

الخطط الانفعالية وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة السلة

زينب حسن فليح الجبوري¹, محمد فاضل عبد الحسين²

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

DOI: <https://doi.org/10.56807/buj.v4i03.326>

الملخص

يهدف البحث إلى:

1- التعرف على الخطط الانفعالية للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة السلة.

2- التعرف على مستوى الدافعية للإنجاز للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة السلة.

3- التعرف على العلاقة بين الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية للاعبين بكرة السلة.

ويفترض الباحثان وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين مستوى الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية للاعبين بكرة السلة، واعتمدا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية؛ وذلك لملاءمتها طبيعة البحث. وتألف مجتمع البحث من لاعبي فرق دوري أندية الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي (2021)، وعددتهم (144) لاعباً، أما عينة البحث فتألفت من (100) لاعب بكرة سلة بصورة عشوائية، و(10) لاعبين مثلو التجربة الاستطلاعية. استخدم الباحثان المصادر العلمية ومقاييس الخطط الانفعالية لـ عصام محمد عبد الرضا (الذي يتتألف من 30) فقرة، وكذلك مقاييس مستوى الدافعية؛ فقد تم الاعتماد على مقاييس دافعية الإنجاز لـ عصام حيدر عبد الرضا (الذي تم تطبيقه في البيئة العراقية وال المجال الرياضي تحديداً)، حيث يتتألف المقاييس من (31) فقرة يجيب عنها اللاعب، وقد عرض أيضاً على عدد من الخبراء والمختصين، وأبدوا ملاءمتها لحل مشكلة البحث. وقام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على (10) لاعبين من خارج عينة البحث، وقد سعى الباحثان إلى إيجاد الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (اختبار الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية) وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى النتائج التالية :

1- امتلاك لاعبي بكرة السلة مستوى عالي من الخطط الانفعالية.

2- امتلاك لاعبي بكرة السلة مستوى عالي من مستوى الدافعية.

3- هناك علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الدافعية والخطط الانفعالية لعينة البحث.

الكلمات المفتاحية: (الخطط الانفعالية - مستوى الدافعية)

ABSTRACT

The research aims to:

1- Recognizing the emotional plans of basketball players.

2- To identify the level of achievement motivation for basketball players.

3- Recognizing the relationship between emotional plans and the level of motivation for basketball players

The researchers assume

- There is a statistically significant correlation between the level of emotional plans and the level of motivation for basketball players.

The researcher adopted the descriptive approach using the survey method and correlative relationships, due to its relevance to the nature of the research.

The research community consisted of team players in the first-class basketball league players in Iraq for the sports season (2021), and their number is 144. The research sample consisted of (100) basketball players randomly. And (10) players represented the pilot experience

The scientific sources and the emotional plans scale of (Issam Mohamed Abdel Reda), which consisted of (30) items, were relied upon. As well as the scale of the level of motivation, it was relied on a scale for (Issam Haider Abdel-Ridha), which was applied in the Iraqi environment and the sports field in particular, where the scale consists of (31) paragraphs for which the player answers and was also presented to experts and specialists and showed its suitability to solve the research problem. The researchers conducted an experiment Exploratory on (10) players from outside the research sample. The researchers sought to find the scientific conditions for the tests used in the research (testing emotional plans and the level of motivation, and after presenting and discussing the results, the following results were reached:

1- Basketball players have a high level of emotional plans

2- Basketball players have a high level of motivation.

3-There is a significant correlation between the level of motivation and emotional plans for the research sample.

المهارية والفنية لأداء اللاعب، وهي محاولة جادة وعلمية تساعده على تطوير الخطط الانفعالية في نفوس اللاعبين لتحقيق أفضل أداء مهاري.

ويظهر أن الخطط الانفعالية تكمن في رد فعل إيجابي أو سلبي تجاه متغيرات عدة تحبط بالرياضي يحاول تقليده، الأمر الذي جعل المختصين في هذا المجال يسعون لمعرفة أهمية الخطط الانفعالية للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة السلة، لذا تطلب محاولة التعرف على حجمها ودرجتها من خلال المقاييس المتاحة.

وإيمانًا من الباحثين بأهمية التطوير من جميع الجوانب للعبة كرة السلة، ومن أجل الارتقاء بها إلى المستوى الأفضل، حاولا التركيز على دراسة الخطط؛ إذ يتصدى البحث الحالي لتناول مشكلة الخطط الانفعالية وعلاقتها بمستوى الدافعية للاعبين كرة السلة.

