

المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة- الجمهورية اليمنية

أحمد عطية عبيد فقير

كلية التربية الرياضية-جامعة الحديدة

DOI: <https://doi.org/10.56807/buj.v5i4.428>

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي يعانيها طلاب كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة. خاصة مع عدم وجود دراسات أو إحصائيات تبين مدى انتشار المشكلات لدى طلاب الكلية، أثناء فترة الدراسة وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية البدنية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن الوزن النسبي لمستوى المشكلات التي تواجه أثناء فترة الدراسة لأفراد العينة يقع عند (57.9%) مما يدل على أفراد العينة لديهم نسبة من المشكلات. حيث كانت المشكلات المتعلقة بعدم وجود صالات رياضية متخصصة في الألعاب الفردية، والجماعية في أعلى المراتب بوزن نسبي (93.25)، وفي المرتبة الثانية المشكلة المتعلقة بحصول بعض على درجات عالية على الرغم من عدم الحضور بوزن نسبي (88.75) وأخيرًا المشكلة المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس و عدم حضورهم بوزن (77.75)، بينما احتلت المرتبة الأولى مشكلات المحور (حياة ومباني جامعية) بوزن مؤوي (84,93)، في حين حلت مشكلات محور (التعليمية) بالمرتبة الثانية بوزن مؤوي (69,07)، أما المرتبة الثالثة فاحتلتها مشكلات محور (الاجتماعية والأخلاقية) بوزن مؤوي (50,51)، في حين جاءت مشكلات المحور (النفسية) بالمرتبة الرابعة والأخيرة بوزن مؤوي (49,62).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المشكلات والدرجة الكلية للمشكلات تبعا لمتغير المسنوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية: المشكلات -طلاب كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة.

Problems facing students of the College of Education and Sports at Hodeidah University, Republic of Yemen

Abstract

The study aimed to identify the most important problems that students of the faculty of Physical and Sports Education _University of Hodeidah suffer from, especially with the absence of studies or statistics showing the extent of problems among college students. During the study period, their point of view and the researcher used the descriptive analytical method. The study population consisted of students from the Faculty of Physical Education, and the study reached the immediate results that the relative weight of the level of problems faced during the study period for the members of the city is at (57.9%), which indicates that the sample members have a percentage of problems, as the problems were related to the lack of specialized gyms in the individual and team games in the highest ranks with a relative weight (93.25) and in the second place the problem related to some people obtaining high scores despite not attending with a relative weight (88.75) and finally the problem related to faculty members and their non_attendance with a weight (77.75) while the first ranked problems The axis (university life and buildings) with a weight of (84.93). while the problems of the (educational) axis were solved in the second place with a weight of Malawi (69.07). As For the third place, it was occupied by the problems of the (social and moral) axis, with a weight (50.51). while the problems of the (psychological) axis came in a wonderful and last rank with a weight of (49.62).

There are no statistically significant differences in most problems and the total degree of problems depending on a variable Academic level.

Keywords: Problems- College of Education and Sports-Hodeidah University

المقدمة:

تُعد مؤسسات التعليم العالي من أكثر المؤسسات أهمية في أي دولة من دول العالم باعتبارها مراكز إشعاع للمجتمع الذي تتواجد فيه. وتكمن أهميتها كونها مركز لإعداد القادة والعلماء وكل حسب تخصصه، وتعمل على تأهيل الشباب تأهيلاً عملياً متطوراً من أجل خدمة الوطن ورفع شأن الأمة بين الأمم الأخرى، ولكون الطلاب يحملون سن الشباب والثورة في آن واحد فهم عماد هذه الأمة وأمل مستقبلها وهم الأدوات التي من خلالها تستطيع الدولة أن تصبح متقدمة إذا ما صلح بناء الشباب على أسس علمية، واليوم تعيش جامعاتنا مرحلة من التخطي وعدم الاستقرار النفسي والاجتماعي وفقدان الإستراتيجية قصيرة الأمد أو طويلة الأمد وسط غزو ثقافي وتكنولوجي يفوق قدراتها على مواكبته واستيعابه ما يصلح لأخذه منها مع مراعاة الحفاظ على تراثنا وهويتنا العربية والإسلامية.

كما تقوم كليات التربية البدنية والرياضية وأقسامها بصفقتها إحدى المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد معلم التربية الرياضية، بإعداد في مختلف الجوانب اللازمة لإعداده لمهنة التدريس، ويمثل المعلم عنصراً أساسياً في بنية التعليم المدرسي، فهو يمثل أحد العناصر الأساسية الثلاثة وهي: المعلم والتلميذ والمنهج.

(أحمد وأحمد 1995 : 305)

وتُعد التربية البدنية والرياضية نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، وذلك من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية، وتربوية مهمة. فالتربية البدنية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقوم بهذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية.

(أبو غرة 2009 : 523)

مشكلة البحث:

إن شعبنا اليمني يتعرض لضغوط نفسية بسبب عدم استقرار الوضع الاجتماعي والاقتصادي، وفي المتوقع أن تزداد وتتعاظم المعاناة في ظل هذه البيئة الضاغطة على واقع وتطلعات طلاب التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة كونهم جزءاً لا يتجزأ من النسيج الاجتماعي لشعبنا اليمني، والطالب لما يحمله من سن الشباب والثقافة فإنه من أكثر الشرائح الاجتماعية تأثراً بما يدور من حوله من إحداث في بيئته الاجتماعية، ومن هنا يمكننا القول أن المشكلات التي يعانيها طلاب الجامعات الأخرى من حيث السلوك العام، وهذا ما دفع الباحث إلى الاهتمام بهذه الدراسة سعياً وراء معرفة أهم المشكلات التي يعانيها طلاب كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة. خاصة مع عدم وجود دراسات أو إحصائيات تبين مدى انتشار المشكلات لدى طلاب الكلية لحصرها، مما

يتوجب ضرورة الاهتمام بتقديم الخدمات والرعاية الملائمة، كما هو معروف أن المشكلات هي صعوبات أو معوقات يدركها طلاب الكلية، وتحول دون تقدمهم أو نموهم بصورة طبيعية وصحية، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في كلية التربية البدنية والرياضية وخبرته في مجال التعليم، وجود بعض المشكلات التي تواجه طلاب الكلية ومرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية والتي تعمل على إعاقة الطلاب في أدائهم، ومن أبرز المشكلات التي يواجهها طلاب الكلية ما يأتي:

- مشكلات تعليمية: ويقصد بها الصعوبات والمعوقات التي يدركها طالب الكلية نحو المقررات الدراسية وافتقارها إلى التجديد والابتكار.

- مشكلات الحياة والمباني الجامعية: ويقصد بها المعوقات التي يدركها طالب الكلية نحو المباني والحياة الجامعية، مثل عدم وجود مياه صالحة للشرب أو عدم توفر قاعات دراسية للمحاضرات النظرية، أو قلة أو انعدام القاعات الرياضية التخصصية للألعاب الجماعية والفردية، أو ازدحام الطلاب داخل قاعات المحاضرات وخاصة العملية منها، أو عدم توفر الأماكن المناسبة للاستراحة بين المحاضرات.

ولو نظرنا نظرة بسيطة لواقع كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة لوجدنا أن طلابها يعانون كما يعاني الطلاب الآخرون كثيراً من المشكلات التي لم نستطع مناقشتها بشكل جدي بعيداً عن التشنجات والتحيز في اتخاذ المواقف التي تنعكس بشكل مباشر على الشباب من الطلاب وتعرقل رغبتهم في التعلم وتجعل بعضهم يترجع عن تقديم ما لديه من طاقة وتوجيه هذه الطاقات باتجاهات عكس ما ترغب به الدولة من إعدادهم وتأهيلهم بمستوى يتيح للدولة استخدام قدراتها البشرية حسب الكفاءة ليكونوا عناصر منتجة في مجال تخصصهم، ولا يكونوا عبئاً ثقیلاً على الدولة. فمن خلال تواجدهم بالكلية وقربنا من المشكلات التي يعاني منها الطلاب تم عمل بحث بعنوان " مشكلات طلاب كلية التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلاب - جامعة الحديدة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أنه:

1- يتناول موضوعاً مهماً في البيئة اليمنية وهو معالجة المشكلات التي يتعرض لها طلاب التربية البدنية والرياضية في فترة الدراسة.

2- قد يفيد هذه البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية معرفة القصور من أجل تطوير العملية التعليمية.

3- قد يفيد هذا البحث في تشخيص نقاط الضعف في واقع إعداد طلاب التربية البدنية وعلاجها من حيث توصيل الأهداف التي تسعى إلى تحقيق المحتوى الدراسي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

الملائمة. (الصاوي و درويش 1991: 82) و يذكر معوض (1982) أن القائد أو المربي أو الرائد الذي يعمل في هذا الميدان الحيوي يجب أن يكون مؤهلاً تأهيلاً تربوياً و بدنياً و فنياً و اجتماعياً بالقدر الكافي الذي يجعله صالحاً لتولي مثل هذه المهمة الحيوية. في حين أن طريقة التدريب والتدريس هي الوسيلة التي تضمن حسن الاستفادة من معلومات و قدرات مختلفة. (معوض 1082: 6)

ويقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عدداً من المفاهيم والخبرات والكفايات والاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول فهذه نوعية من البرنامج تقدم خبرات عامة محورية عن التربية البدنية والرياضية لمن ينخرط في سلك العمل الرياضي بشكل عام.

