

## مدى ملائمة طرائق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم – محلية كرري

فائزة بابكر علي أحمد، ضياء الدين محمد الحسن مختار  
جامعة السودان

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الطرائق وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم – محلية كرري تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية: ما مدى ملائمة الطرائق وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم – محلية كرري؟ وتكون مجتمع الدراسة الأصلي من معلمي التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم – محلية كرري والبالغ عددهم 1016 أما عينة الدراسة فتكون من (278) مفردة تم اختيارها وفقاً لمعادلة ريتشارد بنسبة 30% من المجتمع.

توصلت الدراسة إلى: تتلاءم طرائق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم – محلية كرري بنسبة متوسطة من وجهة نظر أفراد العينة. طرائق التدريس وأساليب التقويم تتوافق مع الوسائل التعليمية بنسبة عالية لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم – محلية كرري من وجهة نظر أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس - أساليب التقويم - مقرر التربية الإسلامية - مرحلة التعليم الأساسي

## *The Extent of Appropriateness of Teaching Methods and Assessment Techniques Used in Teaching Islamic Education Course to Basic Level Education Pupils at Karari Locality, Khartoum State*

### Abstract

The study aimed to identify the extent of Appropriateness of the methods of teaching and techniques of Assessment used to teach Islamic education course to basic education pupils of Karri State. The problem of study was represented in the following question: how appropriate are the methods and techniques of assessment used to teach Islamic education course to basic education pupils at Karri State? The population consisted of 1016 Islamic education teachers at the basic stage of Khartoum State. The sample of the study consisted of 278 individuals selected according to Richad formula i.e. 30% of the population.

The study found that teaching methods and assessment techniques used to teach Islamic education are adapted to basic education pupils are appropriate in a moderate proportion from the sample's perspective. Teaching methods and assessment techniques correspond to educational methods at a high rate for the survival of the education impact of the pupils of the second cycle of the basic education of Kirari Locality, Khartoum State from the viewpoint of the sample.

**Keywords:** Teaching methods – Assessment techniques - Islamic Education Course - Basic Education

## الإطار العام

تكمن أهمية التربية الإسلامية في تربية النشء وإعدادهم إعداداً متكاملًا للحياة، فهي تمثل المنهج السوي الذي تستمد منه المجتمعات قيمها ومبادئها الرفيعة بما يمكنها من العيش وفقاً لأسس تسند على الأمن والاستقرار؛ وتمكنها من مواجهة التحديات والمستجدات، وبما يسهم في عمارة الأرض وتجديد الحياة والنهوض بها. وعليه، ينبغي على الأمم غرس تلك الثوابت في أبنائها كونهم القوة الصاعدة للمجتمعات، لهذا أوكلت هذه المهمة للمدرسة لما لها من دور في الإسهام في تدريبهم وتعليمهم كيفية تطبيقها في حياتهم اليومية بطريقة فعالة ومثمرة من خلال مناهجها الدراسية وبالأخص منهج التربية الإسلامية.

ومن خلال ذلك فالتربية الإسلامية - بوصفها فلسفة مجتمع إسلامي - مطالبة عبر حزمة من الإجراءات المتكاملة بالقيام بواجبها الحضاري إزاء بناء مجتمع متكامل وفرد مؤهل للقيام بواجباته ومسؤولياته تجاه دينه ومن ثم وطنه وذلك بتخصيص مقررات دراسية مستقلة تدرس في جميع مراحل التعليم الأساسي والثانوي تعنى بإبراز جملة من الحقوق والواجبات على نحو من التقسيم النفسي والمنطقي لها، وفق الفئات العمرية والواقع المجتمعي من حيث تقدير المناسب لكل بيئة ولكل مجتمع، والوزن النسبي لكل مقرر (الدغشي، 2017).

ونتيجة للتطورات الواسعة والمتنوعة في طرائق التدريس وأساليبها التي تجعل المعلمين أمام مجموعة كبيرة من الاختيارات التي تمكنهم من تحقيق الأهداف التعليمية وإشباع احتياجات المتعلمين ورغباتهم وميولهم، وفي هذا الصدد يرى ونقلًا عن جابر العيساوي (1016) أن في تنوع طرائق التدريس مراعاة لميول المتعلمين لما بينهم من فروق فردية في القدرات العقلية والنفسية والتربوية الاجتماعية مما يزيد من تفاعلهم وتأثرهم وتأثيرهم، وبالتالي يتعزز ما يتعلمونه بأكثر من وسيلة، ويدون أثره بشكل أعمق في عقولهم ومهاراتهم الأدائية.