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على الخطط الانفعالية للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة السلة.
- 2- التعرف على مستوى الدافعية للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة السلة.
- 3- التعرف على العلاقة بين الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية للاعبين كرة السلة

4- فرض البحث:

هناك علاقة ارتباط دالة إحصائية بين مستوى الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية للاعبين كرة السلة.

5- مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: اللاعبون المتقدمون بكرة السلة للموسم الرياضي 2021/2022م
- 1-5-2 المجال المكاني: قاعات كرة السلة في الأندية قيد البحث
- 3-5-1 المجال الزماني: يتحدد البحث الحالي بلاعبين دوري أندية الدرجة الأولى بكرة السلة الرياضي 2021-2022م .
- 6-1 تحديد المصطلحات :
- تعديل الخطط الانفعالية : تطبيق عملي واختبار للأفكار السلبية وتوسيع لأعراض الضغوط التي يعاني منها الفرد. (الخالدي: 2006.ص66)

7- الدراسات السابقة :

- 1-7 دراسة (عامر ياس خضرير القيسي 1997) (الخطط الانفعالية وتقدير الذات عند الطلبة المسرعين والمتميزين وأقرانهم العاديين)

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن تطور أي لعبة رياضية ووصولها إلى المستوى المطلوب مررهون بتطور كافة الجهود والقضاء على كافة المشاكل التي تواجه اللعبة وإزالة كل السلبيات من أجل رفع مستوىها، ويحاول علم النفس الرياضي أن يدرس بصورة علمية سلوك وخبرة الفرد وسماته الشخصية المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاتها ومستوياتها ومارساتها، ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفاده من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي، وتعد الشخصية وحدة الحياة العقلية والنفسية، وهي أساس دراسة علم النفس.

تعد الخطط الانفعالية من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية الفرد (الرياضي) وبصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والمجتمعى، وهو واحد من المفاهيم النفسية المهمة التي تدخل في مستوى أداء جميع الألعاب الرياضية خصوصاً الفرقية منها، إذ استثأر هذا المفهوم باهتمام العديد من الباحثين والدارسين، وذلك من خلال دراستهم لدوره الفاعل والمهم في منع حدوث التأثيرات النفسية السلبية التي تحدثها ظروف العمل الرياضي في التدريب أو المنافسات.

وتعتبر لعبة كرة السلة، من الألعاب الشعبية الكبيرة التي يمارسها كافة الأعمار في صالات مغلقة ومفتوحة، وتحتاج توافقاً عضلياً وعصبياً كبيراً.

إن مفهوم الخطط الانفعالية والدافعية يعدان من المفاهيم النفسية المهمة في الألعاب الرياضية جميعاً، إذ اهتم العديد من الباحثين بهما لدورهما في التقليل من التأثيرات النفسية السلبية التي تظهر في ظروف المنافسة والتدريب في الألعاب الفرقية جميعها ولعبة كرة السلة بشكل خاص، إذ يؤثران بشكل فعال في مستوى أداء اللاعب في هذه اللعبة، وبما أن الخطط الانفعالية من المتغيرات النفسية التي يختص بها اللاعب في علاقته التفاعلية مع البيئة الرياضية، فاللاعب الذي يكون لديه خطط انفعالية إيجابية يتمتع بصحة نفسية جيدة والتي تعمل على تهيئة اللاعب نفسياً بما يساعد له الوصول إلى المستوى الأفضل في المنافسة. ولأهمية هذه المتغيرات للاعبين الدرجة الأولى بكرة السلة ارتأى الباحثان القيام بدراسة الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية لدى لاعبي كرة السلة.

2-1 مشكلة البحث:

إن الإعداد النفسي الجيد للاعب له دور كبير في تحديد مستوى الاستعداد النفسي له وتجاوز الحالات المختلفة التي يمر بها.