ويشير الخولي إلى أن البرامج المعاصرة لكليات التربية البدنية والرياضية وأقسامها يجب أن تتيح مقررات منقولة متصلة بالخبرات التربوية وصممت بحيث تتوافق مع التركيز على خيارات القدرة المهنية لاحتياجات سوق العمل المهني لمختلف التخصصات المهنية الرياضية بعد أن ظلت زمناً أسيرة إطار التدريس المدرسي لا تبرحه وبالأخص في العالم العربي مع تنوع برامج الاعداد المهني التخصصي للتربية الرياضية. (الخولي 2002: 112)

ويرى معوض 1982 أن إعداد القادة في التربية الرياضية أمر حيوي، وقد جرت العادة الاهتمام بالمادة التي تعطى لهذا الخريج في أثناء إعداد من علوم نظرية وعملية وأوجه النشاط المختلفة دون الاهتمام بطريقة التدريس هذه الألوان من الأنشطة في حين أن طريقة التدريس و التدريب هي الوسيلة التي حسن الاستفادة من معلومات و قدرات مختلفة. (معوض 1982: 123)

وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضية كمهنة ونظام خلال القرن العشرين لعل أبرزها ذلك المنهج المهني التخصصي الذي يرتقي بمراحل بمجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة، والصحة. والرياضة الترويحية؛ الأمر الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات التربية البدنية والرياضية، وأقسامها وفتح أسواقاً جديدة للعمل لم تكن مطروقة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين، ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع. (الخولي 2002: 113)

2- الدراسات السابقة:

1- دراسة وائل المصري (2011): هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه طلاب التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة، ولتحقيق ذلك أجريت

1- التعرف على المشكلات التي يعانيها طلاب كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة.

2- تحديد أهم المشكلات التي يعانيها طلاب كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة.

تساؤلات البحث:

1- ما هي أهم المشكلات الأخلاقية والاجتماعية التي يدرکها طلاب كلية التربية البدنية؟

2- ما هي المشكلات التعليمية التي يدرکها طلاب كلية التربية البدنية؟

3- ما هي أهم المشكلات النفسية التي يدرکها طلاب كلية التربية البدنية؟

4- ما هي مشكلات الحياة والمباني الجامعية التي يدرکها طلاب كلية التربية البدنية؟

مجالات البحث:

- المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة.

- المجال المكاني: الصالة الرياضية في كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة.

- المجال الزمني: 2018/2/15 حتى 2018/3/15

ويؤكد الخولي 2002م على أن التربية البدنية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية، والتربية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم. (الخولي 2002: 114).

بينما يؤكد الصاوي ودرويش (1991) أن المعلم هو الركن الأساسي في العملية التعليمية، فهو يؤدي دوراً قيادياً بارزاً في العملية التعليمية التربوية. ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب لطلابه العلم والمعرفة و المهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والقوة الصالحة لطلابه حيث تؤثر شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها الطلاب (الصاوي ودرويش 1991: 83)

و يظن كثيرون أن تخطيط منهاج التربية الرياضية هو كتابة مقررات الأنشطة وأنه يشمل خبرات المتعلمين باعتبارها ضماناً لتحقيق الأهداف، ولكن في حقيقة الأمر فإن التخطيط لمنهاج التربية الرياضية المدرسية، وهي العملية التي ترسم فيها المقررات التي ينبغي اتباعها في توجيه النشاط البدني. (أبو هرجة وزغلول 1990: 15)

و لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية في حياة الطفل بالمدرسة، فهو الذي يساعد على التطور في الاتجاه السليم، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجه الصحيح ويهيئ قواه المكتسبة من البيئة التعليمية

الدراسة على عينة عمدية من طلاب قسم تعليم الرياضة وطالباتها و تكونت من (39) طالبًا، (41) طالبة هم كل مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدمت استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في مواقع التدريب العملي من تصميم بدور عبدالله المطلوع (1995) وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينية.

2- دراسة عطية وارمنازي (2009): هدفت الدراسة إلى معرفة إلى المعوقات التي تواجه التدريب الميداني، وسبل العلاج المقترحة بشعبة الإدارة الرياضية (بالفرقة الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، والتي تحول دون الاستفادة المثلى من تحقيق أهداف مادة التدريب الميداني وذلك من خلال دراسة المعوقات الخاصة بكل من خطة التدريب الميداني بالقسم، وطالبات الشعبة، ومشرفات التدريب الميداني، والمؤسسات الرياضية التي يتم التدريب فيها. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثتان استبانة تم التأكد من صدقها وثباتها، ومن أهم نتائجها: ضعف ارتباط محتوى خطط التدريب الميداني.

3- دراسة أبو طامع (2006): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دوافع التحاق الطلاب بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلاب تبعًا لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (175) طالبًا وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلاب كانت كبيرة جدًا على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير البرنامج، ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي، ولصالح سنة أولى.

4- دراسة أبو سالم (2003): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في طلاب المستوى الرابع بقسم التربية الرياضية، وعددهم (60) طالبًا وطالبة، وقد اختار الباحث (20) طالبًا وطالبة ومنها كعينة استطلاعية بهدف ضبط أدوات الدراسة، وأعد ثلاث استبانات لجمع البيانات، الأولى: لاختيار المعرفة الرياضية، والثالثة: استبانة للتعرف إلى مشكلات التربية البدنية الرياضية: (أجهزة ومرافق، والتربية العملية، وأعضاء هيئة التدريس، والمسافات)، وقد كشف نتائج الدراسة: أن المشكلات حظيت بدرجة اهتمام متوسطة لدى الطلاب ما بين (50-57%)، تقدمتها المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية، وتلتها: المشكلات المتعلقة بالتربية العملية، فالمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.

5- دراسة مكارل وماري (Macarl&Maria 2003) هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية (الأهمية - والوسائل) مستخدمًا المنهج الوصفي على عينة قوامها (121) معلمًا من معلمي الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يأتي:

1. أن المشكلات المتعلقة بالتربية العملية جاءت في أعلى المراتب من وجهة نظر الطلاب
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في المشكلات المتعلقة بالمسافات الدراسية تبعًا للمستوى الدراسي لأفراد العينة وكانت لصالح طلاب مستوى الأول.
3. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المشكلات وبين الدرجة الكلية للمشكلات تبعًا لمتغير المستوى الدراسي.

في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. على إدارة الكلية وقسم التخطيط فيها الاهتمام بقسم التربية الرياضية والعمل على إنشاء القاعات الرياضية، والصالات المغلقة، والملاعب، وأماكن الغسيل، وأماكن تغيير الملابس، وإنشاء عيادة طبية بقسم التربية الرياضية.
2. العمل على تنويع المسابقات التربوية وعدم تشابهها خوفًا من الملل، وتوفير الكتب الدراسية الجيدة في موعدها في بداية الفصل الدراسي.

3. تذليل الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب في التربية العملية.

4. إرسال الطلاب للتربية العملية في المدارس التي يوجد بها متخصصون بالتربية الرياضية من أجل الاستفادة.

6- دراسة سين sen نقلا عن هرمز (1966) مشكلات الطلاب الأجانب في الجامعات البريطانية.

أجريت الدراسة للتعرف على المعوقات والمشكلات التي تضعف تعلم الطلاب في الجامعات البريطانية 1966، وقد بلغت العشوائية للدراسة 2920 طالبًا وطالبة، ينتمون إلى (130) بلدًا من بلدان العالم وأستخدم الباحث أداتين لجمع البيانات هما الاستبانة، والمقابلة الشخصية.

وأظهرت النتائج أن أغلب الطلاب يعانون ضعفًا في المستوى الدراسي وهذه بدوره ناتج عن ضعف بالمهارات الأربعة (القراءة. الكتابة. الاستماع. التحدث) وكذلك الملل من تتابع المحاضرات وغياب التنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح أن معظم هذه الدراسات حاولت التعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب في فترة الدراسة.

- أدوات جمع البيانات:

- 1- صمم الباحث استمارة استبانة لجمع بيانات عن الطلاب.
- 2- استمارة استبانة لتحديد أهم المحاور وأهم الفقرات المرتبطة بالمشكلات.
- 3- تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة للتعرف على أهم المشكلات.

- مجالات البحث:

- المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية و الرياضية – جامعة الحديدة .
- المجال المكاني: الصالة الرياضية في كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة.
- المجال الزمني: 2018/2/15 حتى 2018/3/15

- الأسلوب الإحصائي:

- استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي الآتي:
- النسبة المئوية - التكرار - الوسط المرجح - الوزن المئوي

الفصل الرابع

4- عرض النتائج ومناقشتها :

من خلال تفريغ معلومات استمارة الاستبانة، والتي تضمنت (70) سؤالاً، مقسمة على (4) محاور، والتي مثلت إجابات عينة البحث عليها، كما هو موضح في الجدول (2)

ومن جانب آخر استخدمت الدراسات السابقة مقاييس مختلفة للتعرف على المشكلات و استخدم الباحث استبانة من تصميمه. و تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في: - تناولها لمشكلات الطلاب فترة الدراسة و التدريب. - استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة. - فيما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الموضوع الذي تناولته حيث لم تتناوله الدراسات السابقة من أداة البحث والعينة.

و قد تم الاستفادة من الدراسة السابقة في:

- تحد مشكلة البحث.
- صياغة أسئلة البحث.
- تحديد أداة البحث.
- تحديد المشكلات الإحصائية.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع نوع هذه الدراسة.

- مجتمع البحث:

بلغ حجم المجتمع الأصلي للبحث(96) من طلاب كلية التربية البدنية و الرياضية – جامعة الحديدة.

- عينة البحث:

اختار الباحث عينة من المجتمع وقد استجاب لأداة الدراسة (70) من الطلاب يمثلون الثلاثة المستويات .. الثاني، والثالث، والرابع.