وبناءً على ذلك ينبغي على مدرسي التربية الإسلامية تطوير أساليبهم التدريسية، والبحث عن الطرق الفعالة لترجمة المحتوى الديني بطريقة مبسطة ومفهومة للتلاميذ لتحقيق الاستقامة والاعتدال من الضروريات المطلوبة في العملية التعليمية، وهذا يتطلب التقويم المستمر للمناهج وأهداف وأساليب تدريسها؛ فهو يساعد بإمداد المعلمين والإداريين والقائمين على تصميم مقررات التربية الإسلامية ووضايعها بمعلومات قيمة عن مدى ملاءمة أهداف المقررات لأساليب التدريس، وما هي الثغرات الموجودة فيه والتي تحتاج إلى إعادة نظر وتقديم البرامج العلاجية والمقترحات المفيدة لزيادة فاعلية المواد التعليمية

والأنشطة والبرامج التعليمية المختلفة. وتقدم المقترحات المجدية باستخدام التقنيات الحديثة والاستفادة من المستحدثات التربوية المتطورة (الحريري، 2012)، وما يحققه التقويم الصحيح والمقنن هو تطوير أساليب تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها العصرية الحديثة يلعب دورًا حيويًا في إيصال المعلومات والمفاهيم الدينية لتلاميذ، إلا أن العملية التربوية بولاية الخرطوم محلي كرري تعاني من قلة الاهتمام بالتدريس بصورة عامة نظرًا لما تمر به الدولة من حالة عدم الاستقرار الأمني والسياسي والاقتصادي، وانعكس ذلك على العملية التربوية والتعليمية كضعف الاهتمام بالمستجدات والتطورات التربوية والتركيز على الأساليب التقليدية في تدريس وتقويم مقرر التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الأساسية. ومن هنا، فإن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة على التساؤل الآتي: ما مدى ملاءمة الطرائق وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟ وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما مدى ملاءمة طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟
- 2- ما مدى ملاءمة أساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟
- 3- هل تتوافق الوسائل التعليمية مع طرائق التدريس لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟
- 4- هل تتوافق أساليب التقويم مع الوسائل التعليمية المستخدمة في مقرر التربية الإسلامية لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟

### أهمية الدراسة:

- 1- أهمية الموضوع وحداثته، وهو من المواضيع المتجددة في المجال التعليمي، كون العملية التربوية متجددة ومواكبة للتطورات الحياتية.
- 2- إثراء المكتبة السودانية بدراسة في مجال تدريس التربية الإسلامية في ظل ارتباطها بالحياة اليومية للتلاميذ.
- 3- إلهام صناع القرار ومسؤولي قطاع التربوي في السودان للاستفادة من نتائج الدراسة في تحسين وتطوير الأساليب وطرائق تدريس مقرر التربية الإسلامية.

وتقديم المقترحات لتصحيح مسار العملية التربوية وتحقيق أهدافها المرغوب فيها (دعس، 2015، 12)

أما إجرائيًا: فهو الأساليب المتبعة لقياس مدى إدراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للأهداف المعرفية والمهارية التي يحتويها مقرر التربية الإسلامية.

**التربية الإسلامية:** تعرف بأنها: "التربية التي تهدف إلى إعداد الإنسان المسلم الصالح، الذي يقر بعبودية الله وحده، والأمور التي أتى بها الإسلام جميعها تعد تربية، فهي تعمل على تنمية شخصية الفرد المسلم كاملة؛ لكي يعيش حياة سعيدة في الدنيا والآخرة" (الهاشمي، 2010، 22)

إجرائيًا: مجموعة من المعارف الدينية والمهارات السلوكية التي تنظم حياة الفرد والمجتمع تقدم لتلاميذ المرحلة الأساسية وفقًا لخصائص نموهم المحددة.

**مرحلة الأساسي:** تعرفها اليونسكو بأنها: مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم، وتؤمن له حدًا أدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتبني للحياة وممارسة دورة كمواطن منتج، وبذلك يمثل التعليم الأساسي المستوى الأول من قاعدة الشكل الهرمي للتعليم النظامي (الزامل، 2008، 60).

أما إجرائيًا: يتبنى الباحثان تعريف منظمة اليونسكو.

#### الدراسات السابقة:

- دراسة (الضفيري والعيدين، 2010) هدفت إلى التعرف على أساليب التقويم لمادة التربية الإسلامية من الصف الأول إلى الصف السادس في مدارس تأهيل التربية الفكرية، الفرق بين الصفوف الستة، توضيح الأفكار المقترحات التي تراها الهيئة التعليمية من حيث ملاءمة أساليب التقويم لمادة التربية الإسلامية في مدارس تأهيل التربية الفكرية في دولة الكويت، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي، لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدما الاستبانة أداة لجمع البيانات. وكان من أبرز نتائج الدراسة: عدم جود فرق ذي دلالة إحصائية بين الصفوف الستة من حيث مدى ملاءمة أساليب تقويم المتعلمين لمادة التربية الإسلامية بمدارس تأهيل التربية الفكرية بدولة الكويت. من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ضمن حدودها فإنه يمكن تقديم التوصيات الآتية - : استخدام أساليب تقويمية متنوعة لتقويم المتعلمين - .إعداد كراسة خاصة تحتوي على أساليب تقويمية متنوعة لجميع الدرس المقررة - .استخدام التقويم المستمر (التمهيدي - البنائي - الختامي) في تدريس مادة التربية الإسلامية - .استخدام التقويم الشامل لجميع الأهداف السلوكية.

4- تقديم جملة من التوصيات والمقترحات الهادفة إلى تحسين أساليب وطرائق التدريس.

5- قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في زيادة اهتمام صناع القرار في الميدان التربوي للارتقاء بمستوى جودة العملية التربوية والتعليمية.

6- قد تفيد النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية الباحثين والمهتمين في مجال المقررات الدراسية، وتفتح أمامهم مجالات جديدة لدراسات أخرى.