من خلال ملاحظة الباحثين لأداء لاعبي كرة السلة وجداً أن هناك ضعفاً واضحاً في أعداد لاعبي كرة السلة الذي يعد أهم الركائز المهمة لبناء الجوانب النفسية لتنمية الجوانب

- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي فاعلية الذات لدى المدرسين. (الناشى، 2005) 3-7-1 دراسة (الخزرجي 2007) (الخطط الانفعالية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية) هدف الدراسة / تهدف الدراسة إلى:
 - التعرف على مستوى الخطط الانفعالية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 - التعرف على مستوى أساليب المعاملة الوالدية لصورة (الأب – الأم) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 - التعرف على العلاقة الارتباطية بين الخطط الانفعالية وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 - التعرف على دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الخطط الانفعالية وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية وتبعداً لمتغير (الجنس) (الفرع الدراسي).
- أداة البحث / و لتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة ببناء مقياس الخطط الانفعالية اعتماداً على نظرية كولمان 1995؛ لأنها كانت قد تبنت نظرية (كولمان) في إطارها النظري. كما قامت الباحثة بتبني مقياس المهداوي 1998 كمقياس لأساليب المعاملة الوالدية.
- عينة البحث / بلغت عينة البحث 523 طالباً و طالبة من المرحلة الإعدادية بفرعيها العلمي، والأدبي في قضاء بعقوبة في محافظة ديارى، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية.
- النتائج / توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:
 - يتمتع أفراد عينة البحث بذكاء انفعالي عالٍ.
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، الفرع الدراسي (علمى – أدبى).
 - أن الأسلوب الديمقراطي هو الأسلوب المتبعة في المعاملة الوالدية أكثر من بقية الأساليب.
 - لا توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي، وأساليب المعاملة الوالدية (الخزرجي، 2007).
- 4-7-1 دراسة (نور الهدى، 2009) علاقة الخطط الانفعالية بالاتجاهات الوالدية للتنشئة كما تدركها طالبات مرحلتي التعليم الثانوى والجامعي بمدينة مكة المكرمة.
- أهداف الدراسة / هدفت الدراسة إلى :
 - التعرف على درجة العلاقة بين الخطط الانفعالية وأساليب التنشئة الاجتماعية.
 - التعرف على درجة الفروق بين الخطط الانفعالية وأبعاد الدرجة الكلية تبعاً (لمرحلتي التعليم، الحالة الاجتماعية، التحصيل، التخصص، نوع الإقامة).

- ما مستوى النصج الانفعالي وتقبل الذات والآخرين عند الطلبة المسرعين والمتميزين وأقرانهم العاديين في المدارس الثانوية؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة المسرعين والمتميزين وأقرانهم العاديين في النصج الانفعالي وتقبل الذات وتقبل الآخرين؟
- تكونت عينة البحث من (234) طالباً وطالبة وتمت المكافأة بينهم في متغيرات (الجنس، الصنف الدراسي، التحصيل الدراسي للوالدين)، وتم بناء مقياس النصج الانفعالي وتكيفه (باركر لتقبل الذات وتقبل الآخرين)، وتم إيجاد عدة مؤشرات للصدق والثبات، واستخدم الباحث عدداً من الوسائل الإحصائية، منها الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين (3×3)، وطريقة تيوكي وتوصل إلى عدد من الاستنتاجات، منها:
 - أ- يتصف كل من المسرعين والمتميزين والعاديين بالنصج الانفعالي، وتقبل الذات وتقبل الآخرين.
 - ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاث في النصج الانفعالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النصج الانفعالي بين المسرعين والمتميزين ولصالح المسرعين.
 - ت- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات الثلاث في تقبل الذات.
- 7-1-2 دراسة (الناشى 2005) (الخطط الانفعالية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى المدرسين)
 - هدف الدراسة/ هدفت الدراسة إلى ما يأتي:
 - قياس مستوى الخطط الانفعالية لدى المدرسين.
 - قياس فاعلية الذات لدى المدرسين.
 - التعرف على العلاقة الارتباطية بين الخطط الانفعالية، وفاعلية الذات لدى المدرسين.
 - التعرف على الفرق في العلاقة الارتباطية بين الخطط الانفعالية، وفاعلية الذات تبعاً لمتغير، الجنس، وال عمر لدى المدرسين.
- عينة البحث / بلغت عينة البحث 400 مدرس، و مدرسة من مناطق مختلفة من محافظة بغداد.
- أداة الباحث / تبنت الباحثة مقياس الخطط الانفعالية لـ (Golman)؛ لأنها كانت قد تبنت نظرية (Golman) التي وضعها في الذكاء الانفعالي، و (فاعلية الذات).
- نتائج الدراسة / وبعد تطبيق أداة البحث الخاصة بالخطط الانفعالية، وفاعلية الذات ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل من قبل الباحثة إلى النتائج الآتية:
 - أن المدرسين يمتلكون الذكاء الانفعالي بدرجة فوق المتوسط الفرضي للمقياس.
 - أن المدرسين يمتلكون فاعلية الذات بدرجة فوق المتوسط الفرضي للمقياس.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:
2-1 منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى وال العلاقات الارتباطية، وذلك لملاعته طبيعة البحث.