الجدول (2)

م	الفئة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	أخرج من مصارحة والديّ بمشكلاتي الخاصة.	2,36	56
2	أتردد في اتخاذ القرارات في حل المشكلات التي تواجهني.	1,37	43,25
3	أتضايق من قلة توفر الأنشطة في الجامعة.	3,51	87,75
4	أبالغ في الاهتمام بمظهري الخارجي لجذب انتباه الجنس الآخر.	1,53	38,35
5	يزعجني عدم وجود دورات مياه تكفي للعدد الهائل من الطلاب.	3,33	83,35
6	توجد مشاحنات بيني وبين زملائي في الجامعة.	1,53	38,25
7	أشعر بصعوبة في تركيز الانتباه نتيجة لبعض المشاكل التي أعاني منها.	2,7	67,5
8	أجد صعوبة في استيعاب بعض المقررات الدراسية.	2,71	67,75
9	يزعجني عدم نظافة قاعة المحاضرات.	3,55	88,75
10	يزعجني تعامل بعض المحاضرين مع الطلاب بغلظة.	2,63	65,75
11	أجد صعوبة في الالتزام بالتقاليد والقوانين العامة.	2,05	51,25
12	أشعر بانفعال حاد عند مواجهة أي صعوبة.	2,4	60
13	يضايقتني عدم توفر فرصة كافية للالتقاء بالمحاضر لطلب مساعدته في حل بعض مشكلاتي.	2,65	66,25
14	يزعجني عدم إعطاء فترة راحة بين المحاضرات.	2,9	72,5
15	يزعجني عدم توفر الأماكن المناسبة وقت الاستراحة بين المحاضرات.	3,35	83,75
16	أجد صعوبة في بناء علاقتي مع الآخرين.	1,6	40
17	أشعر بالاستسلام لأهوائي ورغباتي بسهولة.	1,65	41,25

م	الفئة	الوسط المرجع	الوزن المثوي
18	أجد صعوبة في تنظيم أوقات حضور المحاضرات في الجامعة.	2,35	58,75
19	يزعجني عدم وجود علاقات اجتماعية بين الطلاب.	2,86	71,5
20	يزعجني وجود المحسوبة والواسطة بالإعفاءات الدراسية.	3,18	79,5
21	أشعر بالخجل الشديد عند محادثتي لمن هو أكبر مني سناً.	2,4	60
22	أجد صعوبة لفهم المحاضرات اليومية.	2,45	61,25
23	أتضايق من انقيادي لأهواء الآخرين بسهولة.	2,13	53,25
24	يزعجني عدم وجود مصلى داخل صرح الجامعة.	3,53	88,25
25	يزعجني وجود الضوضاء أثناء إلقاء المحاضرات.	3,55	88,75
26	أعاني من صعوبة في إيجاد الصديق المخلص.	2,58	64,5
27	أشعر بضعف ثقتي بنفسي.	1,61	40,25
28	أعاني من ازدحام الطلاب بأعداد كبيرة داخل قاعة المحاضرة.	2,53	63,25
29	تزعجني ظاهرة التسول أثناء المحاضرة .	3,13	78,25
30	يزعجني ارتفاع أسعار الكتب الجامعية المقررة .	3,46	86,5
31	أعاني من وجود مشاجرات أسرية بين والدي.	1,78	44,5
32	أعاني من الأحلام الليلية المزعجة .	1,9	47,5
33	أعاني من تدني مستوى تحصيلي الدراسي العام .	2,25	56,25
34	أرتبك حينما أتحدث إلى الجنس الآخر .	2,25	56,25
35	يضايقني عدم وجود مياه صحية نظيفة للشرب .	3,51	87,75
36	يزعجني إسناد بعض مواد التخصص للمحاضرين غير المتخصصين .	3	75
37	أشعر بأنني متقلب المزاج .	2,41	60,25
38	أعاني من وجود مرشد أكاديمي في الجامعة لا يقوم بمهامه .	3,13	78,25
39	أرغب في اختلاط الطلاب مع الطالبات في ساحات الجامعة.	1,8	45
40	يزعجني عدم انضباط الأمن والنظام داخل الجامعة .	3,16	79
41	يزعجني عدم انضباط بعض المحاضرين في المحاضرات .	3,11	77,75
42	أجد صعوبة في تأدية بعض الواجبات تجاه والدي .	2,21	55,25
43	أشعر بعدم مساءلة نفسي ومحاسبتها بصورة مستمرة .	2,76	69
44	أعاني من عدم توافر مكان مناسب للمذاكرة في البيت.	2,61	65,25
45	يزعجني عدم وجود صالات رياضية تخصصية في الألعاب الفردية والجماعية .	3,73	93,25
46	يستخدم بعض من المحاضرين أساليب تقليدية في التدريس .	2,83	70,75
47	يتدخل والدي كثيراً في شئونني الخاصة .	1,6	40
48	أغضب بسرعة عندما يستثيرني الآخرون .	1,66	41,5
49	أعاني من كبر حجم المقررات الدراسية مقارنة بالفترة الزمنية المتاحة لها .	3,13	78,25
50	أشعر بعدم الارتياح من عدم توفر قاعات ملائمة للمحاضرات النظرية .	3,6	90
51	يزعجني عدم وجود مقرر موحد للطلاب .	2,68	67
52	يتضجر والدي عندما يزورني أصدقائي .	1,43	35,75
53	أشعر بالانطواء والعزلة عن الآخرين.	1,66	41,5
54	أفتقر إلى المواد الدراسية التي تلبي طموحاتي ورغباتي .	2,76	69
55	أشعر بالضيق من عدم وجود مطاعم للطلاب .	2,93	73,25
56	أتضايق من حصول بعض الطلاب على درجات عالية على الرغم من عدم الحضور .	3,55	88,75
57	يعاملني والدي معاملة لا تتناسب مع سني .	1,55	38,75
58	أفكر بالانتحار بصورة مستمرة .	1,38	34,5
59	أنظر للتعليم بشكل غير إيجابي .	1,96	49
60	أشعر بعدم الرضا عن بناء شخصيتي .	1,68	42
61	يرهقني والدي بواجبات بيتية تشغلني عن المذاكرة .	2	50

م	الفئة	المرجع	الوزن
62	يضايقتي سرعة التأثر بالأصحاب أو الأصدقاء .	1,98	49,5
63	أتضايق من عدم وجود المقرر الدراسي بداية الفصل الدراسي .	2,96	74
64	أتضايق من عدم حضور المحاضر إلى المحاضرات مع غياب الرقابة عليه .	2,56	64
65	يفرض والداي عليّ آراءهم دون أن يسمحوا لي بالنقاش .	1,61	40,25
66	أشعر بالخوف والقلق من المستقبل المجهول.	2,41	60,25
67	ترهقني كثرة الأبحاث المطلوبة من المحاضرين .	2,26	56,5
68	أنظر بنوع من التعالي على الجنس الآخر .	1,66	41,5
69	يضايقتي تعدد الخطط الدراسية الموجودة لدى بعض الأقسام .	2,33	58,25
70	يزعجني عدم التزام المحاضرين بالوقت المحدد للمحاضرة .	2,63	65,75

للاتقاء بالمحاضر لطلب مساعدته في حل بعض مشكلاتي)، على وسط مرجح (2,65)، ووزن مؤوي (66,25)، بينما جاءت الفقرة (14) (يزعجني عدم إعطاء فترة راحة بين المحاضرات)، بوسط مرجح (2,9)، ووزن مؤوي (72,5)، أما الفقرة (15) (يزعجني عدم توفر الأماكن المناسبة وقت الاستراحة بين المحاضرات)، فحصلت على وسط مرجح (3,35)، ووزن مؤوي (83,75)، وحصلت الفقرة (16) (أجد صعوبة في بناء علاقتي مع الآخرين)، على وسط مرجح (1,6)، ووزن مؤوي (40)، وجاءت الفقرة (17) (أشعر بالاستسلام لأهوائي ورغباتي بسهولة)، بوسط مرجح (1,65)، ووزن مؤوي (41,25)، أما الفقرة (18) (أجد صعوبة في تنظيم أوقات حضور المحاضرات في الجامعة)، فحصلت على وسط مرجح (2,35)، ووزن مؤوي (58,75)، وقد حصلت الفقرة (19) (يزعجني عدم وجود علاقات اجتماعية بين الطلاب)، على وسط مرجح (2,86)، وعلى وزن مؤوي (71,5)، أما الفقرة (20) (يزعجني وجود المحسوبية والواسطة بالإعفاءات الدراسية)، فحصلت على وسط مرجح (3,18)، ووزن مؤوي (79,5)، وجاءت الفقرة (21) (أشعر بالخجل الشديد عند محادثتي لمن هو أكبر مني سنًا)، بوسط مرجح (2,4)، ووزن مؤوي (60)، وقد حصلت الفقرة (22) (أجد صعوبة لفهم المحاضرات اليومية)، على وسط مرجح (2,45)، وعلى وزن مؤوي (61,25)، بينما حصلت الفقرة (23) (أتضايق من انقيادي لأهواء الآخرين بسهولة)، على الوسط المرجح (2,13)، وعلى الوزن المؤوي (53,25)، وجاءت الفقرة (24) (يزعجني عدم وجود مصلى داخل صرح الجامعة)، بوسط مرجح (3,53)، ووزن مؤوي (88,25)، أما الفقرة (25) (يزعجني وجود الضوضاء أثناء إلقاء المحاضرات)، فحصلت على وسط مرجح (3,55)، ووزن مؤوي (88,75)، وحصلت الفقرة (26) (أعاني من صعوبة في إيجاد الصديق المخلص)، على وسط مرجح (2,58)، ووزن مؤوي (64,5)، بينما

يتضح من الجدول (2) والذي يمثل الوسط المرجح والوزن المؤوي لإجابات عينة البحث على فقرات استمارة الاستبانة حيث حصلت الفقرة (1) (أنحرج من مصارحة والداي بمشكلاتي الخاصة) على وسط مرجح (1,36)، وبوزن مؤوي (59)، في حين حصلت الفقرة (2) (أتردد في اتخاذ القرارات في حل المشكلات التي تواجهني) على وسط مرجح (1,73)، وبوزن مؤوي (1,73)، أما الفقرة (3) (أتضايق من قلة توفر الأنشطة في الجامعة)، فقد حصلت على وسط مرجح (3,51)، وبوزن مؤوي (87,75)، وحصلت الفقرة (4) (أبالغ في الاهتمام بمظهري الخارجي لجذب انتباه الجنس الآخر)، على وسط مرجح (1,53)، ووزن مؤوي (38,35)، أما الفقرة (5) (يزعجني عدم وجود دورات مياه تكفي للعدد الهائل من الطلاب)، فحصلت على وسط مرجح (3,33)، ووزن مؤوي (83,25)، في حين حصلت الفقرة (6) (توجد مشاحنات بيني وبين زملائي في الجامعة)، على وسط مرجح (1,53)، وعلى وزن مؤوي (38,25)، أما الفقرة (7) (أشعر بصعوبة في تركيز الانتباه نتيجة لبعض المشاكل التي أعاني منها)، فحصلت على وسط مرجح (2,7)، ووزن مؤوي (67,5)، بينما جاءت الفقرة (8) (أجد صعوبة في استيعاب بعض المقررات الدراسية)، بوسط مرجح (2,71)، ووزن مؤوي (67,75)، وحصلت الفقرة (9) (يزعجني عدم نظافة قاعات المحاضرات)، على وسط مرجح (3,55)، وعلى وزن مؤوي (88,75)، في حين حصلت الفقرة (10) (يزعجني تعامل بعض المحاضرين مع الطلاب بغلظة)، على الوسط المرجح (2,63)، والوزن المؤوي (65,75)، أما الفقرة (11) (أجد صعوبة في الالتزام بالتقاليد والقوانين العامة)، فقد حصلت على وسط مرجح (2,05)، ووزن مؤوي (51,25)، بينما الفقرة (12) (أشعر بانفعال حاد عند مواجهة أي صعوبة)، فحصلت على وسط مرجح (2,4)، وعلى وزن مؤوي (60)، في حين حصلت الفقرة (13) (يضايقتي عدم توفر فرصة كافية