#### أهداف الدراسة:

1- التعرف على مدى ملاءمة طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟

2- التعرف على مدى ملاءمة أساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟

3- دراسة توافق الوسائل التعليمية مع طرائق التدريس لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟

4- دراسة توافق أساليب التقويم مع الوسائل التعليمية المستخدمة في مقرر التربية الإسلامية لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟

#### حدود الدراسة:

**الحدود الموضوعية:** مدى ملاءمة الطرائق وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

**الحدود البشرية:** معلمو ومعلمات المرحلة الأساسية

**الحدود المكانية:** مدارس التعليم الأساسي بمحلية كرري-محافظة الخرطوم

**الحدود الزمانية:** العام الدراسي 2023-2024م

#### مصطلحات الدراسة:

**طرائق التدريس:** عبارة عن سلسلة من الفعاليات المنظمة والمتتالية والمتراصة، التي يديرها المعلم داخل غرفة الصف ليحقق أهدافه (القيسي، 2018، 107)

وتُعرف إجرائيًا: مجموعة من الطرائق والأساليب المتبعة لتدريس مقرر التربية الإسلامية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

**التقويم:** هو وسيلة لمعرفة مدى ما تحقق من الأهداف المنشودة في العملية التربوية، ومساعد في تحديد مواطن الضعف والقوة وذلك بتشخيص المعوقات التي تحول دون الوصول إلى الأهداف

الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في محافظة رفح وعددهم (90) معلماً ومعلمة، وقامت الباحثة بتوزيع (90) استبانة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن مستوى أساليب التقويم شائعة الاستخدام (77.7%) وهو مستوى مرتفع، كما اتضح أنه لا يوجد فروق بين متوسطات استجابة الباحثين حول أساليب التقويم شائعة الاستخدام تبعاً لمتغير الدراسة.

- دراسة (أحمد ومختار، 2024) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملائمة المحتوى والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (278) معلماً، وكانت الاستبانة هي أداة جمع البيانات. توصلت الدراسة إلى الآتي: اتفاق أغلب أفراد العينة على ملائمة أهداف مقرر التربية الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساسي. كما تسهم الوسائل التعليمية وتعزيز المحتوى الدراسي لمقرر التربية الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساسي. كما اتفق جميع أفراد العينة على دور الوسائل والأساليب التعليمية في تحقيق أهداف مقرر التربية الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساسي. كذلك توافق الوسائل التعليمية مع المحتوى وعناصره لمقرر التربية الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساسي.

#### منهجية الدراسة

**منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه أنسب المناهج للبحوث التقييمية، وعرفه العساف بأنه: طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها لدلائل وبراهين تمنح الباحثين القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج الدراسة.

**مجتمع الدراسة وعينتها:** يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي الحلقة الثانية (رابع، خامس) في مادة التربية الإسلامية بولاية الخرطوم بمحلية كرري البالغ عددهم (1016) معلماً ومعلمة. تكونت عينة البحث من معلمي الحلقة الثانية (رابع، خامس) في مادة التربية الإسلامية. والبالغ عددهم (270) معلماً ومعلمة.

#### خصائص عينة الدراسة

أولاً : تحليل البيانات الديمغرافية:

- دراسة (السلي، 2014) هدفت إلى الكشف عن صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية الأولى في مدينة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الاستبانة المكونة من (73)، والموزعة على عينة بلغ عددها (300)، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: صعوبة تدريس مادة التربية الإسلامية جاءت متوسطة بمتوسط حسابي (1.75) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة.

- دراسة (المطيري، 2014) هدفت إلى تفصي صعوبات تطبيق التفكير الإبداعي في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الوصفي، وتم اختيار عينة مكونة من (200) معلم وتكونت الاستبانة من (42) فقرة (أداة لجمع البيانات). وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى صعوبات تطبيق التفكير الإبداعي في تدريس مادة التربية الإسلامية جاءت بدرجة مرتفعة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة.

- دراسة (قنوعة وفوحمة، 2018) هدفت إلى التعرف على دور التقويم الدائم والتغذية الراجعة التي تنطلق من تشخيص الواقع والوقوف على الصعوبات والعراقيل التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية، ومعرفة وممارسة طرائق التدريس حول تطبيق هذه الطرائق والعوامل المؤثرة في اختيارها في مادة التربية الإسلامية في التعليم الابتدائي من خلال توزيع استبيان لعينة قدرت بـ 75 معلماً من مدينة الوادي - الجزائر حيث استخلصنا النتائج التالية: الطرائق الأكثر استعمالاً من طرف المعلمين في تدريس مادة التربية الإسلامية هي طريقة الحوار والمناقشة وطريقة الاستظهار والتكرار وطريقة العروض العملية، وأنه لا يوجد فروق في استخدام الطرائق لكن يوجد فروق لنوع الشهادة التعليمية، ووجد أن أفضل الطرائق من وجهة نظر المعلمين هي طريقة الحوار والمناقشة ثم طريقة حل المشكلات ثم طريقة الاكتشاف.

- دراسة (زهير، 2022) هدفت إلى التعرف على أساليب التقويم شائعة الاستخدام لمعلمي التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية بقطاع غزة، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التقويم شائعة الاستخدام لمعلمي التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية بقطاع غزة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والمستوى الاقتصادي، واستخدمت

جدول (1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع

| العمر | التكرارات | النسبة المئوية |
|-------|-----------|----------------|
|-------|-----------|----------------|

|        |     |         |
|--------|-----|---------|
| 17.4%  | 47  | ذكر     |
| 82.6%  | 223 | أنثى    |
| %100.0 | 270 | المجموع |

يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير النوع كالآتي: 47 بنسبة (17.4%) من الذكور و 223 بنسبة (82.6%) من الإناث، يتضح أن معظم أفراد العينة من الإناث.