2-2 عينة البحث:

هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمع عمله. (محجوب: 2002، ص67) ومجتمع عينة البحث هم لاعبو فرق دوري أندية الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي (2021-2022) ، وعدهم (144) لاعباً أما عينة البحث فتألفت من (100) لاعب بكرة سلة تم اختيارهم بصورة عشوائية، و(10) لاعبين مثلاً التجربة الاستطلاعية تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين أعداد مجتمع البحث وتوزيعها.

النادي	ت
نفط الشمال	1
الخطوط	2
دجلة الجامعة	3
راخو	4
نفط البصرة	5
التضامن	6
الحشد الشعبي	7
غاز الشمال	8
السماوة	9
الشرطة	10
الحلة	11
الكهرباء	12
المجموع	144

2-4-2 مقياس الخطط الانفعالية : (منصور 2008)

تم الاعتماد على المصادر العلمية و مقياس الخطط الانفعالية لـ(عصام محمد عبد الرضا) ¹ والذي يتتألف من (26) فقرة و البديل هي (دائماً - أحياناً - أبداً)، و درجات البديل هي (3-2-1) للفقرات السلبية، و (1-2-3) للفقرات الإيجابية وأعلى درجة للمقياس (78)، وأقل درجة (26) و المتوسط الفرضي (52) يجيب عنها المختبر، وقد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحترفين² وقد أبدوا رأيهم في ملاعته

3 أدوات البحث:

1- الأداة : ويقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحث بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعن بها الباحثان في بحثهما الحالي، وهي :

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- المقابلات الشخصية.

5- المقاييس النفسية (مقياس الخطط الانفعالية مقياس الدافعية)

3- مقاييس البحث :

ابدعكة سليمان الحوري/ علم النفس الرياضي/جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية
 أ.م. د. أسيل ناجي : كلية التربية وعلوم الرياضة /جامعة المستنصرية/ اختصاص (علم النفس الرياضي).
 أ.م. د. عدي عبد الحسين: كلية التربية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى/ (اختصاص) كرة سلة.

*الساده الخبراء هم :
 ا.دمها صيري/ علم النفس الرياضي/ جمناسنك جامعة كركوك /
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 ا.دزينب سبتي/ علم النفس العاـم جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم
 الصرفة

سعى الباحثان إلى أيجاد الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (اختبار الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية) وهي كما يأتي:

2-6-2 الثبات :

إن الاختبار يعد ثابتاً (إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين) (١) وعلى هذا الأساس أوجد معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبارات؛ إذ طبقت الاختبارات على عينة من لاعبي كرة السلة وعدهم (١٠) لاعبين بتاريخ 2021/1/22، وأعيدت الاختبارات بعد مرور (١٠) أيام أي بتاريخ 2021/2/2 إذ ثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) أن الاختبارات تتسم بدرجات ثبات عالية.

2-6-2 الصدق :

للغرض التأكيد من صدق الاختبارات، قام الباحثان بعرض مقاييس الخطط الانفعالية وكذلك مقاييس مستوى الدافعية للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة السلة على الخبراء والمختصين، وعدهم (٥) خبراء^٢ للتأكد من صدق المضمون والمحوى، وقد اتفق هؤلاء الخبراء والمختصون على أن هذين المقاييسين يقيسان الصفة التي وضع من أجل قياسها إذ يعد (الاختبار) صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط) (العسان، 1995، ص430)، وكانت نسبة الاتفاق 90% وهي نسبة عالية تعتمد في البحث العلمي.

3-6-2 الموضوعية :

أوجد الباحثان الموضوعية لاختبارات مجال البحث من مقومين، إذ حقق معاملات موضوعية عالية مما يوضح أن اختباري (الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية) للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة السلة قد حققت موضوعية عالية، إذ يتضح بأن القيم المحسوبة جميعها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٩، ٨٥، ٠) عند مستوى دلالة 0.05 وتحت درجة حرية (99) مما يدل على موضوعية الاختبارين.