الفقرة (27) (أشعر بضعف ثقتي بنفسي)، فقد حصلت على وسط مرجح (1,61)، وعلى وزن مئوي (40,25)، وجاءت الفقرة (28) (أعاني من ازدحام الطلاب بأعداد كبيرة داخل قاعة المحاضرة)، بوسط مرجح (2,53)، ووزن مئوي (63,25)، بينما حازت الفقرة (29) (تزعجني ظاهر التسول أثناء المحاضرة)، الوسط المرجح (3,13)، والوزن المئوي (78,25)، وحصلت الفقرة (30) (يزعجني ارتفاع أسعار الكتب الجامعية المقررة)، على وسط مرجح (3,46)، ووزن مئوي (86,5)، أما الفقرة (31) (أعاني من وجود مشاجرات أسرية بين والدي)، فحصلت على وسط مرجح (1,78)، ووزن مئوي (44,5)، وجاءت الفقرة (32) (أعاني من الأحلام الليلية المزعجة)، بوسط مرجح (1,9)، وبوزن مئوي (47,5)، بينما حصلت الفقرة (33) (أعاني من تدني مستوى تحصيلي الدراسي العام)، على وسط مرجح (2,25)، وعلى وزن مئوي (56,25)، أما الفقرة (34) (أرتبك حينما أتحدث إلى الجنس الآخر)، فقد حصلت على وسط مرجح (2,25)، وعلى وزن مئوي (56,25)، في حين حصلت الفقرة (35) (يضايقني عدم وجود مياه صحية نظيفة للشرب)، على وسط مرجح (3,51)، ووزن مئوي (87,75)، وحصلت الفقرة (36) (يزعجني إسناد بعض مواد التخصص للمحاضرين غير المتخصصين)، على وسط مرجح (3)، ووزن مئوي (75)، بينما حصلت الفقرة (37) (أشعر بأثني متقلب المزاج)، حصلت على وسط مرجح (2,41)، ووزن مئوي (60,25)، بينما حصلت الفقرة (38) (أعاني من وجود مرشد أكاديمي في الجامعة لا يقوم بمهامه)، على وسط مرجح (3,13)، وعلى وزن مئوي (78,25)، أما الفقرة (39) (أرغب في اختلاط الطلاب مع الطالبات في ساحات الجامعة)، حصلت على وسط مرجح (1,8)، ووزن مئوي (45)، مثلت الفقرة (40) (يزعجني عدم انضباط الأمن والنظام داخل الجامعة)، على الوسط المرجح (3,16)، والوزن المئوي (79)، ولقد حصلت الفقرة (41) (يزعجني عدم انضباط بعض المحاضرين في المحاضرات)، على وسط مرجح (3,11)، ووزن مئوي (77,75)، في حين حصلت الفقرة (42) (أجد صعوبة في تأدية بعض الواجبات تجاه والدي)، على وسط مرجح (2,21)، وعلى وزن مئوي (55,25)، بينما حصلت الفقرة (43) (أشعر بعدم مساءلة نفسي ومحاسبتها بصورة مستمرة)، على وسط مرجح (2,76)، ووزن مئوي (69)، أما الفقرة (44) (أعاني من عدم توافر مكان مناسب للمذاكرة في البيت)، على وسط مرجح (2,61)، وعلى وزن مئوي (65,25)، أما الفقرة (45) (يزعجني عدم وجود صالات رياضية تخصصية في الألعاب الفردية والجماعية)، فحصلت على وسط مرجح (3,73)، ووزن مئوي (93,25)، وقد حصلت

الفقرة (46) (يستخدم بعض من المحاضرين أساليب تقليدية في التدريس)، على الوسط المرجح (2,83)، والوزن المئوي (70,75)، في حين حصلت الفقرة (47) (يتدخل والدي كثيرًا في شؤني الخاصة)، على وسط مرجح (1,6)، ووزن مئوي (40)، بينما الفقرة (48) (أغضب بسرعة عندما يستثيرني الآخرون)، حصلت على وسط مرجح (1,66)، وعلى وزن مئوي (41,5)، وجاءت الفقرة (49) (أعاني من كبر حجم المقررات الدراسية مقارنة بالفترة الزمنية المتاحة لها)، بوسط مرجح (3,13)، وبوزن مئوي (78,25)، أما الفقرة (50) (أشعر بعدم الارتياح من عدم توفر قاعات ملائمة للمحاضرات النظرية)، فحصلت على وسط مرجح (3,6)، ووزن مئوي (90)، في حين حصلت الفقرة (51) (يزعجني عدم وجود مقرر موحد للطلاب)، على الوسط المرجح (2,68)، والوزن المئوي (67)، وحازت الفقرة (52) (يتضجر والدي عندما يزورني أصدقاؤه)، على وسط مرجح (1,43)، ووزن مئوي (35,75)، وحصلت الفقرة (53) (أشعر بالانطواء والعزلة عن الآخرين)، على وسط مرجح (1,66)، ووزن مئوي (41,5)، وجاءت الفقرة (54) (أفنقر إلى المواد الدراسية التي تلمي طموحاتي ورغباتي)، بوسط مرجح (2,76)، ووزن مئوي (69)، أما الفقرة (55) (أشعر بالضيق من عدم وجود مطاعن للطلاب)، فجاءت بوسط مرجح (2,93)، وبوزن مئوي (73,25)، وحصلت الفقرة (56) (أتضايق من حصول بعض الطلاب على درجات عالية على الرغم من عدم الحضور)، على وسط مرجح (1,55)، ووزن مئوي (38,75)، بينما حصلت الفقرة (57) (يعاملني والدي معاملة لا تتناسب مع سني)، على وسط مرجح (1,55)، وعلى وزن مئوي (38,75)، في حين حصلت الفقرة (58) (أفكر بالانتحار بصورة مستمرة)، على وسط مرجح (1,38)، ووزن مئوي (34,5)، وجاءت الفقرة (59) (انظر للتعليم بشكل غير إيجابي)، بوسط مرجح (1,96)، ووزن مئوي (49)، أما الفقرة (60) (أشعر بعدم الرضا عن بناء شخصيتي)، فحصلت على وسط مرجح (1,68)، وعلى وزن مئوي (42)، وحصلت الفقرة (61) (يرهقني والدي بواجبات بيتية تشغلني عن المذاكرة)، على وسط مرجح (2)، ووزن مئوي (50)، وقد حصلت الفقرة (62) (يضايقني سرعة التأثر بالأصحاب أو الأصدقاء)، على وسط مرجح (1,98)، وعلى وزن مئوي (49,5)، بينما جاءت الفقرة (63) (أتضايق من عدم وجود المقرر الدراسي بداية الفصل الدراسي)، بوسط مرجح (2,96)، وبوزن مئوي (74)، في حين جاءت الفقرة (64) (أتضايق من عدم حضور المحاضر إلى المحاضرات مع غياب الرقابة عليه)، بوسط مرجح (2,56)، ووزن مئوي (64)، أما الفقرة (65) (

التعالي على الجنس الآخر)، بوسط مرجح (1,66)، ووزن
مئوي (41,5)، في حين حصلت الفقرة (69) (يضايقتني
تعدد الخطط الدراسية الموجودة لدى بعض الأقسام) على
وسط مرجح (2,33)، ووزن مئوي (58,25)، وجاءت
الفقرة (70) الأخيرة في استمارة الاستبيان (يزعجني عدم
التزام المحاضرين بالوقت المحدد للمحاضرة) بوسط مرجح
(2,63)، ووزن مئوي (65,75).

يفرض والذي علي آراءهم دون أن يسمحوا لي بالنقاش)، فقد
حصلت على وسط مرجح (1,61)، وعلى وزن مئوي (40,25)
وحصلت الفقرة (66) (أشعر بالخوف والقلق من
المستقبل)، على وسط مرجح (2,41)، ووزن مئوي (60,25)
أما الفقرة (67) (ترهقني كثرة الأبحاث المطلوبة
من المحاضرين) على وسط مرجح (2,26)، وعلى وزن
مئوي (56,5)، بينما جاءت الفقرة (68) (أنظر بنوع من

جدول (3) يمثل الوسط المرجح، والوزن المئوي، والتسلسل حسب الأهمية لإجابات عينة البحث على فقرات الاستبانة

م	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	م/حساب الأهمية
45	يزعجني عدم وجود صالات رياضية تخصصية في الألعاب الفردية والجماعية.	3,73	93,25	1
50	أشعر بعدم الارتياح من عدم توفر قاعات ملائمة للمحاضرات النظرية.	3,6	90	2
9	يزعجني عدم نظافة قاعة المحاضرات.	3,55	88,75	3
25	يزعجني وجود الضوضاء أثناء إلقاء المحاضرات.	3,55	88,75	3
56	أتضايق من حصول بعض الطلاب على درجات عالية على الرغم من عدم الحضور	3,55	88,75	3
24	يزعجني عدم وجود مصلی داخل صرح الجامعة.	3,53	88,25	4
3	يضايقتني عدم وجود مياه صحية نظيفة للشرب .	3,51	87,75	5
35	أتضايق من قلة توفر الأنشطة في الجامعة.	3,51	87,75	6
30	يزعجني ارتفاع أسعار الكتب الجامعية المقررة .	3,46	86,5	6
15	يزعجني عدم توفر الأماكن المناسبة وقت الاستراحة بين المحاضرات.	3,35	83,75	7
5	يزعجني عدم وجود دورات مياه تكفي للعدد الهائل من الطلاب.	3,33	83,35	8
20	يزعجني وجود المحسوبية والواسطة بالإعفاءات الدراسية.	3,18	79,5	9
40	يزعجني عدم انضباط الأمن والنظام داخل الجامعة .	3,16	79	10
29	تزعجني ظاهرة التسول أثناء المحاضرة .	3,13	78,25	11
38	أعاني من وجود مرشد أكاديمي في الجامعة لا يقوم بمهامه .	3,13	78,25	11
49	أعاني من كبر حجم المقررات الدراسية مقارنة بالفترة الزمنية المتاحة لها .	3,13	78,25	11
41	يزعجني عدم انضباط بعض المحاضرين في المحاضرات.	3,11	77,75	12
36	يزعجني إسناد بعض مواد التخصص للمحاضرين غير المتخصصين .	3	75	13
63	أتضايق من عدم وجود المقرر الدراسي بداية الفصل الدراسي .	2,96	74	14
55	أشعر بالضيق من عدم وجود مطاعم للطلاب .	2,93	73,25	15
14	يزعجني عدم إعطاء فترة راحة بين المحاضرات.	2,9	72,5	16
19	يزعجني عدم وجود علاقات اجتماعية بين الطلاب.	2,86	71,5	17
46	يستخدم بعض من المحاضرين أساليب تقليدية في التدريس .	2,83	70,75	18
43	أشعر بعدم مساءلة نفسي ومحاسبتها بصورة مستمرة	2,76	69	19
54	أفتقر إلى المواد الدراسية التي تلبي طموحاتي ورغباتي .	2,76	69	19
8	أجد صعوبة في استيعاب بعض المقررات الدراسية	2,71	67,75	20
7	أشعر بصعوبة في تركيز الانتباه نتيجة لبعض المشاكل التي أعاني منها.	2,7	67,5	21
51	يزعجني عدم وجود مقرر موحد للطلاب .	2,68	67	22
13	يضايقتني عدم توفر فرصة كافية للالتقاء بالمحاضر لطلب مساعدته في حل بعض مشكلاتي	2,65	66,25	23
10	يزعجني تعامل بعض المحاضرين مع الطلاب بغلظة.	2,63	65,75	24
70	يزعجني عدم التزام المحاضرين بالوقت المحدد للمحاضرة .	2,63	65,75	24
44	أعاني من عدم توفر مكان مناسب للمذاكرة في البيت .	2,61	65,25	25
26	أعاني من صعوبة في إيجاد الصديق المخلص.	2,58	64,5	26
64	أتضايق من عدم حضور المحاضر إلى المحاضرات مع غياب الرقابة عليه .	2,56	64	27
28	أعاني من ازدحام الطلاب بأعداد كبيرة داخل قاعة المحاضرة.	2,53	63,25	28

م	الفقرة	المرجع	الوزن	م/حساب الأهمية
22	أجد صعوبة لفهم المحاضرات اليومية.	2,45	61,25	29
37	أشعر بأنني متقلب المزاج .	2,41	60,25	30
66	أشعر بالخوف والقلق من المستقبل المجهول .	2,41	60,25	30
12	أشعر بانفعال حاد عند مواجهة أي صعوبة.	2,4	60	31
21	أشعر بالخلل الشديد عند محادثتي لمن هو أكبر مني سناً.	2,4	60	31
1	أخرج من مصارحة والداي بمشكلاتي الخاصة.	2,36	56	32
18	أجد صعوبة في تنظيم أوقات حضور المحاضرات في الجامعة.	2,35	58,75	33
69	يضايقتني تعدد الخطط الدراسية الموجودة لدى بعض الأقسام .	2,33	58,25	34
67	ترهقني كثرة الأبحاث المطلوبة من المحاضرين .	2,26	56,5	35
33	أعاني من تدني مستوى تحصيلي الدراسي العام .	2,25	56,25	36
34	أرتبك حينما أتحدث إلى الجنس الآخر .	2,25	56,25	36
42	أجد صعوبة في تأدية بعض الواجبات تجاه والدي .	2,21	55,25	37
23	اتضايق من انقيادي لأهواء الآخرين بسهولة.	2,13	53,25	38
11	أجد صعوبة في الالتزام بالتقاليد والقوانين العامة.	2,05	51,25	39
61	يرهقني والدي بواجبات بيتية تشغلني عن المذاكرة .	2	50	40
62	يضايقتني سرعة التأثر بالأصحاب أو الأصدقاء.	1,98	49,5	41
59	أنظر للتعليم بشكل غير إيجابي .	1,96	49	42
32	أعاني من الأحلام الليلية المزعجة .	1,9	47,5	43
39	أرغب في اختلاط الطلاب مع الطالبات في ساحات الجامعة .	1,8	45	44
31	أعاني من وجود مشاجرات أسرية بين والدي .	1,78	44,5	45
2	أتردد في اتخاذ القرارات في حل المشكلات التي تواجهني.	1,37	43,25	46
60	أشعر بعدم الرضا عن بناء شخصيتي .	1,68	42	47
48	أغضب بسرعة عندما يستثيرني الآخرون .	1,66	41,5	48
53	أشعر بالانطواء والعزلة عن الآخرين .	1,66	41,5	48
68	أنظر بنوع من التعالي على الجنس الآخر .	1,66	41,5	48
17	أشعر بالاستسلام لأهوائي ورغباتي بسهولة.	1,65	41,25	49
65	أشعر بضعف ثقتي بنفسي	1,61	40,25	50
27	يفرض والدي على آراءهم دون أن يسمحوا لي بالنقاش .	1,61	40,25	50
16	أجد صعوبة في بناء علاقتي مع الآخرين	1,6	40	51
47	يتدخل والدي كثيراً في شؤني الخاصة .	1,6	40	51
57	يعاملني والدي معاملة لا تتناسب مع سني .	1,55	38,75	52
4	أبالغ في الاهتمام بمظهري الخارجي لجذب انتباه الجنس الآخر.	1,53	38,35	53
6	توجد مشاحنات بيني وبين زملائي في الجامعة.	1,53	38,25	53
52	يتضجر والدي عندما يزورني أصدقائي .	1,43	35,75	54
58	أفكر بالانتحار بصورة مستمرة .	1,38	34,5	55

على المرتبة الثانية بوسط مرجح (3,6)، وبوزن مؤوي (90)، أما الفقرات (56,25,9) (يزعجني عدم نظافة قاعة المحاضرات - يزعجني وجود الضوضاء أثناء إلقاء المحاضرات - أتضايق من حصول بعض الطلاب على درجات عالية على الرغم من عدم الحضور) فجاءت بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (3,55)، وبوزن مؤوي (88,75)، في حين جاءت الفقرة (24) (يزعجني عدم وجود مصلی داخل

يتضح من الجدول (3)، والذي يمثل الوسط المرجح، والوزن المؤوي، والتسلسل من حيث الأهمية لإجابات عينة البحث على فقرات الاستبيان، حيث احتلت الفقرة (45) (يزعجني عدم وجود صالات رياضية تخصصية في الألعاب الفردية والجماعية) المرتبة الأولى بوسط مرجح (73,3)، وبوزن مؤوي (93,25)، في حين حصلت الفقرة (50) (أشعر بعدم الارتياح من عدم توفر قاعات ملائمة للمحاضرات النظرية

ورغباتي (فجاءت بالمرتبة التاسعة عشر بوسط مرجح (2,76)، وبوزن مؤوي (69)، وفي حين جاءت الفقرة (8) أجد صعوبة في استيعاب المقررات الدراسية) في المرتبة العشرين بوسط مرجح (1,71)، وبوزن مؤوي (67,75)، واحتلت الفقرة (7) (أشعر بصعوبة في تركيز الانتباه نتيجة لبعض المشاكل التي أعاني منها) بالمرتبة الحادية والعشرين بوسط مرجح (2,7)، وبوزن مؤوي (5,67)، وحصلت الفقرة (51) (يزعجني عدم وجود مقرر موحد للطلاب) على المرتبة الثانية والعشرين بوسط مرجح (2,68)، وبوزن مؤوي (67)، أما الفقرة (13) (بضايقتي عدم توفر فرصة كافية للالتقاء بالمحاضر لطلب مساعدته في حل بعض مشكلاتي) فجاءت بالمرتبة الثالثة والعشرين بوسط مرجح (2,65)، وبوزن مؤوي (25,66)، وجاءت الفقرتين (10,70) (يزعجني تعامل بعض المحاضرين بغلظة مع الطلاب، ويزعجني عدم التزام المحاضرين بالوقت المحدد للمحاضرة) في المرتبة الرابعة والعشرين بوسط مرجح (2,63)، وبوزن مؤوي (65,75)، وقد احتلت الفقرة (44) (أعاني من عدم توفر مكان مناسب للمذاكرة في البيت المرتبة الخامسة والعشرين بوسط مرجح (2,61)، وبوزن مؤوي (25,65)، وفي حين حصلت الفقرة (26) (أعاني من إيجاد الصديق المخلص) على المرتبة السادسة والعشرين بوسط مرجح (2,58)، وبوزن مؤوي (5,64)، حيث احتلت الفقرة (64) (أتضايق من عدم حضور المحاضر إلى المحاضرات مع غياب الرقابة عليه) بالمرتبة لسابعة والعشرين بوسط مرجح (56,2)، ووزن مؤوي (64)، وفي حين حصلت الفقرة (28) (أعاني من ازدحام الطلاب بأعداد كبيرة داخل قاعة المحاضرة) بالمرتبة الثامنة والعشرين وبوسط مرجح (53,2)، ووزن مؤوي (25,63)، وفي حين جاءت الفقرة (22) (أجد صعوبة لفهم المحاضرات اليومية بوسط مرجح (46,2)، وبوزن مؤوي (61,25) بالمرتبة التاسعة والعشرين، أما الفقرتين (37,66) (أشعر بأنني متقلب المزاج، وأشعر بالخوف والقلق من المستقبل المجهول) بوسط مرجح (41,2)، ووزن مؤوي (60,25)، وحصلت على المرتبة الثلاثين، حيث احتلت الفقرتان (12,21) (أشعر بانفعال حاد عند مواجهة أي صعوبة – أشعر بالخجل الشديد عند محادثتي لمن هو أكبر مني سنًا) المرتبة الحادية والثلاثين بالوسط المرجح (41,2)، والوزن المؤوي (60)، وجاءت الفقرة (1) (أنخرج من مصارحة والدي بمشكلاتي الخاصة) بوسط مرجح (63,2)، ووزن مؤوي (59) بالمرتبة الثانية والثلاثين، وفي حين حصلت الفقرة (18) (أجد صعوبة في تنظيم أوقات حضور المحاضرات في الجامعة) بالمرتبة الثالثة والثلاثين بوسط مرجح (2,35)، ووزن مؤوي (75,58)، وأما الفقرة (69) (بضايقتي تعدد الخطط الدراسية الموجودة لدى بعض