جدول (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل الأكاديمي

| النسبة المئوية | التكرارات | المؤهل العلمي   |
|----------------|-----------|-----------------|
| %18.5          | 50        | شهادة سودانية   |
| %6.3           | 17        | إعداد معلمين    |
| %60            | 162       | بكالوريوس تربية |
| %7.8           | 21        | دبلوم عالٍ      |
| %3             | 8         | ماجستير         |
| %4.4           | 12        | دكتورة          |
| %100.0         | 270       | المجموع         |

يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير المؤهل الأكاديمي كالآتي: شهادة سودانية بنسبة (18.5%)، إعداد معلمين بنسبة (6.3%) بكالوريوس تربية بنسبة (60%) دبلوم عالٍ بنسبة (7.8%)، ماجستير بنسبة (3%)، دكتورة بنسبة (4.4%)، يتضح أن معظم أفراد العينة مؤهلهم الأكاديمي بكالوريوس تربية.

جدول (3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل التربوي

| النسبة المئوية | التكرارات | المؤهل العلمي     |
|----------------|-----------|-------------------|
| %61.1          | 165       | خريج كلية التربية |
| %38.9          | 105       | أخرى              |
| %100.0         | 270       | المجموع           |

يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير المؤهل التربوي كالآتي: خريج كلية التربية بنسبة (61.1%)، أخرى بنسبة (38.9%)، يتضح أن معظم أفراد العينة مؤهلهم التربوي من خريجي كلية التربية.

جدول (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة

| النسبة المئوية | التكرارات | المستوى الوظيفي |
|----------------|-----------|-----------------|
| %25.9          | 70        | 5-1 سنوات       |
| %13.3          | 36        | 6-10 سنوات      |
| %21.9          | 59        | 11-15 سنة       |
| %38.9          | 105       | أكثر من 16 سنة  |
| %100.0         | 270       | المجموع         |

يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير سنوات الخبرة كالآتي: 5-1 سنوات بنسبة (25.9%) و 6-10 سنوات بنسبة (13.3%) 11-15 سنة بنسبة (21.9%) أكثر من 16 سنة بنسبة (38.9%) ، يتضح أن معظم أفراد العينة سنوات عملهم أقل من 5 سنوات.

جدول (5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال التربية

| النسبة المئوية | التكرارات | المستوى الوظيفي   |
|----------------|-----------|-------------------|
| %17            | 46        | لا توجد           |
| %25.9          | 70        | دورة واحدة        |
| %15.6          | 42        | دورتان            |
| %41.5          | 112       | ثلاثة دورات فأكثر |
| %100.0         | 270       | المجموع           |

يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال التربية كالاتي: (17%) لا توجد لديهم دورات تدريبية في مجال التربية (25.9%) دورة واحدة، (42%) دورتان، (41.5%) ثلاثة دورات فأكثر، يتضح أن معظم أفراد العينة لديهم ثلاث دورات فأكثر.

جدول (6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في تقييم الوسائل التعليمية

| النسبة المئوية | التكرارات | المستوى الوظيفي   |
|----------------|-----------|-------------------|
| 26.7%          | 72        | لا توجد           |
| 47.0%          | 127       | دورة واحدة        |
| 26.3%          | 71        | ثلاثة دورات فأكثر |
| 100.0%         | 270       | المجموع           |

وكليات التربية؛ وذلك للحكم على مدى صلاحية الفقرات ومدى ملاءمتها للمجالات، وتم تعديل الأداة في ضوء ملحوظاتهم وآرائهم، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (30) فقرة موزعة على محورين.

## 2- اختبار الصدق الداخلي والثبات للأداة:

معامل الثبات (Reliability): وهو يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة. لإجراء اختبار الثبات لأسئلة الاستبانة، استخدم الباحثان معامل كرونباخ ألفا (Cronbach alpha) وهو يأخذ قيمة تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، فإذا لم يكن هناك ثبات في البيانات فإن قيمة المعامل تكون مساوية للصفر، وعلى العكس إذا كان هناك ثبات تام تكون قيمة المعامل مساوية للواحد الصحيح. وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد الصحيح كان الثبات مرتفعاً وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضاً. وكقاعدة عامة فإن المعامل الأقل من 0.60 يعتبر ضعيفاً، والذي في حدود 0.70% يعتبر مقبولاً، أما الذي يبلغ 0.80% يعتبر جيداً. أما معامل الصدق (Validity) والذي يقصد به أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه ويساوي رياضياً الجزر التربيعي لقيمة معامل الثبات.

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، لقياس ثبات الاستبانة فيما إذا تم حذف أي عبارة من عبارات الاستبانة، حيث كان معامل الثبات لكل محور في المدى (0.647 – 0.895) وهي أقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع عبارات محاور الدراسة (0.916) مما يدل على الثبات الجيد لعبارات الاستبانة، الأمر الذي انعكس أثره على معامل الصدق الذاتي حيث بلغ (0.96).