الجدول (2) يبين معاملات الثبات والصدق الموضوعية لاختباري (الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية) للاعبين كررة السلة

نوع المعيار	المعايير الإحصائية			الرتبة
	الثبات	الصدق	المعيار	
مقاييس الخطط الانفعالية	0.87	0.88	1,87	1
مقاييس مستوى الدافعية	0,89	0,89	0,87	2

وشرح أهمية البحث وأهدافه وضرورة الإجابة عن جميع الأسئلة التي يحتويها الاختبار بعناية وصدق عاليين؛ كي يعطي المختبر الإجابات بصورة دقيقة جداً، وكان ذلك قبل بداية البطولة التي اقيمت في تاريخ 2016/3/21 في قاعة الصقر

المقياس مع إجراء بعض التعديلات البسيطة، وظهر في صورته النهائية (الملحق ١)، أما بالنسبة لمقياس (مستوى الدافعية) فقد تم الاعتماد على مقياس (زهير كامل 2009) (العسان: 1995، ص430) الذي تم تطبيقه في البيئة العراقية والمجال الرياضي تحديداً؛ حيث يتألف المقياس من (٣١) فقرة يجب عنها المختبر وعرض أيضاً على الخبراء والمختصين وأبدوا ملائمة لمشكلة البحث.

وتكون بدائل المقياس كالتالي: (تطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، لا تتطبق على) وتحسب درجة المقياس للبدائل كالتالي: (3-4-1-2) وتكون أعلى درجة للمقياس هي (124) درجة في حين تكون أقل درجة هي (31) وأن ارتفاع درجة المقياس تعكس ارتفاع مستوى الدافعية عند اللاعب، وبعكسه فإن انخفاض درجة المقياس يشير إلى انخفاض مستوى الدافعية لديه، وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين وأكدوا صلاحية المقياس وصلاحية جميع فقراته لقياس الصفة التي وجد من أجلها بنسبة 90%. ملحق (2)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على (١٠) لاعبين من خارج عينة البحث الأساسية في يوم الإثنين الموافق 18/1/2022 الساعة الرابعة عصراً في ملعب قاعة كرة السلة في قاعة الصقر الرياضية الكائنة في شارع فلسطين، وكانت الغاية من التجربة التعرف على مستوى كفاءة المقياسين ومدى صلاحيتهم وملاءمتهم، وكذلك لتحقيق أهداف البحث والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان أثناء التجربة الأساسية. وأسفرت النتائج أن جميع فقرات المقياسين كانت واضحة ومفهومة لعينة البحث، واستغرق الوقت المحدد للمقياس الخطط الانفعالية (١٠) دقائق والوقت المحدد للمقياس مستوى الدافعية(10) دقائق أيضاً.

2-6 الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة:

2-7 التجربة الأساسية للبحث :

بعد التأكيد من الأساس العلمية للمقياسين قام الباحثان بتوزيع استمارات مقياس الخطط الانفعالية على أفراد عينة البحث الأساسية، باتباع أسلوب الاتصال الفردي المباشر معهم

قام الباحثان باستخدام النظم الاحصائي (spss) الذي تم من خلاله استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي المرجع ومعامل الارتباط (بيرسون).

3-عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج مقياس الخطب الانفعالية :

بعد أن جمعت البيانات كان لابد من التعرف على مقياس الخطب الانفعالية و مقياس مستوى الدافعية لدى العينة، لذا تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث وكما في الجدول (3).

الجدول (3) بين المتوسط والانحراف المعياري والقيمة الثانية لدرجات مقياس الخطب الانفعالية لعينة البحث

العينة	المتحقق	المتوسط	الانحراف	المعياري	المقياس	الحرية	الجدولية	القيمة الثانية	القيمة الفرضي	القيمة الثانية	الدلالة
100	102.09	3.45	70	3.45	70	99	2,87	3,98	2,87	3,98	معنوي

المتوسطين استعمل الاختبار الثاني لعينة واحدة، بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (3,98) درجة، أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2,87)، وبدرجة حرية (99).