صرح الجامعة) في المرتبة الرابعة بوسط مرجح (3,35) بوزن مؤوي (88,25)، بينما احتلت الفقرتان (3, 35) (أتضايق من قلة توفر الأنشطة في الجامعة – بضايقتي عدم وجود مياه صحية نظيفة للشرب) على المرتبة الخامسة بوسط مرجح (3,51)، وبوزن مؤوي (87,25)، في حين حصلت الفقرة (30) (يزعجني ارتفاع أسعار الكتب الجامعية المقررة على المرتبة السادسة بوسط مرجح (3,46)، وبوزن مؤوي (86,5)، في حين جاءت الفقرة (15) (يزعجني عدم توفر الأماكن المناسبة وقت الاستراحة) بين المحاضرات في المرتبة السابعة بوسط مرجح (3,35)، وبوزن مؤوي (83,75)، وأما الفقرة (5) (يزعجني عدم وجود دورات مياه تكفي للعدد الهائل من الطلاب) في المرتبة الثامنة بوسط مرجح (3,33)، وبوزن مؤوي (25,83)، بينما احتلت الفقرة (20) (يزعجني وجود المحسوبيّة والواسطة بالإعفاءات الدراسية) المرتبة التاسعة بوسط مرجح (3,18)، وبوزن مؤوي (79,5)، في حين حصلت الفقرة (40) (يزعجني عدم انضباط الأمن والنظام داخل الجامعة، على المرتبة العاشرة بوسط مرجح (3,16)، وبوزن مؤوي (79)، بينما جاءت الفقرات (49,38,29) (تزعجني ظاهرة التسول أثناء المحاضرات – أعاني من وجود مرشد أكاديمي في الجامعة لا يقوم بمهامه – أعاني من كبر حجم المقررات الدراسية مقارنة بالفترة الزمنية المتاحة لها) فجاءت بالمرتبة الحادي عشر بوسط مرجح (13,3)، وبوزن مؤوي (75,25)، وفي حين جاءت الفقرة (41) (يزعجني عدم انضباط بعض المحاضرين في المحاضرات، في المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (3,11)، ووزن مؤوي (77,75)، وقد احتلت الفقرة (36) (يزعجني أسناد بعض مواد التخصص للمحاضرين غير المتخصصين) بالمرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (3)، وبوزن مؤوي (75)، وفي حين حصلت الفقرة (63) (أتضايق من عدم وجود المقرر الدراسي بداية الفصل الدراسي) بوسط مرجح (96,2)، وبوزن مؤوي (74) في المرتبة الرابعة عشر، أما الفقرة (55) (أشعر بالضيق من عدم وجود مطاعم للطلاب) فجاءت بالمرتبة الخامسة عشر بوسط مرجح (2,93)، وبوزن مؤوي (25,73)، وفي حين جاءت الفقرة (14) (يزعجني عدم إعطاء راحة بين المحاضرات في المرتبة السادسة عشر بوزن مرجح (9,2) بوزن مؤوي (72,5)، وقد احتلت الفقرة (19) (يزعجني عدم وجود علاقات اجتماعية بين الطلاب) المرتبة السابعة عشر بوسط مرجح (2,86)، وبوزن مؤوي (71,5)، وفي حين حصلت الفقرة (46) (يستخدم بعض المحاضرون أساليب تقليدية في التدريس) على المرتبة الثامنة عشر بوسط مرجح (83,2)، وبوزن مؤوي (70,75)، أما الفقرتان (54,43) (أشعر بعدم مسائلة نفسي ومحاسبتها بصورة مستمرة – أفقّر إلى المواد الدراسية التي تلي طموحاتي

اتخاذ القرارات في حل المشكلات التي تواجهني) بالمرتبة السادسة والأربعين بالوسط المرجح (37,1)، وبوزن مئوي (25,43)، وفي حين احتلت الفقرة (60) (أشعر بعدم الرضى عن بناء شخصيتي، المرتبة السابعة والأربعين) بوسط مرجح (68,1)، وبوزن مئوي (42)، بينما حصلت الفقرات (68,48,53) (أغضب بسرعة عندما يستثيروني الآخرون – وأشعر بالانطواء والعزلة عن الآخرين – أنظر بنوع من التعالي على الجنس الآخر) على المرتبة الثامنة والأربعين بوسط مرجح (1,66)، وبوزن مئوي (5,41)، أما الفقرة (17) (أشعر بالاستسلام لأهوائي ورغباتي بسهولة) فقد جاءت بالمرتبة التاسعة والأربعين بوسط مرجح (1,65)، وبوزن مئوي (25,41)، أما الفقرتان (65,27) (يفرض والدي علي آراءهم دون أن يسمحوا لي بالنقاش، وأشعر بضعف ثقتي بنفسي) في المرتبة الخمسين بوسط مرجح (61,1)، وبوزن مئوي (25,40)، بينما حصلت الفقرتان (16,47) (أجد صعوبة في بناء علاقاتي مع الآخرين – يتدخل والدي كثيراً في شئوني الخاصة) بوسط مرجح (6,1)، وبوزن مئوي (40) على المرتبة الحادية والخمسين، حيث احتلت الفقرة (57) (يعاملني والدي معاملة لا تتناسب مع سني) المرتبة الثانية والخمسين بوسط مرجح (91,55)، وبوزن مئوي (75,38)، أما الفقرتان (4,6) (أبالغ في الاهتمام بمظهري الخارجي لجذب انتباه الجنس الآخر، وتوجد مشاحنات بيني وبين زملائي في الجامعة) فحصلت على المرتبة الثالثة والخمسين بوسط مرجح (1,53)، وبوزن مئوي (25,38)، وجاءت الفقرة الثانية والخمسين (يتضجر والدي عندما يزورني أصدقائي) بوسط مرجح (1,43)، وبوزن مئوي (75,35) في المرتبة الرابعة والخمسين، أما الفقرة الثامنة والخمسين (أفكر بالانتحار بصورة مستمرة) فجاءت في المرتبة الخامسة والخمسين بوسط مرجح (1,38)، وبوزن مئوي (5,34)

الأقسام) فحصلت على وسط مرجح (2,33)، وبوزن مئوي (58,25)، وحلت بالمرتبة الرابعة والثلاثين، بينما جاءت الفقرة (67) (ترهقني كثرة الأبحاث المطلوبة من المحاضرين) في المرتبة الخامسة والثلاثين بوسط مرجح (2,26)، وبوزن مئوي (56,5)، أما الفقرتان (34,33) (أعاني من تدني مستوى تحصيلي الدراسي العام أرتبك حينما أتحدث إلى الجنس الآخر،) فجاءت في المرتبة السادسة والثلاثين بوسط مرجح (2,25)، وبوزن مئوي (56,25)، وجاءت الفقرة (42) (أجد صعوبة في تأدية بعض الواجبات تجاه والدي) في المرتبة السابعة والثلاثين بوسط مرجح (2,21)، وبوزن مئوي (55,25)، وفي حين احتلت الفقرة (23) (أتضايق من انقيادي لأهواء الآخرين بسهولة) بالمرتبة الثامنة والثلاثين بوسط مرجح (13,2)، وبوزن مئوي (25,35)، وفي حين حصلت الفقرة (11) (أجد صعوبة في التزام بالتقاليد والقوانين العامة) على المرتبة التاسعة والثلاثين بوسط مرجح (2,05)، وبوزن مئوي (25,51)، وجاءت الفقرة (61) (يرهقني والدي بواجبات بيتيه تشغلني عن المذاكرة) في المرتبة الأربعين بوسط مرجح (2)، وبوزن مئوي (50)، أما الفقرة (62) (يضايقني سرعة التأثير بالأصحاب أو الأصدقاء) فقد حصلت على المرتبة الواحدة والأربعين بوسط (98,1) بوزن مئوي (5,47)، وحصلت الفقرة (59) (أنظر للتعليم بشكل غير إيجابي) المرتبة الثانية والأربعين بوسط مرجح (1,69)، وبوزن مئوي (49)، وقد جاءت الفقرة (32) (أعاني من الأحلام الليلية المزعجة) في المرتبة الثالثة والأربعين بوسط مرجح (9,1)، وبوزن مئوي (5,47)، وحصلت الفقرة (39) (أرغب في اختلاط الطلاب مع الطالبات في ساحات الجامعة) على المرتبة الرابعة والأربعين بوسط مرجح (8,1)، وبوزن (45)، أما الفقرة (31) (أعاني من وجود مشاجرات أسرية بين والدي) فقد حصلت على المرتبة الخامسة والأربعين بوسط مرجح (87,1)، وبوزن مئوي (5,44)، وقد حازت الفقرة (2) (أتردد في

جدول (4) يمثل الوسط المرجح، والوزن المئوي، والتسلسل حسب الأهمية، لإجابات عينة البحث على أسئلة محور (حياة ومباني جامعية)

