدئين، وتعد لعبة كرة قدم الصالات إحدى الألعاب الفرعية التي تتميز بتحمل اللاعبين موقف المنافسة كوحدة واحدة وجهها لوجه مع الفريق المنافس، لذا يجب أن تكون هذا الطالبة على قدر مناسب من المعرفة النظرية وإن تمتلك قدرا أكبر من المعرفة القانونية لتستخدمها للإجابة عندما تكون معرضة للتقييم من خلال الاختبارات التي تخضع لها والتي هي من متطلبات المرحلة لغرض النجاح، وتستخدمها عندما تكون حكما.

لذا فقد تعددت في السنوات الأخيرة إجراءات الدراسات والأبحاث في تطبيق طرائق وأساليب تدريسية التي تمكن الطالبة من احتواء ما تضمنه المادة التعليمية لهن من محتوى، ويجب أن تحاط المتعلمة بمواقف وتساؤلات المعرفة القانونية للإجابة عنها ويقارن بما توصلت إليه لتبني معرفتها القانونية بكرة القدم، وتعدّ الحصيلة المعرفية للقواعد القانونية لكرة قدم الصالات أساساً يعتمد عليه العديد من الأمور التعليمية للمهارات الأساسية وخطط اللعب وتطور الأداء المهاري والخططي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، لأن المعرفة القانونية « تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها » (1-ص15)، ويعد متغير المعرفة القانونية من الأمور المهمة التي ينبغي على الطالبة أن تتقن وتستهو ب قدر ملائم من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية، إذ بات من المفيد والضروري على الطالبة معرفة الأمور القانونية التي تتعلق بلعبة كرة قدم الصالات.

وتتجلى أهمية البحث الحالي في أنه يتطرق إلى الجانب الذي انخفض الاهتمام فيه ألا وهو الجانب القانوني والذي يعد الأساس الذي يركز عليه في عملية تقييم الطالبات في مادة كرة القدم للصالات، وتوفير أداة يمكن من خلالها قياس الجوانب المعرفية القانونية لمادة كرة قدم الصالات الرياضي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وذلك من خلال بناء اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات والذي من خلاله معرفة مستوى المعرفة القانونية التي تتمتع بها الطالبات ويعتبر وسيلة تقييمه يمكن أن تستفاد منها التدريسية في تقييم مستوى المعرفة لدى الطالبات.

إن المواد ذات الطابع العملي التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لها متطلبات لغرض النجاح والتفوق بها وتعد المعرفة القانونية إحدى هذه المتطلبات حيث تبلورت مشكلة وتجسدت بالسؤال التالي: (ما هو مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات)، ولعدم وجود اختباراً شمولياً وموضوعياً للمعرفة القانونية في كرة قدم الصالات، لذا ارتأى الباحثون بناء اختبار موضوعي يستخدم لقياس المعرفة القانونية للطالبات، وبناء مثل هكذا اختبار يكون الغرض منه خدمة الطالبات والتدريسيات في الكلية لمعرفة مستوى وتقييم المعرفة القانونية لدى الطالبات في الجانب المعرفي للقواعد القانونية التي يتضمنها منهج مادة كرة قدم الصالات في المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

ووضع الباحثون أهداف للبحث هي :

1. بناء اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات لطالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2. تقييم مستوى المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات لطالبات الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

أما مجالات البحث فتمثلت بـ :

المجال البشري : طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

المجال الزمني : المدة 1 / 11 / 2021 ولغاية 4 / 10 / 2022

المجال المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي التحليلي وذلك لملاءمته إجراءات البحث.

2-2 مجتمع البحث وإجراءاته الميدانية: تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد وبواقع (89) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكانت طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد وعددهم (80) طالبة واستبعاد (3) طالبات بسبب عدم التزامهم بالدوام وبذلك شكلت نسبة (96.62%) من مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة الى عينة التجربة الاستطلاعية وكان عددها (6) طالبة وعينة البناء وعددها (80) طالبة، وعينة التقنين هي نفس عينة البناء وعددها (80) طالبة

2-3 الأجهزة الادوات وسائل جمع المعلومات

1-3-2 والأجهزة الادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

- جهاز الحاسوب نوع HP عدد (1) • الموبايل نوع ايفون عدد (1)
- ساعة توقيت عدد (1) • اختبار المعرفية القانونية لكرة قدم الصالات
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية • شبكة المعلومات الانترنت
- استثمار استثمارات جمع المعلومات واستثمارات تفريغ البيانات واقلام جاف

4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 الاختبارات المستعملة في البحث

لأجل الشروع بإجراءات البحث الميدانية قام الباحثون بالبحث والتقصي في المصادر والمراجع والرجوع الى الدراسات السابقة والمتخصصة في هذا المجال لغرض التعرف على متطلبات المعرفة القانونية للعبة كرة القدم الصالات ولعدم وجود اختبار شامل يقيس متطلبات المعرفة القانونية في هذه اللعبة لطالبات المرحلة الثالثة – كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات قام الباحثون ببناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.