للألعاب الرياضية التابعة للاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة (بطولة العراق)، وبعد الإجابة على مقياسي البحث من قبل اللاعبين قام الباحثان بجمع الاستمرارات وتفریغ البيانات اعتماداً على مفاتيح الأسئلة، وبذلك حصل على الدرجات للمقياسين ثم قاما باعتماد جدول تقويم ثابت لإجابات عينة البحث على مقياسي البحث بتحويل هذه الدرجات إلى الدرجات النهائية، وبعد ذلك قام الباحثان بتفریغ هذه البيانات، ومن ثم إجراء المعالجات الإحصائية الضرورية للحصول على النتائج المطلوبة.

2- الوسائل الاحصائية:

العينة	المتحقق	المتوسط	الانحراف	المعياري	المقياس	الحرية	الجدولية	القيمة الثانية	القيمة الفرضي	القيمة الثانية	الدلالة
100	102.09	3.45	70	3.45	70	99	2,87	3,98	2,87	3,98	معنوي

تحقيقاً للهدف الأول من أهداف البحث الحالي تبين من النتائج التي يوضحها الجدول (3) أنهم حصلوا على متوسط مقداره (102.09) درجة، وبانحراف معياري مقداره (3.45)، وأن هذا المتوسط المتحقق كان أعلى من المتوسط النظري للمقياس البالغ (70) درجة، ولغرض معرفة دلالة الفرق بين

3-1-1 عرض نتائج مقياس مستوى الدافعية :

الجدول (4) بين المتوسط والانحراف المعياري والقيمة الثانية لدرجات مقياس مستوى الدافعية لعينة البحث:

العينة	المتحقق	المتوسط	الانحراف	المعياري	المقياس	الحرية	الجدولية	القيمة الثانية	القيمة النظري	القيمة الثانية	الدلالة
100	66.43	4.87	52	4.87	52	99	2,87	5.43	5.43	2,87	معنوي

معرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الاختبار الثاني لعينة واحدة، بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (5,43) درجة، أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2,87)، وبدرجة حرية (99).

3-1-2 عرض نتائج العلاقة بين مقياس الخطب الانفعالية ومستوى الدافعية للاعبين كرة السلة:

جدول (5) بين قيمة معامل الارتباط بين مقياس الخطب الانفعالية ومستوى الدافعية للاعبين كرة السلة:

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	معامل الارتباط	المتغيرات	ت
معنوي	0,33	6,56	39	0,25	الخطب الانفعالية	1

*قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.65) بدرجة حرية (99) عند مستوى دلالة (0.05) من خلال الجدول(5) نجد أن قيمة الوسط الحسابي لمقياس مستوى الدافعية لأفراد عينة البحث قد بلغ (82.21)، والانحراف المعياري (4.86)، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة (2.60)، وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.65) تحت درجة حرية (99)، ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين مقياس الخطب الانفعالية ومستوى الدافعية.

3-2 مناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال جدول (3) أن مستوى الخطب الانفعالية كان عالياً جداً لدى عينة البحث، ويجد الباحثان أن

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- امتلاك لاعبي كرة السلة مستوى عالي من الخطط الانفعالية .
- 2- امتلاك لاعبي كرة السلة مستوى عالي من مستوى الدافعية .
- 3- هناك علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الدافعية والخطط الانفعالية لعينة البحث.

5- التوصيات :-

- 1- اهتمام المدرب بجانب الإعداد النفسي للاعب من أجل التحكم بمستوى الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية.
- 2- استخدام مقياس البحث كوسيلة من قبل المدرب للتعرف على ما يمتلكه اللاعبين من خطط انفعالية ومستوى دافعية.

المراجع والمصادر:

- أسامة كامل راتب. علم النفس الرياضي (المفاهيم وتطبيقات) ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- رفقة خليفة سالم. أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن، أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، 2000.
- الخزرجي. 2007، الخطط الانفعالية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لطلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى.
- عامر سعيد الخيكاني: بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوىاته والمقارنة به حسب مركز اللعب، أطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2002.
- صالح بن حمد العسان. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1، الرياض: مكتبة العبيكان، 1995.
- عبد الكريم، محمود حمدي محمد: الخطط الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية والأداء المهاري في الكرة الطائرة، المؤتمر العلمي (التنمية البشرية بين التحديات والطموحات)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، 2009
- صالح أبو جادو. علم النفس التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000.
- لورنسا بسطا زكري. العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للإنجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 6، 1993.
- الهي، سوسن رشاد نور ، 2009 ، علاقة الخطط الانفعالية بالاتجاهات الوالدية للتنشئة كما تدركها طالبات مرحلتي التعليم