م	الفقرة	المرجع	الوزن المئوي	م/حسب الأهمية
45	يزعجني عدم وجود صالات رياضية تخصصية في الألعاب الفردية والجماعية .	3,73	93,25	1
50	أشعر بعدم الارتياح من عدم توفر قاعات ملائمة للمحاضرات النظرية .	3,6	90	2
9	يزعجني عدم نظافة قاعة المحاضرات.	3,55	88,75	3
35	يضايقني عدم وجود مياه صحية نظيفة للشرب .	3,55	88,75	3
24	يزعجني عدم وجود مصلى داخل صرح الجامعة.	3,53	88,25	4
30	يزعجني ارتفاع أسعار الكتب الجامعية المقررة .	3,46	86,5	5
15	يزعجني عدم توفر الأماكن المناسبة وقت الاستراحة بين المحاضرات.	3,35	83,75	6
5	يزعجني عدم وجود دورات مياه تكفي للعدد الهائل من الطلاب.	3,33	83,35	7
20	يزعجني وجود المحسوبة والواسطة بالإعفاءات الدراسية.	3,18	79,5	8

م	الفقة	رات	الوسط المرجع	الوزن المئوي	م/حسب الأهمية
40	يزعجني عدم انضباط الأمن والنظام داخل الجامعة .		3,16	79	9
55	أشعر بالضيق من عدم وجود مطاعم للطلاب .		2,93	73,25	10

أما الفقرة (30) (يزعجني ارتفاع أسعار الكتب الجامعية المقررة) فجاءت بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (3,46)، وبوزن مئوي (86,5) .

من خلال ما تقدم نلاحظ أن توجهات طلاب المستوى الرابع كانت بمستوى يدل على وعي بأهمية البنى التحتية من صالات رياضية تخصصية في الألعاب الفردية والجماعية، والقاعات الملائمة للمحاضرات النظرية، وعدم نظافة القاعات ... الخ، والتي أظهرت أعلى نسب من المشكلات التي يعانيها الطلاب، وتقدمه على المحاور الأخرى بوزن مئوي (83,93)، ويرى الباحثون أن طلاب كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة - لم تمنعهم مشكلاتهم الأخرى عن التفكير الجدي الموضوعي لأهم المشكلات التي ظهرت في أسئلة محور مشكلات حياة ومباني جامعية .

جدول (5) يمثل الوسط المرجح، والوزن المئوي، والتسلسل حسب الأهمية، لإجابات عينة البحث على أسئلة محور (المشكلات التعليمية)

م	الفقة	رات	الوسط المرجع	الوزن المئوي	م/حسب الأهمية
25	يزعجني وجود الضوضاء أثناء إلقاء المحاضرات.		3,55	88,75	1
56	أتضايق من حصول بعض الطلاب على درجات عالية على الرغم من عدم الحضور .		3,55	88,75	1
3	أتضايق من قلة توفر الأنشطة في الجامعة.		3,51	87,75	2
38	أعاني من وجود مرشد أكاديمي في الجامعة لا يقوم بمهامه .		3,13	78,25	3
49	أعاني من كبر حجم المقررات الدراسية مقارنة بالفترة الزمنية المتاحة لها .		3,13	78,25	3
41	يزعجني عدم انضباط بعض المحاضرين في المحاضرات.		3,11	77,75	4
36	يزعجني إسناد بعض مواد التخصص للمحاضرين غير المتخصصين .		3	75	5
63	أتضايق من عدم وجود المقرر الدراسي بداية الفصل الدراسي .		2,96	74	6
14	يزعجني عدم إعطاء فترة راحة بين المحاضرات.		2,9	72,5	7
46	يستخدم بعض المحاضرين أساليب تقليدية في التدريس .		2,83	70,75	8
54	أفكر إلى المواد الدراسية التي تلبى طموحاتي ورغباتي .		2,76	69	9
8	أجد صعوبة في استيعاب بعض المقررات الدراسية.		2,71	67,75	10
51	يزعجني عدم وجود مقرر موحد للطلاب .		2,68	67	11
13	يضايقني عدم توفر فرصة كافية للالتقاء بالمحاضر لطلب مساعدته في حل بعض مشكلاتي		2,65	66,25	12
10	يزعجني تعامل بعض المحاضرين مع الطلاب .		2,63	65,75	13
70	يزعجني عدم التزام المحاضرين بالوقت المحدد للمحاضرة .		2,63	65,75	13
44	أعاني من عدم توافر مكان مناسب للمذاكرة في البيت.		2,61	65,25	14
64	أتضايق من عدم حضور المحاضر إلى المحاضرات مع غياب الرقابة عليه .		2,56	64	15
28	أعاني من ازدحام الطلاب بأعداد كبيرة داخل قاعة المحاضرة.		2,53	63,25	16
22	أجد صعوبة لفهم المحاضرات اليومية.		2,45	61,25	17
18	أجد صعوبة في تنظيم أوقات حضور المحاضرات في الجامعة.		2,35	58,75	18
69	يضايقني تعدد الخطط الدراسية الموجودة لدى بعض الأقسام .		2,33	58,25	19
67	ترهقني كثرة الأبحاث المطلوبة من المحاضرين .		2,26	56,5	20
33	أعاني من تدني مستوى تحصيلي الدراسي العام .		2,25	56,25	21

م	الفئة	المرجع	الوزن المعنوي	م/حسب الأهمية
59	أنظر للتعليم بشكل غير إيجابي .	1,96	49	22

الأخيرة الفقرة (67) (ترهقني كثرة الأبحاث المطلوبة من المحاضرين) بوسط مرجح (2,26)، ووزن مؤوي (56,5) حيث احتلت المرتبة (20)، أما الفقرة (33) (أعاني من تدني مستوى تحصيلي الدراسي العام) فاحتلت المرتبة ما قبل الأخيرة بوسط مرجح (2,25)، ووزن مؤوي (56,25) في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (59) (أنظر للتعليم بشكل غير إيجابي) بوسط مرجح (1,96)، ووزن مؤوي (49) .

ويرى الباحث أن محور المشكلات التعليمية مثلث نسبياً مرتفعة بوزن مؤوي (69,07) من إجابات طلاب كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدة - وهذا يدل بشكل واضح أن اهتمامهم أنصب حول المحاور التي تتعلق بمستواهم التعليمي، والأجواء التي يعيشونها خاصة عدم توفر الجو الملائم لتلقي المحاضرة بشكل مفهوم وازعاجهم من وجود الضوضاء أثناء المحاضرات، وشعورهم بعدم مساواة الطلاب من حيث التقييم النهائي للدرجات التي يحصلون عليها، وقلة الأنشطة الرياضية .

يظهر من الجدول (5) الذي يمثل الوسط المرجح، والوزن المؤوي لإجابات عينة البحث على أسئلة محور المشكلات التعليمية أن الفقرتين (56، 25)، يزعجني وجود الضوضاء أثناء إلقاء المحاضرات - أتضايق من حصول بعض الطلاب على درجات عالية على الرغم من عدم الحضور (حلثا بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (3,55)، ووزن مؤوي (88,75)، أما الفقرة (3) (أتضايق من قلة توفر الأنشطة في الجامعة) فحلت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (3,51)، ووزن مؤوي (87,75)، في حين جاءت بالمرتبة الثالثة الفقرتان (38,49) (أعاني من وجود مرشد أكاديمي في الجامعة لا يقوم بمهامه) و(أعاني من كبر حجم المقررات الدراسية مقارنة بالفترة الزمنية المتاحة لها) بوسط مرجح (3,13)، ووزن مؤوي (78,25)، أما الفقرة (41) (يزعجني عدم انضباط بعض المحاضرين في المحاضرات) فجاءت بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (3,11)، ووزن مؤوي (77,75)، وجاءت الفقرة (36) (يزعجني إسناد بعض مواد التخصص للمحاضرين غير المتخصصين) بوسط مرجح (3)، ووزن مؤوي (75)، في حين حلت بالمراتب

جدول (6) يمثل الوسط المرجح، والوزن المؤوي والمتسلسل حسب الأهمية لإجابات عينة البحث على أسئلة محور المشكلات (الاجتماعية والأخلاقية)

م	الفئة	المرجع	الوزن المعنوي	م/حسب الأهمية
29	تزعجني ظاهرة التسول أثناء المحاضرة .	3,13	78,25	1
19	يزعجني عدم وجود علاقات اجتماعية بين الطلاب.	2,86	71,5	2
26	أعاني من صعوبة في إيجاد الصديق المخلص.	2,58	64,5	3
1	أخرج من مصارحة والداي بمشكلاتي الخاصة.	2,36	56	4
42	أجد صعوبة في تأدية بعض الواجبات تجاه والداي .	2,21	55,25	5
11	أجد صعوبة في الالتزام بالتقاليد والقوانين العامة.	2,05	51,25	6
61	برهقني والدي بواجبات بيتية تشغلني عن المذاكرة.	2	50	7
31	أعاني من وجود مشاجرات أسرية بين والدي .	1,78	44,5	8
65	يفرض والادي عليّ آراءهم دون أن يسمحوا لي بالنقاش .	1,61	40,25	9
16	أجد صعوبة في بناء علاقتي مع الآخرين.	1,6	40	10
47	يتدخل والدي كثيراً في شؤني الخاصة .	1,6	40	10
57	يعاملني والدي معاملة لا تتناسب مع سني .	1,55	38,75	11
6	توجد مشاحنات بيني وبين زملائي في الجامعة.	1,53	38,25	12
52	يتضجر والدي عندما يزورني أصدقائي .	1,43	35,75	13

(تزعجني ظاهرة التسول أثناء المحاضرة) جاءت بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (3,13)، ووزن مؤوي (78,25)، أما المرتبة الثانية فاحتلتها الفقرة (19) (يزعجني عدم وجود

يتضح من الجدول (6)، والذي يمثل الوسط المرجح، والوزن المؤوي، والمتسلسل حسب الأهمية لإجابات عينة البحث على أسئلة محور المشكلات الاجتماعية والأخلاقية أن الفقرة (29

تجاه والدي (فجاءت بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (2,21)، وبوزن منوي (55,25) . ويرى الباحث أن محور المشكلات الاجتماعية والأخلاقية جاءت بوزن منوي (50,51)، ومثلت درجة وسطية وخاصة ظاهرة التسول أثناء المحاضرات، وانعدام العلاقات الاجتماعية بين الطلاب والتي شكلت عبئاً على نفسية الطلاب، وهذا يدل على تقدير الطالب للواقع الاجتماعي للكلية .