2-4-2 خطوات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

1-2-4-2 تحديد الغرض من الاختبار

في هذه الخطوة يتم تحديد الغرض من الاختبار وما الهدف من بنائه، إذ قام الباحثون ببناء هذا الاختبار لغرض التعرف

يبين قيمة (كا²) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين على كل مجالات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

ت	المجالات المقترحة	عدد الخبراء والمختصين	عدد الخبراء والمختصين المتفقين	عدد الخبراء والمختصين الغير متفقين	قيمة (كا ²) المحتسبة	نوع الفرق
1	الملعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين	16	16	0	16	يصلح
2	الحكام، الحكام المساعدون	16	16	0	16	يصلح
3	مدة المباراة ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في اللعب وخارج اللعب، طريقة تسجيل الهدف	16	16	0	16	يصلح
4	الأخطاء وسوء السلوك	16	16	0	16	يصلح
5	الركلات الحرة، ركلة الجزاء، ركلة التماس، رمية المرمى، الركلة الركنية	16	16	0	16	يصلح

وقام الباحثون باستخراج الأهمية النسبية لمجالات الاختبار وحسب عدد الصفحات ووزن المجال كما في جدول (2)

جدول (2) يبين تحديد الأهمية النسبية للمجالات

ت	اسم المجال	المجال 1	المجال 2	المجال 3	المجال 4	المجال 5	النسبة
1	عدد صفحات	22	9	14	6	16	%100
2	وزن الوحدة	%33	%13	%21	%9	%24	%100

2-4-3 اعداد وصياغة عبارات الاختبار بصيغته الاولى

لغرض صياغة عبارات الاختبار بكرة قدم الصالات اطلعت الباحثين المصادر والمراجع التي تبين الخطوات الرئيسية في صياغة العبارات وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الاختبارات والقياس في كرة قدم الصالات من أجل صياغة عبارات مناسبة لكل مجال من مجالات الاختبار، اذ قام الباحثون بصياغة عبارات الاختبار وبما يتلاءم وطبيعة العينة، إذ تم إعداد عبارات الاختبار بصيغته الاولى البالغ عددها (55) عبارة ملحق (3)، إذ قام الباحثون بإعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) اعتماداً على الوزن النسبي لعدد صفحات المحتوى ولكل مجال من مجالات الاختبار وعلى اساس الاهمية النسبية

2-4-4 تحديد صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

لكل مستوى من المستويات المعرفية (السلوكية) كما مبين في الجدول (4)، إذ حدد الباحثون المستويات المعرفية الملائمة للاختبار وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق) لتصنيف بلوم المعرفية، وتم توزيع عبارات الاختبار على المجالات التي تم تحديدها من قبل الخبراء والمختصين وعلى وفق الأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وتم اعداد العبارات بحيث تكون الإجابة من متعدد (أي إجابة واحدة صحيحة) وراع الباحثون النقاط الآتية عند اعداد عبارات الاختبار (3-ص134).

1. أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.
2. أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد.
3. أن تقيس الفقرة أحد مجالات القياس المرتبطة معه.

ت	المجالات	عدد الصفحات	درجات الأهمية النسبية	أسئلة التذكر %25	أسئلة الفهم %30	أسئلة التطبيق %45	عدد العبارات
1	الملعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين	22	%33	5	5	8	18
2	الحكام، الحكام المساعدون	9	%13	2	2	3	7
3	مدة المباراة ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في اللعب وخارج اللعب، طريقة تسجيل الهدف	14	%21	3	4	5	12
4	الأخطاء وسوء السلوك	6	%9	1	2	2	5
5	(الركلات الحرة، ركلة الجزاء، ركلة التماس، رمية المرمى، الركلة الركنية)	16	%24	3	4	6	13
	المجموع	67	%100	14	17	24	55

تم عرض العبارات باستبانة على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (16) كما في ملحق (2) في مجال الاختبار والقياس وكرة القدم صالات لمعرفة آرائهم في صلاحية العبارات وارتباطها بالمحور المحدد، واعتمدت الباحثين على آراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية العبارات التي تم اعدادها، وتم الاخذ باتفاق آرائهم عليها ونسبة (75)، وتم استبعاد (3) عبارات هي (6، 18، 41) وبذلك أصبح الاختبار يتكون من (52) عبارة والتي تم الاعتماد عليه في اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار والتحليل الاحصائي للعبارات وكما مبين في جدول (4)

جدول (4) يبين قيمة كا² والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

ت	قيمة كا ²	النسبة المئوية	ت	قيمة كا ²	النسبة المئوية	ت	قيمة كا ²	النسبة المئوية
1	4	75%	20	12.25	93.75%	39	16	100%
2	12.25	93.75%	21	12.25	93.75%	40	9	87.5%
3	9	87.5%	22	4	75%	41	1.5	*56.25%
4	6.25	81.25%	23	9	87.5%	42	4	75%
5	16	100%	24	9	87.5%	43	6.25	81.25%
6	2	*68.75%	25	6.25	81.25	44	4	75.0%
7	12.25	93.75%	26	16	100%	45	12.25	93.75%
8	9	87.5%	27	16	100%	46	9	87.5%
9	16	100%	28	9	87.5%	47	6.25	81.25
10	16	100%	29	6.25	81.25	48	12.25	93.75%
11	12.25	93.75%	30	12.25	93.75%	49	16	100%
12	9	87.5%	31	16	100%	50	4	75%
13	6.25	81.25%	32	9	87.5%	51	9	87.5%