هذه النتيجة جاءت منطقية، حيث إن لاعبي كرة السلة يمتازون بخبرة طويلة في الملاعب، إضافة إلى الموهبة والتدريب المستمرة خاصة وأن عينة البحث من فئة المتقدين وأن مستوى الدافعية كان عاليًا لديهم من خلال توجيهات المدرب للاعب، وكان للظروف المحيطة بها دور كبير في زيادة دافعية اللاعب؛ لذا "فالمدرب الناجح يعد ماهراً في تنظيم طاقات اللاعبين البدنية والنفسية وكيفية التحكم والسيطرة على أفكار ومشاعر لاعبيه والسيطرة أثناء المنافسة والتدريب، مما يجعل الأداء يتطور بالاتجاه الصحيح" (أسامة كامل ، 1995 ، 125) فالخطط الانفعالية الإيجابية مطلوبة في هذه اللعبة وتحقق من خلال التركيز والانضباط والتحكم في الانفعالات، وأهم ما يميز لعبة كرة السلة تفاعل جميع الحواس للوصول إلى تحقيق الهدف. "التحكم في الكرة والتركيز أثناء اللعب على المهارات أساس لعبة كرة السلة، وهي ليست رياضة سهلة؛ إنها رياضة اللحظة المناسبة، والقدرة على ضبط حركة الانفعال الداخلي والخارجي مع حركة الجسم، فالتحكم بالانفعال والإبقاء عليها مما جوهر إتقان مهارات كرة السلة (زكري، 1993 ، 66)

وبالعودة للجدول (4) نجد أن الخطط الانفعالية عند لاعبي كرة السلة عالية جدًا، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هذه الفعالية تتضمن مهارات عديدة، وهذه المهارات التي تمتاز بها هذه اللعبة تتطلب أعضاءً هادئة، ويكون هناك احتكاك عالي و مباشر مع الخصم، وأن نتيجة هذا الاحتكاك قد تولد عامل الانفعال الموجه نحو الخصم نتيجة حدوث احتكاك قوي، تظهر من خلاله الخطط الانفعالية، مما يؤدي إلى زيادة مستوى الدافعية عند لاعبي كرة السلة أكثر من غيرهم "إن العوامل النفسية لها دور مهم في إثارة الدوافع، وذلك من خلال ما يصدر من سلوكيات من قبل اللاعبين؛ فتحركهم الدوافع الإيجابية نحو الفوز وإحراز الأهداف" (عبد الكريم، 1996 ، 45)

وظهرت علاقة بين مستوى الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية، وهذه العلاقة كانت في مستوى الاستفادة منها في أثرية دافعية اللاعب نحو إحراز الأهداف والتفوق ، وهنا يأتي دور الإعداد النفسي الجيد من قبل المدرب خلال فترة التدريب، وتعويذ اللاعب على كيفية مواجهه الظروف الصعبة بتحكم ودون انفعال من أجل زيادة الدافعية وتحقيق الإنجاز الجيد للفريق.

"إن الدافعية تنشط التفكير والعمليات العقلية والحركة، ويزيد الميل لمواصلة العمل أما الانفعالات الشديدة فإنها تشنل السيطرة على الإرادة، وتؤثر على جميع العمليات العقلية تأثيراً سلبياً فتجعل اللاعب في حالة عدم السيطرة على انفعالاته، مما ينتج عنه سلوكيات وأفعال تقلل من كفاءته في أداء الدور المنوط به. (http://www.slideshare.net)

- هول . ك . لندزي ج : نظريات الشخصية، ترجمة أحمد فرج وأخرون، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، 1991.
- محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997.

الثانوي والجامعي، مهنية مكة المكرمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- الناشي، وجдан عبد الأمير، 2005، الخطط الانفعالية وعلاقتها بفعالية الذات لدى المدرسين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.