علاقات اجتماعية بين الطلاب (بوسط مرجح (2,86)، وبوزن منوي (71,5) أما الفقرة (26) (أعاني من صعوبة في إيجاد الصديق المخلص) فجاءت بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (2,58)، وبوزن منوي (64,5)، في حين حلت بالمرتبة الرابعة الفقرة (1) (أخرج من مصارحة والدي بمشكلاتي الخاصة) بوسط مرجح (2,36)، وبوزن منوي (59)، أما الفقرة (42) (أجد صعوبة في تأدية بعض الواجبات

جدول (7) يمثل الوسط المرجح، والوزن المنوي، والتسلسل حسب الأهمية لإجابات عينة البحث على أسئلة محور (المشكلات النفسية)

م	الفقرة	المرجع	الوزن المعنوي	م/حسب الأهمية
43	أشعر بعدم مساءلة نفسي ومحاسبتها بصورة مستمرة.	2,76	69	1
7	أشعر بصعوبة في تركيز الانتباه نتيجة لبعض المشاكل التي أعاني منها.	2,7	67,5	2
37	أشعر بأنني متقلب المزاج	2,41	60,25	3
66	أشعر بالخوف والقلق من المستقبل المجهول .	2,41	60,25	3
12	أشعر بانفعال حاد عند مواجهة أي صعوبة	2,4	60	4
21	أشعر بالخلل الشديد عند محادثتي لمن هو أكبر مني سنًا.	2,4	60	4
34	أرتبك حينما أتحدث إلى الجنس الآخر .	2,25	56,25	5
23	أتضايق من انقيادي لأهواء الآخرين بسهولة.	2,13	53,25	6
62	يضايقني سرعة التأثر بالأصحاب أو الأصدقاء .	1,98	49,5	7
32	أعاني من الأحلام الليلية المزعجة .	1,9	47,5	8
39	أرغب في اختلاط الطلاب مع الطالبات في ساحات الجامعة .	1,8	45	9
2	أتردد في اتخاذ القرارات في حل المشكلات التي تواجهني.	1,37	43,25	10
60	أشعر بعدم الرضا عن بناء شخصيتي .	1,68	42	11
48	أغضب بسرعة عندما يستثيرني الآخرون .	1,66	41,5	12
53	أشعر بالانطواء والعزلة عن الآخرين .	1,66	41,5	12
68	انظر بنوع من التعالي على الجنس الآخر .	1,66	41,5	12
17	أشعر بالاستسلام لأهوائي ورغباتي بسهولة.	1,65	41,25	13
27	أشعر بضعف ثقتي بنفسي.	1,61	40,25	14
4	أبالغ في الاهتمام بمظهري الخارجي لجذب انتباه الجنس الآخر.	1,53	38,35	15
58	أفكر بالانتحار بصورة مستمرة .	1,38	34,5	16

عند مواجهة أي صعوبة) أشعر بالخلل عند محادثتي لمن هو أكبر مني سنًا (بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (2,4)، وبوزن منوي (60)، أما الفقرة (34) (أرتبك حينما أتحدث إلى الجنس الآخر) فقد جاءت بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح (2,25)، وبوزن منوي (56,25)، وحلت بالمراتب الأخيرة الفقرة (27) (أشعر بضعف ثقتي بنفسي) بوسط مرجح (1,61)، ووزن منوي (40,25)، حيث احتلت المرتبة (14)، أما الفقرة (4) (أبالغ في الاهتمام بمظهري الخارجي لجذب انتباه الجنس الآخر) فاحتلت المرتبة ما قبل الأخيرة بوسط مرجح (1,53)، وبوزن منوي (38,25)، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (58) (أفكر بالانتحار بصورة مستمرة) بوسط مرجح (1,38)، ووزن منوي (34,5) .

يتضح من الجدول (7)، والذي يمثل الوسط المرجح، والوزن المنوي، والتسلسل حسب الأهمية لإجابات عينة البحث على أسئلة محور المشكلات النفسية، أن الفقرة (43) (أشعر بعدم مساءلة نفسي ومحاسبتها بصورة مستمرة) جاءت بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (2,76)، وبوزن منوي (69)، أما الفقرة (7) (أشعر بصعوبة في تركيز الانتباه نتيجة لبعض المشاكل التي أعاني منها) فجاءت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (2,7)، وبوزن منوي (67,5)، في حين جاءت الفقرتان (66,37) (أشعر بأنني متقلب المزاج) و(أشعر بالخوف والقلق من المستقبل المجهول) في المرتبة الثالثة بوسط مرجح (2,41)، وبوزن منوي (60,25)، وجاءت الفقرتين (21,12) في استمارة الاستبانة (أشعر بانفعال حاد

وكذلك تقلب المزاج، وعدم الاستقرار والخوف والقلق من المستقبل المجهول وهي أهم المشكلات في الجانب النفسي ولكنها لم تكن عائقاً دون تقدم الطالب؛ ولذلك وضعها في مؤخرة سلم الأولويات .

ويرى الباحث أن محور المشكلات النفسية حل بالمستوى الأخير من اهتمام طلاب كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة – وبوزن مؤوي (49,62)، وهي درجة أقل من الوسط وأهمها الشعور بعدم مساءلة النفس، وصعوبة تركيز الانتباه نتيجة لبعض المشاكل التي يعانيها الطلاب،

جدول (8) يمثل محاور المشكلات التي يعانيها طلاب كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة، وعدد فقرات كل محور، ووزنها المؤوي، وتسلسلها من حيث الأهمية .

م	المحاور	عدد الفقرات	الوزن المؤوي	م/حسب التسلسل
4	مشكلات حياة ومباني جامعية.	11	84,93	1
5	المشكلات التعليمية.	25	69,07	2
6	المشكلات الاجتماعية والأخلاقية.	14	50,51	3
7	المشكلات النفسية.	20	49,62	4

2- الالتزام من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بالتواجد داخل الكلية لإعطاء المحاضرات وعدم تأخيرها؛ كي لا يسبب ذلك ضغط على الطلاب.

3- وجود مرشد أكاديمي في الجامعة يقوم بمهامه ويلتقي بالطلاب لحل مشاكلهم.

4- تواجد والتزام بعض أعضاء هيئة التدريس في محاضراتهم الخاصة.

5- عدم الشعور بالخجل الشديد عند محادثة مدرس المادة.

6- وجود دورات مياه تكفي للعدد الهائل من الطلاب.

7- توفير الأماكن المناسبة وقت الاستراحة بين المحاضرات.

المراجع

1- أبو سالم، حاتم (2003): "واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، البرنامج المشترك.

2- أبو طامع، بهجت (2006): الصعوبات التي تواجه طلبه أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مسافات السباحة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والأبحاث، العدد الثامن، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

3- أبو عبيد، أنمار (1996): "المشكلات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة مؤتة أثناء تطبيق التربية العملية"، دراسة علمية منشورة، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (239)، العدد (29) أيلول 1996، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

4- أبونمرة، محمد (2009): التربية الرياضية وطرائق تدريسيها، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، 523.

5- أبو هرجة، مكارم وزغلول، محمد (1999): "مناهج التربية الرياضية، ط. 1

يتضح من الجدول (8) الذي يمثل محاور المشكلات التي يعانيها طلاب كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة حسب وزنها المؤوي، وتسلسلها من حيث الأهمية، احتلت المرتبة الأولى مشكلات محور (حياة ومباني جامعية) بوزن مؤوي (84,93)، في حين حلت مشكلات محور (التعليمية) بالمرتبة الثانية بوزن مؤوي (69,07)، أما المرتبة الثالثة فاحتلتها مشكلات محور (الاجتماعية والأخلاقية) بوزن مؤوي (50,51)، في حين جاءت مشكلات المحور (النفسي) بالمرتبة الرابعة والأخيرة بوزن مؤوي (49,62) .

الاستنتاجات:

1- عدم وجود صالات دراسية أو مقر خاص و مناسب لأخذ المحاضرات.

2- حصول بعض الطلاب على درجات لا يستحقونها دون بذل أي مجهود يذكر

3- عدم تواجد بعض أعضاء هيئة التدريس في محاضراتهم الخاصة.

4- عدم اختيار الوقت غير المناسب لإعطاء المحاضرات العملية في المكان غير المناسب

5- تعامل بعض المحاضرين مع الطلاب بأسلوب استقرازي وغير جيد.

6- عدم توفر فرصة كافية للالتقاء بالمحاضر لطلب مساعدته في حل بعض المشكلات.

7- عدم من وجود مرشد أكاديمي في الجامعة لا يقوم بمهامه

التوصيات:

1- توفير صالات دراسية خاصة بالأداء النظري والعمل للطلاب.

- 6- أحمد محمد وأحمد مصطفى(1995): المشكلات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في فترة التربية العملية بالمدارس و اقتراحات لعلاجها، مجلة علوم و فنون الرياضة، جامعة حلوان.
- 6- الخولي أمين(2002) أصول التربية البدنية والرياضية المهنية و الإعداد المهني، النظام العلمي الأكاديمي، دار الفكر العربي.
- 6- الصاوي، محمد و درويش، هدى(1991):"برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه"، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر.
- 7- عطية، صابر و ارمنازي، نسرين(2009):"معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية جامعة الإسكندرية"،(37).
- 8- وائل المصري (2011): معرفه إلى المعوقات التي تواجه طلاب التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى – غزة.
- 9- مكارل وماري (Macarl&Maria 2003) معرفة اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية (الأهمية –والوسائل).
- 10- هرمز، صباح حنا.(1966). مشكلات الطلاب العرب الوافدين في جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.