87.5%	9	52	93.75%	12.25	33	93.75%	12.25	14
93.75%	12.25	53	81.25	6.25	34	75.0%	4	15
81.5%	6.25	54	93.75%	12.25	35	93.75%	12.25	16
100%	16	55	75%	4	36	100%	16	17
			100%	16	37	*56.25%	1.5	18
			87.5%	9	38	81.25%	6.25	19

2-4-4-5 اعداد تعليمات الاختبار

لكي تكتمل الصورة الأولية للاختبار لأجراء التجربة الاستطلاعية قام الباحثون بوضع مجموعة من التعليمات تبين طريقة الاجابة ((إن من شروط الاختبار الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار بشكل صحيح، من أجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من أجله الاختبار، والتي يفضل أن تكون ((العبارات بسيطة وموجزة وواضحة متضمنة معارف تتصل بكل من هدف الاختبار، والزمن المسموح به للإجابة، وكيفية الاجابة)) (10 -ص 295) وهي كالآتي :

1. هدف الاختبار: قياس مستوى المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات
2. عدد العبارات : تضمن الاختبار (52) عبارة، ولكل عبارة (3) خيارات، واختيار واحد فقط هو الصحيح.
3. كيفية الاجابة: المطلوب من الطالبة اختيار الاجابة الصحيحة من خلال وضع دائرة حول الاختيار الصحيح، وفي حالة وضع الاجابة على اختيارين لنفس العبارة يعد الجواب غير صحيح.
4. الاجابة على جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميلة.
5. أقصى وقت للإجابة على الاسئلة (45) دقيقة.

2-4-4-6 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على عينة عددها (6) طالبة، من طالبات المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد، وتم اختيارهن بطريقة عشوائية عن طريق القرعة من عينة البحث الاساسية يوم (الاحد) الموافق (2022/2/20)، وتبين من خلال التجربة الاستطلاعية:

- وضوح عبارات الاختبار وتعليماته للطالبات.

2-4-4-9-1 استخراج معامل الصعوبة والسهولة للاختبار

يبين جدول (5) يبين معامل سهولة وصعوبة عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

العبرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقييم العبارة	العبرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقييم العبارة
1	0.16	0.24	صالحة	27	0.14	0.86	صالحة
2	0.23	0.77	صالحة	28	0.16	0.84	صالحة
3	0.31	0.69	صالحة	29	0.21	0.79	صالحة

- تحديد الوقت المستغرق للإجابة على عبارات الاختبار كان (45) دقيقة حسب المعادلة الآتية:

- لم يُلاق الباحثان صعوبات في تطبيق الاختبار

2-4-4-7 تصحيح الاختبار

تتم عملية تصحيح الاختبار بوضع درجة لكل عبارة حسب اجابة الطالبة وفقا لمفتاح التصحيح المعد للاختبار والذي هو ((الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس)) (5 -ص 61). حيث تكون الاختبار من (52) عبارة، وحدد الباحثون (درجة واحدة) للعبارة التي تكون اجابته صحيحة و(صفر) للعبارة التي تكون اجابته غير صحيحة، وجميع عبارات الاختبار اختيار من متعدد وكانت تخص المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم (تذكر – فهم – تطبيق)

2-4-5-8 التجربة الرئيسية (تطبيق الاختبار على عينة البناء)

قام الباحثون بتطبيق اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات ملحق (4) على عينة البناء والمتكونة من (80) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد يوم (الاحد والثلاثاء) بتاريخ (6-2022/2/8)

2-4-4-9-2 التحليل الاحصائي لعبارات اختبار المعرفة القانونية

بلعب كرة قدم الصالات

قام الباحثون بعملية تحليل عبارات اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات من خلال اتباع الاجراءات التالية بعد تصحيح اجابات طالبات عينة البناء ومعرفة درجات العبارات، اذ اتبعت التحليل الاحصائي التالي (معاملة الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية والاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات الاختبار) وكل الآتي :

صالحة	0.67	0.33	30	صالحة	0.78	0.22	4
صالحة	0.87	0.13	31	صالحة	0.58	0.42	5
صالحة	0.59	0.41	32	صالحة	0.76	0.24	6
صالحة	0.74	0.26	33	صالحة	0.65	0.35	7
صالحة	0.48	0.22	34	صالحة	0.45	0.55	8
صالحة	0.65	0.35	35	صالحة	0.58	0.42	9
صالحة	0.70	0.30	36	صالحة	0.82	0.18	10
صالحة	0.72	0.28	37	صالحة	0.57	0.34	11
صالحة	0.60	0.40	38	صالحة	0.65	0.35	12
صالحة	0.61	0.39	39	صالحة	0.78	0.22	13
صالحة	0.64	0.36	40	صالحة	0.68	0.32	14
صالحة	0.56	0.44	41	صالحة	0.60	0.40	15
صالحة	0.68	0.32	42	صالحة	0.74	0.26	16
صالحة	0.75	0.25	43	صالحة	0.64	0.36	17
صالحة	0.71	0.29	44	صالحة	0.55	0.45	18
صالحة	0.59	0.41	45	صالحة	0.70	0.30	19
غير صالحة	*0.92	0.8	46	صالحة	0.63	0.37	20
صالحة	0.73	0.27	47	صالحة	0.74	0.26	21
صالحة	0.71	0.29	48	صالحة	0.54	0.46	22
صالحة	0.82	0.18	49	صالحة	0.56	0.44	23
صالحة	0.78	0.22	50	صالحة	0.61	0.39	24
صالحة	0.67	0.33	51	صالحة	0.72	0.28	25
صالحة	0.49	0.51	52	صالحة	0.74	0.26	26

2-9-2-4-2 القوة التمييزية لعبارات الاختبار

يبين جدول (6) يبين القوة التمييزية لعبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)
1	3.29	11	13.26	21	2.40	31	9.79	41	3.29
2	1.44	12	2.08	22	3.29	32	3.02	42	3.67
3	5.41	13	4.07	23	7.14	33	13.26	43	4.01
4	4.000	14	3.36	24	4.000	34	6.53	44	3.05
5	7.14	15	5.09	25	7.14	35	13.26	45	2.75
6	5.41	16	3.05	26	3.67	36	2.75	46	11.22
7	5.41	17	4.34	27	6.000	37	5.41	47	7.85
8	24.000	18	5.25	28	*0.98	38	4.34	48	8.71
9	2.75	19	11.22	29	9.79	39	2.75	49	3.34
10	16.61	20	13.26	30	24.600	40	3.67	50	2.71
								51	4.38

2-9-2-4-3 الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار

وتمت المعالجات الاحصائية للاختبار بطريقة الارتباط البسيط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي والجدول (7) يبين ذلك.

يبين جدول (7) يبين معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

ت	معامل الارتباط R	Sig	ت	معامل الارتباط R	Sig	ت	معامل الارتباط R	Sig
1	0.70	0.000	18	0.59	0.002	35	0.64	0.001
2	0.61	0.002	19	0.68	0.000	36	0.62	0.002
3	0.66	0.000	20	0.66	0.000	37	0.59	0.003

0.000	0.77	38	0.000	0.71	21	0.003	0.58	4
0.000	0.76	39	0.000	0.75	22	0.000	0.69	5
0.000	0.67	40	0.001	0.65	23	0.004	0.56	6
0.000	0.69	41	0.000	0.66	24	0.000	0.71	7
0.002	0.61	42	0.000	0.71	25	0.005	0.55	8
0.003	0.58	43	0.003	0.58	26	0.000	0.70	9
0.000	0.72	44	0.002	0.59	27	0.002	0.61	10
0.000	0.74	45	0.000	0.73	28	0.000	0.72	11
0.002	0.59	46	0.000	0.66	29	0.003	0.62	12
0.002	0.60	47	0.000	0.67	30	0.000	0.75	13
0.000	0.66	48	0.001	0.63	31	0.000	0.74	14
0.000	0.70	49	0.000	0.70	32	0.000	0.69	15
0.000	0.69	50	0.000	0.71	33	0.000	0.71	16
			0.000	0.74	34	0.000	0.72	17

2-4-2-10 الاسس العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية)

2-4-2-10-1 الصدق

تم حصول الاختبار على شرط اساسي من الشروط العلمية للاختبارات وهو صدق الاختبار من خلال استخدام الصدق الظاهري بعد ان عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ومن خلال الاطلاع على آرائهم ومعرفة ما ان كانت العبارات الموضوعية تقيس ما وضعت من أجله، كما قام الباحثون باستخراج صدق البناء الذي يدل على امكانية الاختبار في قياس الصفة المراد قياسها وذلك من خلال تحليل درجات الاختبار

بحسب كل عبارة مع الدرجة الكلية للاختبار، والتي تدل هذه المعاملات على الاتساق الداخلي للاختبار.

2-4-2-10-2 الثبات تم استخراج الثبات لاختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات بطريقة التجزئة النصفية وتم استخراج علاقات الارتباط باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون، وقد اظهرت النتائج على وجود علاقات ارتباط عالية، مما يشير الى مناسبة الاختبار لقياس الظاهرة المراد قياسها، وكما موضح بالجدول (8).

يبين جدول (8) يبين معامل الارتباط البسيط لاختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات

النتيجة	مستوى الدلالة	Sig	قيمة R المحتسبة	الاختبار
معنوي	0.05	0.000	0.81	اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

وأمانة، وبعد الانتهاء من التطبيق جمعت الاجابات من الطالبات وتم تصحيح الاختبار بغية الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من عينة التقنين، بموجب مفتاح التصحيح المعد للاختبار لغرض اشتقاق المعايير وتحديد المستويات له

2-6 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

يبين جدول (9) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

ت	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى قيمة	أدنى قيمة
1	اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	30.59	6.01	0.775	39	19

المتغير (6.01)، أما أعلى قيمة بلغت (38) وأدنى قيمة بلغت (18)، أما الخطأ المعياري فقد بلغ (0.100). وهذا يعطي مؤشرا الى أن هناك اختلافا واضحا في هذه القيم وهذا يرجع الى طبيعة

ينبين من الجدول أن الأوساط الحسابية والانحرافات وأعلى قيمة و أدنى قيمة قد بلغت على التوالي، الوسط الحسابي اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات (30.59) والانحراف

الفروق الفردية ووعي الطالبات الأمر الذي دعا الباحثون الى اتخاذ الاجراء الاتي وهو إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لوضع تقييم أو دليل موضوعي يكون المرشد على وفق دلالات رقمية للمتخصصين والمعنيين في هذه اللعبة للوصول بالطالبات الى أعلى المستويات.

2-3 عرض الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات
يبين الجدول (10) يبين الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات الثانية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات

الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة الثانية	ت	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة الثانية	ت	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة الثانية	ت
80	39	1.399	63.99	60	33	0.4009	54.009	40	25	-0.930	40.698
79	39	1.399	63.99	59	33	0.4009	54.009	39	25	-0.930	40.698
78	39	1.399	63.99	58	33	0.4009	54.009	38	25	-0.930	40.698
77	38	1.232	62.32	57	33	0.4009	54.009	37	24	-1.096	39.043
76	38	1.232	62.32	56	32	0.234	52.346	36	24	-1.096	39.043
75	3	1.066	60.66	55	32	0.234	52.346	35	24	-1.096	39.043
74	37	1.066	60.66	54	31	0.068	50.68	34	23	-1.262	37.371
73	37	1.066	60.66	53	31	0.068	50.68	33	23	-1.262	37.371
72	37	1.066	60.66	52	30	-0.098	49.018	32	23	-1.262	37.371
71	36	0.9001	59.001	51	30	-0.098	49.018	31	22	-1.429	35.707
70	36	0.9001	59.001	50	30	-0.098	49.018	30	22	-1.429	35.707
69	36	0.9001	59.001	49	29	-0.264	47.35	29	21	-1.595	34.043
68	36	0.9001	59.001	48	29	-0.264	47.35	28	21	-1.595	34.043
67	35	0.733	57.337	47	29	-0.264	47.35	27	20	-1.762	32.379
66	35	0.733	57.337	46	28	-0.430	45.690	26	20	-1.762	32.379
65	35	0.733	57.337	45	28	-0.430	45.690	25	19	-1.928	30.715
64	34	0.567	55.673	44	27	-0.597	44.026	24	19	-1.928	30.715
63	34	0.567	55.673	43	27	-0.597	44.026	23	19	-1.928	30.715
62	34	0.567	55.673	42	26	-0.763	42.362	22	19	-1.928	30.715
61	34	0.567	55.673	41	26	-0.763	42.362	21	19	-1.928	30.715

3-3 المستويات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات ومناقشتها

يبين جدول (11) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة والنسب المنوية لكل مستوى في اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

النسبة المنوية	عدد الطالبات	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي
21.66%	16	59.010 – 63.99	36-39	جيد جدا
21.66%	19	54.010 – 59.001	32-35	جيد
16.66%	14	45.691 – 54.009	28-31	متوسط
21.66%	19	37.372 – 45.690	23-27	مقبول
18.33%	12	30.715 – 37.371	19-22	ضعيف

صائبة وربما خاطئة، الامر الذي يقودنا الى أن اكتساب المعرفة هي عملية نسبية فلا بد من وجود الاختلاف بين الافراد وهذا يرجع الى الفروق الفردية والقابلية على التعلم.

ان القدرة على الاستجابات الصحيحة تعتمد على الانطباعات الخزين المعرفي ومدى مقارنة هذه الخزين أو البرامج مع ما موجود في الاختبار وبالتالي تكون عملية الإجابة

ويعزو الباحثون سبب الاختلاف والتباين في حصول الطالبات على مستويات مختلفة في الاختيار الى أن عملية التعلم والفهم وتعتبر من العوامل المهمة في عملية الادراك لذلك ترى أن فهم تفاصيل الامور في المعرفة القانونية أمر له مدلولاته من خلال رسم صور لطبيعة القاعدة القانونية والتي تخزن في الذاكرة طويلة المدى يكون واضحا عند الاختبار، حيث تظهر هذه على شكل استجابات وهذه الاستجابة تكون مقرونة بإجابات

1. بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطلّابات
 2. الاختبار يستطيع الكشف عن مستوى المعرفة القانونية لطلّابات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات.
 3. هناك فروق في مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطلّابات
- ويوصي الباحثون بالتوصيات التالية:

1. اعتماد الاختبار المعد كأداة تقييم في قياس مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطلّابات في الكلية.
2. ضرورة اجراء الاختبارات الدورية في مادة قانون كرة قدم الصالات لطلّابات المرحلة الثالثة في الكلية لمعرفة مستوى المعرفة القانونية باللعبة.
3. ضرورة القيام بتعديل واعداد الاختبارات الخاصة بالقواعد القانونية بلعبة كرة قدم الصالات نتيجة التعديل والتحديث المستمر في القواعد القانونية لها.
4. ضرورة مواكبة التحديث والتطوير من قبل التدريسيات والطلّابات لغرض الوقوف على اهم التحديثات في قانون اللعبة.
5. زيادة الاهتمام بمادة قانون اللعبة كمادة نظرية وإعطائها الأهمية المناسبة أسوة بالجانب العملي
6. زيادة عدد الحصص التي يتم تدريس القواعد القانونية لكرة قدم الصالات للطلّابات.
7. عقد الندوات والدورات والاستعانة بالحكام الدوليين لشرح التعديلات التي تطرأ على القانون للطلّابات في الكلية.

المصادر

1. أمين الخولي ومحمود عدنان ؛ المعرفة الرياضية ، ط ١ : دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩).
2. رجاء عبد الصمد عاشور ؛ تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات العقلية والبدنية للاعب الكرة الطائرة باستخدام تقنيات الحاسوب : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية -جامعة البصرة ، 2012).
3. رجاء محمد أبو علام ، نادية محمود شريف ؛ الفروقات الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط 2 : (الكويت، دار العلم للطباعة ، 1989).
4. صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط 1 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
5. عبد الرحمن محمد عيسوي؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية:(الاسكندرية، دار المعارف، 1991).
6. محمد عبد السلام احمد؛ القياس النفسي والتربوي:(القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1982).

على الاختبار يعتمد بما لديها من معرفة بالقواعد القانونية لعبة كرة قدم الصالات وما يطلبه الاختبار، ويتفق الباحثون مع ما اشار اليه رجاء عبد الصمد عاشوراء (2012) الى أن الادراك يعد من العمليات العقلية المهمة التي تحدد أساس المعلومات الانسانية المعرفية المكتسبة ومن خلاله نتمكن من تفسير جميع العمليات والحوادث التي تدور من حولنا وهو الذي من خلاله نستطيع ان نفهم جميع المثيرات الواردة الى الدماغ (2-ص66).

ويرى الباحثون أيضا الى أن الاختلاف يرجع الى طبيعة الطالّابات في امتلاك المعرفة وتكوين مراحل الذاكرة وفقا لسرع وازمان وتكرارات مختلفة أبدأ من مرحلة التميز الى مرحلة التخزين الى مرحلة الاسترجاع، كما ويرى الباحثون أيضا أن سبب التباين بين الطالّابات يرجع الى طبيعة المادة الدراسية والتي تحتوي على الجانب النظري والعملي حيث نلاحظ أن الطالّابات اللواتي لديهن ضعف في الجانب العملي يركزن على الجانب النظري أو المعرفي ولهذا حصلن على نتائج عالية على العكس من الطالّابات اللواتي يجدن الجانب العملي نلاحظ انخفاض المعرفة النظرية لديهن وحصولهن على هذه الدرجات ولهذا يجب على المدرسة أن تهتم بشكل واضح بدعم وتعزيز الجانب الفكري والمعرفي القانوني للعبة التي تدرسها يوازي الاهتمام بالجانب العملي للعبة وإحداث حالة من التوازن بين الجانب النظري والعلمي لأن الاثنان واحد يكمل الآخر

ويرى الباحثون أيضا أن عملية اكتساب المعرفة المرتبطة بالقواعد القانونية للعبة من الأمور المهمة التي تخلق الترابط بين عملية الادراك المعرفي وبين التطبيق العلمي لهذه القواعد وفقا للقواعد الصحيحة تمكن الطالبة من ((اختيار أنسب الحلول والتعامل مع هذه المتغيرات بقدرة تعكس أمكانية عالية في الذكاء والتصرف وفقا للمعلومات المخزونة والمقارنة بين ما تم وما يجب أن يتم وبذلك تستطيع إحداث التصحيح والاجابة بشكل جيد على الاختبار)) (9-ص45).

ويرى الباحثون أن المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية كالدراسة، الفهم، الادراك، التخيل، التذكر، الحكم، التقديم، الاستلال والتفكير، والمدرس الناجح الذي يهتم باكتساب طلبته المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرسه وذلك لتعليم الطالب مصطلحات النشاط يساعده في فهم واجباته وإتقانه للمهارات وأدائه في المباريات والمام الطالب بكافة التعديلات التي تحدث في قوانين النشاط الممارس وقواعده.

الخاتمة: من خلال ما جاء في البحث من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

7. مصطفى محمود الامام (وآخرون)؛ التقويم والقياس : (8-4 Retrieved، 2017-2-8، www.olympic.org، 2020. Edited بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).

ملحق الاختبار بصيغته النهائية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

عزيزتي الطالبةعزيزة

نرفق ادناه اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم راجين الإجابة على جميع العبارات باختيار الإجابة الصحيحة .

تعليمات الاختبار:

1. تتضمن الاستمارة مجموعة من الاسئلة، لكل عبارة منها ثلاثة أجوبة يتضمن حلا صحيحا واحدا من ضمن الاختيارات الثلاثة يتم اختيار الاصح منها .
2. المطلوب من الطالبة عند الاجابة عن السؤال بتحويط الجواب الصحيح بدائرة حول الجواب الصحيح، مع ضرورة عدم ترك أي فقرة من دون أجابه .
3. قراءة الاسئلة بصورة جيدة واختيار الجواب الصحيح.
4. زمن الاجابة عن الاسئلة هو (45) دقيقة .

ت	العبارة	الاجوبة
1	تبلغ ابعاد ملعب كرة قدم الصالات	أ. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 20م-25م ب. الطول (خط التماس) 38م-42م والعرض (خط المرمى) 18م-25م ج. الطول (خط التماس) 38م-40م والعرض (خط المرمى) 15م-25م
2	عرض خطوط ملعب كرة قدم الصالات كافة هو :	أ. 8م ب. 6م ج. 5م
3	تبعد علامة الجزاء الثانية عن نقطة منتصف قلمي المرمى ب :	أ. 15م ب. 12م ج. 10م
4	علامة الجزاء تبعد عن نقطة منتصف قلمي المرمى ب :	أ. 5م ب. 7م ج. 6م
5	أرضية ملعب كرة قدم الصالات تكون :	أ. رص عشبية ب. خشب او تارتان او مطاط ج. عشبية او خشب
6	المسافة بين قلمي المرمى تبلغ ب :	أ. 3م ب. 2م ج. 4م
7	ارتفاع المرمى عن الأرض هو:	أ. 4م ب. 2م ج. 3م
8	محيط كرة قدم الصالات يبلغ :	أ. 64سم-65سم ب. 63سم-64سم ج. 62سم-64سم
9	يبلغ وزن كرة قدم الصالات :	أ. 300غم-400غم ب. 400غم-440غم ج. 350غم-400غم
10	لكي يكون ارتداد الكرة المطلوب يجب ان تسقط من ارتفاع :	أ. 2م ب. 1م ج. 3م
11	يتكون فريق كرة قدم الصالات من :	أ. 6 لاعبين ادهم حارس مرمى ب. 5 لاعبين ادهم حارس مرمى ج. 5 لاعبين ادهم حارس مرمى
12	عدد تبديلات الفريق في كل شوط تكون :	أ. غير محدد العدد ب. 8 تبديلات ج. 6 تبديلات
13	الحد الأقصى للاعبين البدلاء في كرة قدم الصالات هو	أ. 5 لاعبين ب. 7 لاعبين ج. 9 لاعبين
14	يسمح للاعب المستبدل ان :	أ. يدخل كبديل عن لاعب اخر ب. لا يحق له العودة للعب ج. يدخل بديل عن اللاعب الذي استبدله فقط
15	اذا لم يخرج اللاعب المستبدل من منطقة التبديل فان القرار هو	أ. إيقاف اللعب ب. يستمر اللعب ج. إيقاف اللعب وإنذار اللاعب
16	اذا تم ارتداء سراويل حرارية تحت الشورت يجب ان يكون لونها:	أ. بنفس لون الفاتيلة ب. بنفس لون الشورت ج. بنفس لون الفاتيلة ولون الشورت
17	عدد حكام هيئة تحكيم مباراة كرة قدم الصالات	أ. 4 حكام (حكم اول، حكم ثاني، حكم ثالث، ميقاتي) ب. 3 حكام (حكم اول، حكم ثاني، ميقاتي) ج. 2 حكام (حكم ساحة، ميقاتي)
18	معدات الحكم الاجبارية هي :	أ. صافرة وساعة ودفتر ملاحظات ب. صافرة وبطاقة صفراء وبطاقة حمراء ج. جميع ما ذكر في أ ب
19	تدار المباراة داخل الساحة من بواسطة :	أ. الحكم الأول والثاني ب. الحكم الأول والثالث ج. الحكم الأول والثاني والثالث
20	الحكم الذي له نفس سلطات الحكم الأول هو :	أ. الحكم الثاني ب. الميقاتي ج. الحكم الثالث
21	يوقف الميقاتي الساعة عندما :	أ. الكرة خارج اللعب ب. طرد اللاعب دقيقتين ج. اثناء التبديل
22	يقوم الميقاتي بتشغيل الوقت عند :	أ. صافرة الحكم ب. عندما تتحرك الكرة بعد صافرة الحكم ج. عندما تتحرك الكرة قبل صافرة الحكم
23	يقوم الحكم الثالث بتسجيل :	أ. الاخطاء الخمسة المتركمة الاولى فقط ب. الاهداف والاوقات المستقطعة وأسماء اللاعبين ج. جميع ما ذكر في أ ب
24	تدعى المباراة من :	أ. شوطين ب. ثلاثة أشواط ج. اربعة اشواط
25	مدة الشوط في لعبة كرة قدم الصالات هو :	أ. 15 دقيقة ب. 25 دقيقة ج. 20 دقيقة
26	يحق لكل فريق الحصول على وقت مستقطع واحد مدته	أ. دقيقة واحدة ب. دقيقة ونصف ج. دقيقتان
27	يحق لإداري الفريق طلب الوقت المستقطع شرط ان :	أ. تكون الكرة في اللعب ب. تكون الكرة في حيازة فريقه

28	مدة الراحة بين الشوطين تكون :	ج. تكون الكرة في حيازة الفريق المنافس
29	لا يمكن استئناف اللعب (المباراة) إذا قل عدد لاعبي أي الفريقين عن	أ. 5 دقائق ب. 10 دقائق ج. 15 دقيقة
30	يقف لاعبو الفريق المنافس عن تنفيذ ركلة البداية مسافة لا تقل عن	أ. 5 م ب. 2 م ج. 3 م
31	تكون الكرة في اللعب عند :	أ. تحريكها وركلها الى الامام ب. عند صافرة الحكم ج. عند صافرة الميكاني
32	اللاعب الذي ينفذ الركلة يحق له ب :	أ. لمس الكرة مرة ثانية قبل ان يلمسها لاعب اخر ب. لمس الكرة مرة ثانية بعد ان يلمسها لاعب اخر ج. لمس الكرة مرة ثانية شرط لمسها لاعب من فريقه
33	يحتسب الهدف في كرة قدم الصالات في حالة :	أ. اجتياز جزء من الكرة خط المرمى ب. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى ج. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة
34	تعتبر الكرة خارج اللعب عندما :	أ. اجتياز الكرة بالكامل خط المرمى او خط التماس ب. يوقف الحكم اللعب أو تلمس الكرة السقف ج. كل ما ذكر في أ ب
35	عقوبة الضرب او محاولة الضرب او دفع او مهاجمة المنافس	أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. ركلة جزاء
36	السلوك الغير رياضي يعاقب عليه اللاعب ب :	أ. التنبيه ب. الطرد ج. الانذار
37	إذا قام لاعب بإعاقة تقدم المنافس يعاقب ب :	أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء
38	يعاقب اللاعب بالطرد اذا ارتكب المخالفة :	أ. الإصرار على مخالفة قانون اللعبة ب. اللعب العنيف ج. عدم احترام المسافات القانونية
39	الركلة الحرة تتم عن طريق :	أ. ركل الكرة مباشرة نحو المرمى ب. ركل الكرة بعد لمسها من قبل اللاعب الزميل ج. ركل الكرة الى الزميل
40	إشارة الركلة الحرة تتم من خلال مد الحكم :	أ. احد ذراعيه باتجاه الأرض والثانية عاليًا ب. احد ذراعيه عاليًا والثانية جاتيا ج. احد ذراعيه جانبيا (افقيا) والثانية باتجاه الارض
41	يقف اللاعبون عند تنفيذ الركلة الحرة المباشرة مسافة تبعد عن الكرة ب :	أ. 3 م ب. 5 م ج. 4 م
42	تتخذ الركلات الحرة المباشرة والغى مباشرة بمدى أقصاها	أ. 4 ثواني ب. 6 ثواني ج. 5 ثواني
43	إذا تجاوز الوقت 4ثا واللاعب لم ينفذ الرمية الحرة المباشرة يعاقب ب	أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة تماس ج. ركلة حرة غير مباشرة
44	اثناء ركلة الجزاء حل انتهاج من اللاعب المهاجم والكرة تدخل المرمى يكون القرار :	أ. احتساب هدف ب. إعادة تنفيذ ركلة الجزاء ج. ركلة جزاء للمنافس
45	ارجاع الكرة لحارس المرمى بدون لمسها لاعب منافس يجازى	أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء
46	اللاعبين الذين يحق لهم تنفيذ ركلات الترجيح هم :	أ. اللاعبين الأساس فقط ب. جميع اللاعبين ج. اللاعبين البدلاء
47	إذا لم تنفذ رمية المرمى من قبل حارس المرمى خلال 4ثا يجازى ب	أ. ركلة حرة غير مباشرة تتخذ من خارج منطقة الجزاء ب. ركلة حرة مباشرة تتخذ من داخل منطقة الجزاء ج. ركلة حرة مباشرة تتخذ من داخل منطقة الجزاء
48	تمنح الركلة الركنية عندما :	أ. تخرج الكرة بالكامل خط التماس ب. تخرج جزء من الكرة خط المرمى ج. تخرج الكرة بالكامل خط المرمى
49	إذا لمس منفذ الركلة الركنية الكرة مرة أخرى تحسب ضده :	أ. ركلة حرة غير مباشرة للمنافس ب. ركلة حرة مباشرة للمنافس ج. ركلة ركنية للمنافس
50	إذا دخلت الكرة من ركلة البداية مرمى منفذ الركلة تحسب :	أ. رمية مرمى ب. ركلة ركنية ج. ركلة تماس

ملحق (7) مفتاح تصحيح اختبار المعرفة القانونية بكرة القدم للطالبات

رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة	رقم العبارة	الإجابة الصحيحة
1	أ	11	ب	21	أ	31	أ	41	ب
2	أ	12	أ	22	ب	32	ب	42	أ
3	ج	13	ب	23	ج	33	ج	43	ج
4	ج	14	أ	24	أ	34	أ	44	ب
5	ب	15	ج	25	ج	35	ج	45	أ
6	أ	16	ب	26	أ	36	أ	46	ب
7	ب	17	أ	27	ب	37	ب	47	ج
8	ج	18	ج	28	ج	38	ج	48	ج
9	ب	19	أ	29	ب	39	ب	49	أ
10	أ	20	أ	30	ج	40	ج	50	ب