جدول رقم (7) معاملات الثبات والصدق لمحاور الاستبانة

| المحاور       | عدد الفقرات | معامل ألفا كرونباخ | الصدق الذاتي |
|---------------|-------------|--------------------|--------------|
| المحور الأول  | 10          | 0.647              | 0.80         |
| المحور الثاني | 20          | 0.895              | 0.94         |

يتبين من الجدول أعلاه أن التوزيع النسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في تقييم الوسائل التعليمية كالاتي: (26.7%) لا توجد لديهم دورات تدريبية في تقييم الوسائل التعليمية (47.0%) دورة واحدة، (26.3%) ثلاث دورات فأكثر، يتضح أن معظم أفراد العينة لديهم دورة واحدة في تقييم الوسائل التعليمية.

## أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة المغلقة أداة لجمع البيانات والمعلومات، نظراً لكونها الأكثر تناسباً مع موضوع الدراسة الحالية وطبيعة العينة، وقد تم بناؤها بالاستفادة من الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، بالإضافة إلى وثيقة الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة، وقد تكونت أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية من جزأين، هما:

**الجزء الأول:** البيانات الديمغرافية (النوع، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، سنوات الخبرة-الدورات التدريبية-الدورات التدريبية في تقييم المقررات الدراسية).

**الجزء الثاني:** فقرات طرائق التدريس وأساليب التقييم المستخدمة مكونة في صورتها الأولية من محورين و (30) فقرة.

- **المحور الأول:** محور طرائق التدريس ويشمل (10) فقرات

- **المحور الثاني:** محور أساليب التقييم ويشمل (20) فقرة

## صدق وثبات أداة الدراسة:

**أولاً: صدق أداة الدراسة:** للتأكد من صدق الأداة، استخدم الباحث أنواع الصدق الآتية:

**1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):** للتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرضها في صورتها الأولية على عدد (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية

|                 |    |       |      |
|-----------------|----|-------|------|
| محاور الاستبانة | 30 | 0.916 | 0.96 |
|-----------------|----|-------|------|

وزناً ترجيحياً كالآتي: عالية جداً (5)، عالية (4)، متوسطة (3)، منخفضة (2)، منخفضة جداً (1). وتم حساب الأوساط المرجحة لهذه الدرجات كما يوضحها الجدول (6) الآتي:

يتضح من الجدول (5) أن معامل ثبات "ألفا كرونباخ" للمحور الثاني (0.895) أما المحور الأول فكان (0.647)، وهي أقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات محاور الدراسة (0.916) مما يدل على الثبات العالي لفقرات الاستبانة، الأمر الذي انعكس أثره على معامل الصدق الذاتي حيث بلغ (0.96). ويمكن الاعتماد على النتائج في تعميمها على مجتمع الدراسة بدرجة كبيرة.

واعتمد الباحث الوزن النسبي لمقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي، حيث تم إعطاء كل درجة من درجات المقياس

جدول (8): فئات المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والترجيحي لحساب استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة

| الأوزان الترجيحية | فئات المتوسطات الحسابية | فئات الأوزان النسبية | مستوى الموافقة |
|-------------------|-------------------------|----------------------|----------------|
| لا أوافق بشدة     | أقل من 1.80             | أقل من 36%           | 1              |
| لا أوافق          | من 1.80 - أقل من 2.60   | من 36% - أقل من 52%  | 2              |
| محايد             | من 2.60 - أقل من 3.40   | من 52% - أقل من 68%  | 3              |
| أوافق             | من 3.40 - أقل من 4.20   | من 68% - أقل من 84%  | 4              |
| أوافق بشدة        | من 4.20 إلى 5           | من 84% - 100%        | 5              |

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

1- للإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على: ما مدى ملائمة طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟ تم احتساب النسبة المئوية للتكرارات وفقاً للجدول الآتي:

جدول (9) ملائمة طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري

| العبارات                                                                            | أوافق بشدة | أوافق       | محايد      | لا أوافق   | لا أوافق بشدة |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|------------|---------------|
| تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع أهداف المقرر                                      | 73<br>27.0 | 146<br>54.1 | 38<br>14.1 | 13<br>4.8  | 0             |
| تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع محتوى المقرر                                      | 60<br>22.2 | 161<br>59.6 | 31<br>11.5 | 14<br>5.2  | 4<br>1.5      |
| يوجد ضعف في المعرفة في استخدام الوسائل التعليمية لتدريس التربية الإسلامية           | 62<br>23.0 | 119<br>44.1 | 38<br>14.1 | 49<br>18.1 | 2<br>0.7      |
| تمسك بعض المعلمين باستخدام طرائق التدريس التقليدية أكثر من الحديثة                  | 67<br>24.8 | 143<br>53.0 | 23<br>8.5  | 33<br>12.2 | 4<br>1.5      |
| تشجع إدارة المدرسة على استخدام الوسائل التعليمية في التدريس                         | 84<br>31.1 | 137<br>50.7 | 36<br>13.3 | 13<br>4.8  | 2.90          |
| استخدام الطرائق المعززة بالوسائل الحديثة (العروض التوضيحية، قوائم الأعمال، الحاسوب) | 85<br>31.5 | 109<br>40.4 | 45<br>16.7 | 28<br>10.4 | 3<br>1.1      |
| ضعف مهارات البحث الإلكتروني لدى المعلم                                              | 73<br>27.0 | 103<br>38.1 | 49<br>18.1 | 31<br>11.5 | 14<br>5.2     |
| يستغرق تطبيق الوسائل الكثير من الوقت والجهد                                         | 55<br>20.4 | 133<br>49.3 | 31<br>11.5 | 44<br>16.3 | 7<br>2.6      |
| يجيد المعلم التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة                                    | 74<br>27.4 | 124<br>45.9 | 37<br>13.7 | 34<br>12.6 | 1<br>0.4      |

|                                       |            |             |           |           |     |
|---------------------------------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----|
| تستخدم عدد من الطرائق في الدرس الواحد | 80<br>29.6 | 152<br>56.3 | 26<br>9.6 | 12<br>4.4 | 2.2 |
|---------------------------------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----|

### من الجدول أعلاه والخاص بمحور طرائق التدريس يتضح الآتي:

1. تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع أهداف المقرر. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع أهداف المقرر.
2. تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع محتوى المقرر. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن طرائق التدريس المستخدمة تتناسب مع محتوى المقرر.
3. يوجد ضعف في المعرفة في استخدام الوسائل التعليمية لتدريس التربية الإسلامية. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن هناك ضعفاً في المعرفة في استخدام الوسائل التعليمية لتدريس التربية الإسلامية.
4. تمسك بعض المعلمين باستخدام طرائق التدريس التقليدية أكثر من الحديثة. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن تمسك بعض المعلمين باستخدام طرائق التدريس التقليدية أكثر من الحديثة.
5. تشجع إدارة المدرسة على استخدام الوسائل التعليمية في التدريس. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن إدارة المدرسة تشجع على استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.

6. استخدام الطرائق المعززة بالوسائل الحديثة: (العروض التوضيحية، قوائم الأعمال، الحاسوب). معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن استخدام الطرائق المعززة بالوسائل الحديثة: (العروض التوضيحية، قوائم الأعمال، الحاسوب)
  7. ضعف مهارات البحث الإلكتروني لدى المعلم. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن مهارات البحث الإلكتروني لدى المعلم ضعيفة.
  8. يستغرق تطبيق الوسائل الكثير من الوقت والجهد. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن تطبيق الوسائل يستغرق الكثير من الوقت والجهد.
  9. يجيد المعلم التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن المعلم يجيد التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة.
  10. تستخدم عدد من الطرائق في الدرس الواحد. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن الوسائل التعليمية تستخدم عدداً من الطرائق في الدرس الواحد.
- 2- للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على: ما مدى ملائمة أساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟ تم حساب النسبة المئوية لل تكرارات.

جدول (10) ملائمة أساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري

| العبارة                                                                           | أوافق بشدة  | أوافق       | محايد      | لا أوافق بشدة | لا أوافق |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------|
| يكون التقويم مع الوسائل المستخدمة ركناً أساسياً في العملية التعليمية              | 104<br>38.5 | 152<br>56.3 | 11<br>4.1  | 3<br>1.1      | 0        |
| تركز أساليب التقويم على أهداف المقرر                                              | 88<br>32.6  | 161<br>59.6 | 14<br>5.2  | 7<br>2.6      | 0        |
| تشمل أساليب التقويم جميع المهارات والخبرات والمعارف المطلوبة                      | 82<br>30.4  | 127<br>47.0 | 36<br>13.3 | 24<br>8.9     | 1<br>.4  |
| تقدم عملية التقويم معلومات ضرورية لكل من له اهتمام بعملية التحصيل العام للمتعلمين | 85<br>31.5  | 136<br>50.4 | 37<br>13.7 | 12<br>4.4     | 0        |
| تتأثر أدوات التقويم بالعوامل الشخصية                                              | 62<br>23.0  | 125<br>46.3 | 36<br>13.3 | 44<br>16.3    | 3<br>1.1 |

|     |      |      |      |      |                                                                                 |
|-----|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 19   | 52   | 127  | 71   | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم الجماعي            |
| .4  | 7.0  | 19.3 | 47.0 | 26.3 |                                                                                 |
| 2   | 15   | 32   | 140  | 81   | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم الفردي                    |
| .7  | 5.6  | 11.9 | 51.9 | 30.0 |                                                                                 |
| 4   | 16   | 27   | 165  | 58   | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم عن طريق الأنشطة الصفية    |
| 1.5 | 5.9  | 10.0 | 61.1 | 21.5 |                                                                                 |
| 5   | 18   | 30   | 141  | 76   | تتأثر أدوات التقويم بالبنية التحتية للوسائل التعليمية.                          |
| 1.9 | 6.7  | 11.1 | 52.2 | 28.1 |                                                                                 |
| 5   | 72   | 46   | 80   | 67   | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم في نهاية السنة فقط |
| 1.9 | 26.7 | 17.0 | 29.6 | 24.8 |                                                                                 |

### من الجدول أعلاه والخاص بمحور التقويم يتضح الآتي:

1. يكون التقويم مع الوسائل المستخدمة ركنا أساسيا في العملية التعليمية. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن التقويم مع الوسائل المستخدمة يكون ركنا أساسيا في العملية التعليمية.
2. تركز أساليب التقويم على أهداف المقرر. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن أساليب التقويم تركز على أهداف المقرر.
3. تشمل أساليب التقويم جميع المهارات والخبرات والمعارف المطلوبة. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن أساليب التقويم تشمل جميع المهارات والخبرات والمعارف المطلوبة.
4. تقدم عملية التقويم معلومات ضرورية لكل من له اهتمام بعملية التحصيل العام للمتعلمين. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن عملية التقويم تقدم معلومات ضرورية لكل من له اهتمام بعملية التحصيل العام للمتعلمين.
5. تتأثر أدوات التقويم بالعوامل الشخصية معظم أفراد العينة موافقون على العبارة وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن أدوات التقويم تتأثر بالعوامل الشخصية.
6. يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم الجماعي. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية يستخدمون أساليب التقويم الجماعي.

7. يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم الفردي. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية يستخدمون التقويم الفردي.
8. يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم عن طريق الأنشطة النصفية. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية يستخدمون التقويم عن طريق الأنشطة الصفية.
9. تتأثر أدوات التقويم بالبنية التحتية للوسائل التعليمية. معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن أدوات التقويم تتأثر بالبنية التحتية للوسائل التعليمية.
10. يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم في نهاية السنة فقط معظم أفراد العينة موافقون على العبارة، وهناك محايد وغير موافق بنسبة ضعيفة. هذا يعني أن معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية يستخدمون أساليب التقويم في نهاية السنة فقط.
- 3- للإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على: هل تتوافق الوسائل التعليمية مع طرائق التدريس لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟ تم حساب مربع كاي والوسيط الحسابي وفقاً للجدول الآتي:

جدول (11) توافق الوسائل التعليمية مع طرائق التدريس لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري

| العبارة                                         | الوسيط | مربع كاي | درجات الحرية | النتيجة |
|-------------------------------------------------|--------|----------|--------------|---------|
| تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع أهداف المقرر. | 4      | 148.637  | 3            | موافق   |
| تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع محتوى المقرر. | 4      | 298.407  | 4            | موافق   |

|                                                                                     |   |                     |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|-------|
| يوجد ضعف في المعرفة في استخدام الوسائل التعليمية لتدريس التربية الإسلامية.          | 4 | 134.704             | 4 | موافق |
| تمسك بعض المعلمين باستخدام طرائق التدريس التقليدية أكثر من الحديثة.                 | 4 | 222.074             | 4 | موافق |
| تشجع إدارة المدرسة على استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.                        | 4 | 134.296             | 3 | موافق |
| استخدام الطرائق المعززة بالوسائل الحديثة (العروض التوضيحية، قوائم الأعمال، الحاسوب) | 4 | 136.000             | 4 | موافق |
| ضعف مهارات البحث الإلكتروني لدى المعلم                                              | 4 | 91.037 <sup>b</sup> | 4 | موافق |
| يستغرق تطبيق الوسائل الكثير من الوقت والجهد                                         | 4 | 168.148             | 4 | موافق |
| يجيد المعلم التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة                                    | 4 | 162.926             | 4 | موافق |
| تستخدم عدد من الطرائق في الدرس الواحد                                               | 4 | 179.244             | 3 | موافق |

### الجدول أعلاه والخاص بعبارات المحور (الثالث) يتضح الآتي:

1. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع أهداف المقرر) (148.637<sup>a</sup>) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء الباحثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
2. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تتناسب طرائق التدريس المستخدمة مع محتوى المقرر) (298.407<sup>b</sup>) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء الباحثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
3. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (يوجد ضعف في المعرفة في استخدام الوسائل التعليمية لتدريس التربية الإسلامية) (134.704<sup>b</sup>) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء الباحثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
4. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تمسك بعض المعلمين باستخدام طرائق التدريس التقليدية أكثر من الحديثة) (222.074<sup>b</sup>) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء الباحثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
5. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تشجع إدارة المدرسة على استخدام الوسائل التعليمية في التدريس) (134.296<sup>a</sup>) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء الباحثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
6. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (استخدام الطرائق المعززة بالوسائل الحديثة (العروض التوضيحية، قوائم الأعمال،

الجدول (12) تتوافق أساليب التقويم مع الوسائل التعليمية المستخدمة في مقرر التربية الإسلامية لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري

| النتيجة | درجات الحرية | مربع كاي | الوسيط | العبارات                                                             |
|---------|--------------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------|
| موافق   | 3            | 234.44   | 4      | يكون التقويم مع الوسائل المستخدمة ركناً أساسياً في العملية التعليمية |
| موافق   | 4            | 232.37   | 4      | تركز أساليب التقويم على أهداف المقرر                                 |
| موافق   | 4            | 187.88   | 4      | تشمل أساليب التقويم جميع المهارات والخبرات والمعارف المطلوبة         |

- 4- للإجابة عن التساؤل الرابع والذي ينص على: هل تتوافق أساليب التقويم مع الوسائل التعليمية المستخدمة في مقرر التربية الإسلامية لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري؟ تم حساب مربع كاي والوسيط الحسابي، وفقاً للجدول الآتي:

|       |   |        |   |                                                                                   |
|-------|---|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| موافق | 4 | 133.46 | 4 | تقدم عملية التقويم معلومات ضرورية لكل من له اهتمام بعملية التحصيل العام للمتعلمين |
| موافق | 3 | 150.55 | 4 | تتأثر أدوات التقويم بالعوامل الشخصية                                              |
| موافق | 4 | 178.81 | 4 | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم الجماعي              |
| موافق | 4 | 237.66 | 4 | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم الفردي.                     |
| موافق | 4 | 315.00 | 4 | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم عن طريق الأنشطة الصفية      |
| موافق | 4 | 228.25 | 4 | تتأثر أدوات التقويم بالبنية التحتية للوسائل التعليمية                             |
| موافق | 3 | 67.296 | 4 | يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم في نهاية السنة فقط   |

### من الجدول أعلاه والخاص بعبارات المحور (الخامس) يتضح الآتي:

1. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (يكون التقويم مع الوسائل المستخدمة ركنا أساسيا في العملية التعليمية) ( $234.444^a$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
2. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تركز أساليب التقويم على أهداف المقرر) ( $232.370^a$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
3. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تشمل أساليب التقويم جميع المهارات والخبرات والمعارف المطلوبة) ( $187.889^b$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
4. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تقدم عملية التقويم معلومات ضرورية لكل من له اهتمام بعملية التحصيل العام للمتعلمين) ( $133.467^a$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
5. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تتأثر أدوات التقويم بالعوامل الشخصية) ( $150.556^b$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
6. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم الجماعي) ( $178.815^b$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.

7. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم الفردي) ( $237.667^b$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
8. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية التقويم عن طريق الأنشطة الصفية) ( $315.000^b$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
9. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (تتأثر أدوات التقويم بالبنية التحتية للوسائل التعليمية) ( $228.259^b$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.
10. بلغت قيمة مربع كاي للعبارة (يستخدم معلمو التربية الإسلامية للحلقة الثانية أساليب التقويم في نهاية السنة فقط) ( $67.296^b$ ) بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية. هذا يعني أنه توجد فروقات في آراء المبحوثين حول العبارة ولصالح الذين أجابوا موافق.

### النتائج:

توصلت الدراسة إلى:

1. تتلاءم طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري بنسبة متوسطة من وجهة نظر أفراد العينة.
2. تتلاءم أساليب التقويم المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري بنسبة عالية من وجهة نظر أفراد العينة.
3. طرائق التدريس تتوافق مع الوسائل التعليمية بنسبة عالية لبقاء أثر التعليم لدى تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري من وجهة نظر أفراد العينة.

الزامل، محمد عبد الله. (2008). تصور مقترح لمواجهة بعض مشكلات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء صيغة التعليم الأساسي (دراسة مستقبلية)، *أطروحة دكتوراه غير منشورة*، جامعة الملك سعود.

السلخي، محمود. (2014). صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة عمان. *مجلس النشر العلمي*، جامعة الكويت، 29(113).

الضيفري، فهد سماوي والعيديان، عائدة عبد الكريم. (2012). أساليب التقويم لمادة التربية الإسلامية في مدارس تأهيل التربية الفكرية بدولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 1(11).

ضهير، سناء موسى. (2022). أساليب التقويم شائعة الاستخدام لمعلمي التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية بقطاع غزة، *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث*، 14(2).

العيسوي، محمد علوان. (2016). *طريقة الوحدات في تدريس المواد الاجتماعية (دراسة تحليلية)*. مجلة آل البيت، ع(19)،

قنوعة، عبداللطيف وفوحمة، خالد. (2018). طرائق تدريس مادة التربية الإسلامية المطبقة في التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين - دراسة ميدانية لمعلمي مدارس مدينة الوادي. *مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية*، 1(2).

القيسي، ماجد أيوب. (2018). *المناهج وطرائق التدريس*. دار أمجاد للنشر والتوزيع.

المطيري، أحمد عيسى. (2014). صعوبات تطبيق التفكير الإبداعي في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط.

4. أساليب التقويم تتوافق الوسائل التعليمية المستخدمة في مقرر التربية الإسلامية بالحلقة الثانية تلاميذ الحلقة الثانية لمرحلة الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري بنسبة عالية من وجهة نظر أفراد العينة.

#### التوصيات

1. ضرورة استخدام المعلمين في تدريسهم لمقرر التربية الإسلامية الطرائق الحديثة وتنويع استخدامها حسب متطلبات المقرر واحتياجات التلاميذ.

2. تنوع أساليب التقويم المتبعة ومراحل تنفيذه لما له من أثر في ترسيخ موضوعات المقررات وإثراء المتعلمين.

3. تنظيم دورات تطويريه من قبل وزارة التربية والتعليم لتدريب مدرسي مقرر التربية الإسلامية على استخدام طرائق تدريس وأساليب تقويم حديثة.

#### المصادر والمراجع

أحمد، فائزة بابكر ومختار، ضياء الدين محمد. (2024). مدى ملاءمة المحتوى والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقرر التربية الإسلامية مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولاية الخرطوم - محلية كرري. *مجلة جامعة البيضاء*، 6(1).

الحريري، رافده. (2012). *التقويم التربوي*. ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

الدغش، أحمد (2017). *صورة الآخر في التربية الإسلامية*. مركز الكتاب الأكاديمي.

دعس، مصطفى نمر. (2015). *استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته*. دار غيداء للطباعة والنشر

الهاشمي، عبد الرحمن. (2010). *استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية رؤية نظرية تطبيقية*، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.