الملحق (1) مقياس الخطط الانفعالية أعلى درجة للمقياس (78) وأقل درجة (26) والمتوسط الفرضي (52)

الفرات	أبداً 1	أحياناً 2	دائماً 3
أفضل عن حاجاتي ورغباتي الداخلية باتجاه المدرب.	1		
تجنب المناقشات داخل الفريق.	2		
أسعى إلى أن يرضى زملائي اللاعبين عنى أو يكونوا انطباعات حسنة.	3		
أنبه زميلي في الفريق إلى خطئه.	4		
أعمل على تخفيف معاناة زملائي اللاعبين.	5		
أخشى المناقشات الحادة مع زملائي اللاعبين.	6		
أحب التقويم في مهاراتي أثناء المنافسة.	7		
أؤمن بأن كل زميل في الفريق يأخذ بمقدار ما يجتهد.	8		
أخشى اتخاذ قرارات تهم شخصيتي داخل الملعب وضعف القدرة على تحمل نتائجها.	9		
عادةً ما يكون ردي حاسماً مع زملائي اللاعبين داخل الملعب.	10		
استطاع تغيير موقف زملائي اللاعبين تجاه ما أعتقد بصححته أو أؤمن به.	11		
اصر على القرارات التي أتخاذها في المنافسة.	12		
أنصح زملائي اللاعبين المترددين بأن يكونوا جريئين في حياتهم.	13		
أعلم أنني إذا وصلت وضع القدم أمام الأخرى فإني سأتقدم في تحقيق هدفي في المنافسة.	14		
لي القدرة على إكمال المهام التي أكلف بها من قبل المدرب.	15		
أوجه النقد لللاعبين الزملاء عندما يتطلب ذلك.	16		
استمر بالحديث عن الفريق رغم وجود أشخاص معارضين لحديثي.	17		
أهتم بالتغيير في نمط حياتي الرياضية لكي أصل إلى الناجح.	18		
أعتقد إن كل الأشياء التي تحدث في حياتي الرياضية هي من تخططي.	19		
المشكلات داخل الفريق تستنفر قوتي وقرتي على التحدي.	20		
أشعر بالقلق والخوف من التغيرات داخل الفريق.	21		
تلعب الصدفة والحظ دوراً كبيراً في حياتي الرياضية.	22		
عندما أنجح في حل مشكلة مع زملائي اللاعبين أتحرك لحل مشكلة أخرى.	23		
أعتقد إن السكوت في الأمور التي لا تهمني من ذهب.	24		
لدي القدرة على التحكم بجميع أمور حياتي الرياضية.	25		
لدي القدرة على حل مشكلاتي مع زملائي ومدربتي لأنني أثق بنفسي.	26		

ملحق (2) مقياس مستوى الدافعية-4-1 مقياس الخطط الانفعالي أعلى درجة للمقياس هي (124) درجة في حين تكون أقل درجة هي (31) المتوسط الفرضي (63)

العبارات	ت	الدرجات	تطبق على	تطبق على	تطبق على	تطبق على	لا تتطبق على
أشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.	1						1
أحلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.	2						2
أحب أن أكون على منصة الاحتياط عندما تلعب مع الفرق القوية.	3						3
أفضل ممارسة رياضتي والتنافس فيها على أي عمل آخر.	4						4
لدي الرغبة في التفوق والإنجاز بالكرة الطائرة.	5						5
أنا أصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.	6						6
أتوقع الفشل في كل ما أريد القيام به من أعمال.	7						7
أشعر بأن جميع اللاعبين ضدي.	8						8
القى اللوم على الآخرين عند فشالي.	9						9

10	أتوقع أن يفتح لي الإنجاز العالى أبواب المستقبل.
11	أسعى دائماً إلى أن أكون في مستوى اللاعبين المتميزين.
12	لا أرغب في التدريب لوقت أطول أو بجهد أكبر من زملائي اللاعبين.
13	أعتقد أن النجاح في الطولات الرياضية يتآسس على الكفاح والتضحية.
14	أشعر بالخوف والإرباك عندما ألعب أمام جمهور كبير.
15	أرى أن الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات.
16	أنا أجد أن مستقبلي مع النادي الذي ألعب له.
17	ابتعد عن الصعاب التي أعرف أن اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.
18	يرجوني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.
19	أرغب أن أضحي من أجل تحقيق هدفي الرياضي.
20	أخشى الهزيمة قبل أن تبدأ المباراة وفي أثناءها.
21	انضمami إلى فريق النادي هدف مهم في حياتي.
22	يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.
23	ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا أصاب بأذى.
24	لدي ثقة بنفسي وبفريقي في الفوز.
25	أحاسب نفسي عما قمت به من أخطاء.
26	أشعر بخوف شديد عندما أواجه خصوماً أقوى.
27	أنا متقابل جداً من مستقبلي الرياضي.
28	أخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.
29	أنا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.
30	أفتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباريات.
31	لا أهتم بمقارنة مستوى أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين.