البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس -جامعة عمران

محمد قاسم علي قحوان[1]،أمة الله دحان المسهلي[2]، أوسيم محمد عباد عطاء[3]
قسم العلوم التربوية والنفسية-كلية التربية والعلوم الانسانية-جامعة حجة
DOI: https://doi.org/10.56807/buj.v4i2.280

الملخص

هدف البحث إلى تسليط الضوء على البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران في تحقيق التنمية المنشودة مع التركيز على المجتمع المحلي، وإلاشارة إلى معوقات الأبحاث العلمية وسبب تجاوز هذه المعوقات لتنشيط حركة الأبحاث وتفعيل دورها في تحقيق التطور، وقد تناول البحث توظيف البحث العلمي في احتياجات سوق العمل وفي تحقيق التطور المجتمعي، وواقع البحث العلمي في المجتمع المحلي، وأن البحث العلمي في الوطن العربي بصورة عامة واليمن بصورة خاصة ما زال دون المستوى المطلوب، إضافة إلى انخفاض حجم إلانفاق على البحوث العلمية، وقد عد الباحثون استبانة مكونة من (44) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (20) فردا، من أصل (102) عضو هيئة تدريس من جامعة عمران، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

أظهرت نتائج البحث أن استجابة أفراد العينة على المحور (الثاني) والذي ينص على " البنية التنظيمية والإدارية" جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2.74)، وانحراف معياري قدره (0.54)، بينما جاء المحور رقم (3)والذي ينص على "تطوير البرامج والمناهج الدراسية" جاء بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (2.67) وانحراف معياري قدره(0.54)، بينما جاء المحور (1) والذي ينص على " الخدمات البحثية والاستشارية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره(2.64) وانحراف معياري قدره(0.54) وتم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف هذا البحث، ومساهمته في تحديد أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها، كما يكشف عن التطورات والظروف وإلاتجاهات السائدة للمشكلة. ومن خلال نتائج البحث اتضح أن استجابات أفراد العينة (منخفضة) نحو الفقرات وهذا يبين أن البحث العلمي لا ترتبط بالخطط المجتمعية، كما توجد العديد من المعوقات التي ما زالت تواجه البحث العلمي، وعلى ما توصل إليه البحث من نتائج تم صياغة مجموعة من التوصيات التي ربما تسهم في تفعيل البحوث العلمية وزيادة الاهتمام بها ودعمها من قبل المنظمات إلاكاديمية الحكومية والخاصة.

كلمات المفتاحية: البحث العلمي – احتياجات سوق العمل – جامعة عمران

Abstract

The aim of the research is to shed light on scientific research and its relationship to the needs of the labor market from the point of view of the faculty members at Amran University in achieving the desired development with a focus on the local community, and referring to the obstacles to scientific research and the reason for overcoming these obstacles to revitalize the research movement and activate its role in achieving development. Research Employing scientific research in the needs of the labor market and in achieving societal development, and the reality of scientific research in the local community, and that scientific research in the Arab world in general and Yemen in particular is still below the required level, in addition to the low volume of expenditures for scientific research. The researchers prepared a questionnaire consisting of: (44) paragraphs distributed on three axes, and a simple random sample consisting of () individuals was selected, out of (102) a faculty member from Amran University, and after data collection and statistical analysis using arithmetic averages and standard deviations, the results of the research showed that the response of the sample members On the second axis, which states "the organizational and administrative structure" came in the first place with an arithmetic mean of (2.74) and a standard deviation of (0.54), while the axis No. (3) (which provides for "development of programs and curricula" came in second place with an average of (2.67) and a standard deviation of (0.54), while axis (1) which states "research and consulting services" came in the last rank with an average of (2.64) and a deviation of The descriptive approach was used for its relevance to the nature and objectives of this research, and its contribution to identifying accurate descriptions of the phenomenon to be studied, as well as revealing the developments, circumstances and prevailing trends of the problem .Through the results of the research, it became clear that the responses of the sample members (low) towards the paragraphs, and this shows that the scientific research is not related to societal plans, and there are also many obstacles that still face the scientific research, and based on the results of the research, a set of recommendations were formulated that may Contribute to activating scientific research and increasing interest in it and supporting it by governmental and private academic organizations.

***Keywords**: scientific research - labor market needs - Amran University.*

المقدمة:

إن البحث العلمي هو وسيلة الإنسان لحل مشاكله في مختلف المجالات من جهة، والنمو والتطور من جهة أخرى فهو يلعب دوراً كبيراً في مختلف المجالات الاجتماعية والتطبيقية وغيرها. كما أن له شأناً كبيراً في تقدم الدول والمنظمات على حدا سواء. فهو يعمل على رفع الكفاءة والفعالية وتقليل التكاليف، لذلك أصبح للبحث العلمي سياسات وإستراتيجيات على مستوى الدول والمنظمات. كما أن تحول اقتصاديات الدول الغربية إلى اقتصاديات المعرفة زاد من أهمية البحث العلمي وأصبحت ترصد له ميزانيات كبيرة.(ولد علي 2019م ص 16).

لذلك يعد البحث العلمي وظيفة أساسية من وظائف الجامعات فعلى الرغم من أن الجامعات سواء في الشرق أو الغرب أنشئت في البداية للتدريس وليس للبحث العلمي، إلا أنه في منتصف القرن التاسع عشر حدث تحول في وظائف الجامعة فقد انتقل التركيز على وظيفة التدريس إلى التركيز على وظيفة البحث كونه يمثل الأداة الرئيسة لإنتاج وتطوير المعرفة. (مكرد 2010.ص 1).

تعد البحوث من أهم ما ينتجه أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة في مختلف فروع العلم والمعرفة، والبحث العلمي أساس التطور الحضاري للمجتمع وتحقيق الرفاهية والرخاء للمواطنين، وتعتمد التنمية المستدامة للموارد البشرية والمادية في الاقتصاد الوطني على تطور البحث العلمي في المؤسسات الأكاديمية والبحثية.(مركز ضمان الجودة بجامعة تشرين2017. ص 4).

ويناط بمؤسسات التعليم العالي غالبا وظائف ثلاث رئيسة، وهي: التعليم وإعداد الموارد البشرية، البحث العلمي، وخدمة المجتمع، (السمادوني واحمد 2005). وقد أكد البيان الختامي الذي اعتمده المؤتمر العالمي للتعليم العالي المنعقد في مقر اليونسكو(UNESCO2009) على أن التعليم العالي يعد المحرك الأساسي لتحقيق التقدم في البحوث العلمية، والتجديد والإبداع وبناء مجتمع المعرفة الذي يقوم أساسا على نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي: الاقتصاد، والمجتمع المدني، والسياسة، والحياة الخاصة، وصولا لترقية الحالة الإنسانية باطراد، أي إقامة التنمية الإنسانية.

تسعى المؤسسات التعليمية عموما على المحافظة على سمعتها، وتحقيق رضا المستفيد الذي يمثل رأيه قرارا مهما لا بد أن يأخذ في الحسبان عند قياس جودة المخرجات، وهذا يتطلب المتابعة الدقيقة لاحتياجات المستفيدين وترجمتها بالشكل السليم؛ لتتوافق مع المعايير المحددة، على أن تمارس المؤسسات التعليمية مسؤوليتها تجاه المجتمع من خلال المتابعة الدورية والمستمرة لسمعتها والمحافظة على المؤشرات الإيجابية واعتمادها وفقا لمنظور استراتيجي، فضلا عن معالجة مكامن التصدع في هذه العلاقة واعتماد الحلول الكفيلة باستبعاد المؤشرات السلبية.

حيث تلعب الجامعات والمؤسسات العلمية الدولية والحكومية والخاصة بشكل عام دورا مهما ومتميزا بالبحث العلمي وتنميته وتطبيقه وهذا الدور الذي تلعبه الجامعات في اليمن حديثا جدا بدأ مع بدء إنشاء الجامعات اليمنية جامعة صنعاء في 1970م وجامعة عدن 1971م. وبدأ النشاط البحثي يتطور وينمو تدريجيا ويمكن القول أن دور الجامعات في البحث انحصر في البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بغرض الترقية أو من خلال المشاريع البحثية التي تمولها المنظمات الدولية والدول المانحة والبحوث التي يقوم بها طلاب الدراسات العليا أو خلال التعاون العلمي مع المراكز البحثية العربية والدولية وكذا البحوث التي تقوم بها المراكز التي أنشئت بغرض البحث وخدمة المجتمع.(الحكيمي 2005م ص3).

وارتبط البحث العلمي منذ البداية في محاولة استقراء الواقع والبحث عن حلول وأساليب للتغلب على المعوقات التي تواجه الأنشطة اليومية ومتطلبات احتياجات سوق العمل وتأمينها واستمرارها فمورس البحث بالاعتماد على الملاحظة والاستقراء والتجريب ووضع النظريات الفرضية وتحقيقها وما تمتلك المجتمعات الإنسانية الآن من تراث علمي حضاري إلا من نتاج الفكر الإنساني المعتمد على البحث العلمي. وما تزايد الاهتمام بالبحث العلمي منذ بداية القرن العشرين إلا نتيجة لما حققته المرحلة البدائية والشعبية من تراكم معرفي وخبرات وإقراراً بأهمية الدور المناط بالبحث العلمي في جميع المشاكل التي تواجهها البشرية وتزايد متطلبات الحياة وطموح المجتمعات للنمو والتقدم والتطور، فمورس البحث في الجامعات والمؤسسات وأنشئت المراكز العلمية البحثية ورصدت لها الميزانيات حتى صارت الرائدة التي تعتمد عليها الشعوب في وسائل التنمية وتأمين مسيرة الحياة والتطور وأضحى إحدى مقاييس الرقي والحضارة والتقدم.

يتطلب من الجمهورية اليمنية لمواجهة التطورات الناتجة عن انفتاح السوق للتجارة العالمية والعولمة إلى أن تعمل على تطوير الموارد البشرية باعتبارها مصدر مهم وأساسي لتحقيق أهداف التنمية واللحاق باقتصاديات القرن الواحد والعشرين. وهذا يتطلب أن تعمل اليمن على تفعيل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي والمعرفة من حيث النوعية والكفاءة من مخرجاته وتوسيع نشاطه وقدراته الاستيعابية لتعزيز الدور الهام في بناء القدرات الذهنية والفكرية والثقافية للأجيال وتمكينها من الانخراط في عجلة التنمية والتقدم الاجتماعي والاقتصادي والمعرفي وبناء الدولة الحديثة العصرية. (الحكيمي 2005م ص5).

مشكلة البحث:

من المعروف أن أي ظاهرة ترتبط ارتباطا عضويا مع المجتمع حيث تنبع من تفاعل مجموعتين من المتغيرات، الداخلية والخارجية، وهذا يرتكز على دور الجامعات في البيئة التي تكون فيها وذلك باعتبار أن الجامعات تتباين في أدوارها من مجتمع إلى آخر وعلى حسب طبيعة الأنظمة السياسية التي تهتم بالجامعات، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في محاولة فهم وتحليل دور الجامعات في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك من خلال الاهتمام بالبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل، فما الحلول المقترحة لدور البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل؟ ينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما درجة مواءمة البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران؟
2. ما الخدمات البحثية والاستثمارية للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل؟
3. ما البنية التنظيمية والإدارية للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل؟
4. ما أهم تطوير البرامج والمناهج الدراسية للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل؟
5. ما الحلول المقترحة الفاعلة للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل أفراد العينة؟

أهداف البحث:

1. التعرف على الخدمات البحثية والاستثمارية للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل؟
2. التعرف على البنية التنظيمية والإدارية للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل؟
3. التعرف على أهم البرامج والمناهج الدراسية للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل؟
4. الخروج بحلول مقترحة فاعلية للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل وفق رأي الخبراء.

أهمية البحث:

يؤمل أن يستفيد من نتائج هذا البحث الجهات التالية:

1. اصحاب القرار في جامعة عمران، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك للاستفادة من النتائج والتوصيات والحلول المقترحة التي يقدمها البحث لتحسين جودة الأبحاث العلمية لكي يلبي احتياجات سوق العمل.
2. الباحثون عموما من المؤمل أن يثير البحث لديهم الرغبة في إجراء مزيد من البحوث المتعلقة بموضوع البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل.

حدود البحث:

يتحدد تعميم نتائج البحث بالعوامل الآتية:

- الحدود الموضوعية: البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران.
- الحدود المكانية: فهي تُمثِّل المنطقة الجغرافية لمحافظة عمران التي قام الباحثون باختيارها من أجل إجراء البحث.
- الحدود الزمنية: فهي تتمثَّل في المدة الزمنية الخاصة بالبحث، والتي قد تمتد لشهور عدة، وتلك الحدود هي الأسس المرجعية لقضية البحث.

مصطلحات البحث:

- **البحث العلمي**: هو نشاط إنساني يتسم باتباع قواعد واضحة ومنظمة ويهدف إلى حل مشكلات أو استقصاء وضع معين أو تصحيح فرضية أو التحقق من صحة نتائج توصلت إليها دراسة سابقة (حميد، المسهلي 2016.18.
- **سوق العمل**: هو المكان الذي يقوم به الفرد بالبحث عن عمل معين، ويقوم صاحب عمل معين بالبحث عن عمال يعملون لديه، إذ تختلف فرص العمل من واحدة لأخرى، من حيث مكان العمل والخبرة المطلوبة والأجور وزمن القيام بالعمل ((https://e3arabi.com
- ويعرف **سوق العمل** بأنه: المجتمع الذي يضم أصحاب الأعمال أو ممثلي الشركات، والأفراد الباحثين عن وظائف من العاملين القدامى أصحاب الخبرة أو من الشباب حديثي التخرج.(الطلاع، 2005. 13).
- **احتياجات سوق العمل**: هي العديد من الشروط التي يجب مراعاتها سواء في العمل أو الفرد المتقدم للعمل، وهذه الاحتياجات تتلخص من خلال ما يلي:

- تتطلب الوظائف الشاغرة في سوق العمل أن يكون الفرد حاصلا على شهادة علمية، بحيث يكون ذا خبرة بمجاله الذي يقدم له.
- تتطلب المهن من الفرد أن يكون على استعداد وقادر على القيام بالعمل، ويمكن معرفة استعداد الفرد للمهنة من خلال ميوله وقدراته ومهاراته في المجال المهني الذي يريد.
- تتطلب بعض المهن أن يقوم الفرد بكتابة السيرة الذاتية لنفسه والاستعداد للمقابلة الشخصية؛ للقبول في الوظيفة.
- يحتاج الفرد المقدم على مهنة معينة أن تكون هذه المهنة مناسبة له من حيث البيئة والأفراد الذين سيعملون معه. (https://e3arabi.com).

- **جامعة عمران**: أنشئت جامعة عمران في العام 2005 م، وبدأت الجامعة بشكل مستقل من العام 2007 م، وتتضمن الجامعة الكليات والمراكز الآتية:

1- الكليات الإنسانية:

- كلية التربية والعلوم التطبيقية والآداب.
- كلية التجارة والاقتصاد خمر.
- كلية الأعمال.

تحتضن الكليات الإنسانية (19) قسماً علمياً تشمل التخصصات الآتية:

- كلية التربية والعلوم التطبيقية والآداب تضم تخصصات التربية: الأحياء- الفيزياء- الكيمياء- الرياضيات- اللغة الإنجليزية- اللغة العربية-والقرآن الكريم- الجغرافيا- التاريخ- رياض الأطفال، وتخصصات العلوم التطبيقية: الفيزياء التطبيقية والعلوم الزراعية، وتخصصات الآداب: الترجمة.
- كلية التجارة والاقتصاد خمر تضم تخصصات: المحاسبة- إدارة الأعمال- العلوم المالية والمصرفية.
- كلية الأعمال تضم تخصصات: المحاسبة الدولية، ادارة الأعمال الدولية، ولغة الدراسة الإنجليزية.

2- الكليات العملية:

- كلية الطب والعلوم الصحية.
- كلية الهندسة وتقنية المعلومات.

تحتضن الكليات العملية (7) أقسام علمية تشمل التخصصات الآتية:

- كلية الطب والعلوم الصحية تضم تخصصات: الطب البشري-الصيدلة - المختبرات - التمريض.
- كلية الهندسة وتقنية المعلومات تضم تخصصات: الهندسة المدنية- الهندسة المعمارية- الأمن السيبراني والشبكات - نظم معلومات - علوم حاسوب.

3- المراكز الإكاديمية:

- مركز الحاسوب يضم تخصصات: دبلوم حاسوب- دبلوم شبكات.

4- المراكز العلمية والبحثية المتخصصة:

- مركز التطوير وضمان الجودة.
- مركز الدراسات والبحوث.
- مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع (https://amu.edu.ye/?p=pages/about_Universit)

•الدراسات السابقة:

في ضوء المراجعة التقييمية للأدبيات بالبحث العلمي، وأهم العوامل الأكاديمية والإدارية التي تؤثر على الإنتاج العلمي، والقراءة المتأنية والاطلاع على ما توفر من دراسات سابقة وذات صلة، فقد تم اختيار الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بالموضوع، وتم العمل على استعراض هذه الدراسات وفقا لألية تكفل تحقيق أكبر قدر من الاستفادة من نتائجها، بحيث سيتم عرض هذه الدراسات وفقا لتسلسل زمني (من الأحدث إلى الأقدم)، وضمن إطارين واسعين ممثلين في الدراسات العربية والدراسات الأجنبية. وفيما يلي عرضاً مفصلاً لأهم نتائج هذه الدراسات.

•أولاً: الدراسات العربية:

-دراسة العبد الجبار(2017م). هدفت الدراسة إلى استقصاء دور الجامعات السعودية في دعم البحث العلمي لتعزيز الاقتصاد المعرفي ومؤشرات الاهتمام به. وأثره في تحقيق الرفاهية المادية وتدوير عجلة النمو الاقتصادي باستثمار المنتج البحثي الأكاديمي، وتطويعه في خدمة المجتمع، وركزت الدراسة السابقة على تعميم مصطلح " اقتصاد المعرفة" وخلصت الدراسة إلى أن اقتصاد المعرفة من أهم أوجه التنمية الحديثة، أن بناءه أصبح ضرورة حتمية لاستكمال منظومة التطوير الاقتصادي ورفع قيمة المنتجات والمخرجات، واعتماد البحث العلمي كأحد أهم ركائزه كما أن الجامعات تمثل انطلاقة لنمو الاقتصاد المعرفي وتخطيطه واستثماره في المجتمع.

-دراسة النجار والهايس (1016م). هدفت الدراسة إلى تتبع أهمية البحث العلمي في الميدان التربوي ودوره في التنمية والارتقاء بأداء المعلمين السعوديين والعملية التعليمية بالمدارس بمختلف المراحل الدراسية وتكونت عينة البحث العشوائية من (584) معلما من مدارس الرياض والقصيم والشرقية بالمملكة العربية السعودية، وركزت نتائج الدراسة على ضرورة الإعداد الجيد للمعلمين واطلاعهم على الأبحاث والدراسات التربوية وإعطائها الأهمية التي تستحقها كمطلب أساسي للوصول إلى تعليم فعال وقرار تربوي صائب، وأكدت الدراسة على نقل نتائج الباحثين من المختبرات والمجلات العلمية إلى حيز الواقع في قطاع التربية والتعليم؛ لحل المشاكل بهدف تطوير طرق تعليمهم، والتعامل مع المشاكل المستجدة.

-دراسة (منصور 2015م)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تعترض الباحث في مجال البحوث الإنسانية، واعتمد على المنهج الوصفي، واستخدم أداة الاستبانة لجمع البيانات، والتي طبقت على عينة قوامها (11) أستاذا تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية (غير الاحتمالية)، وتوصل للنتائج التالية: أهم الصعوبات التي تعترض الباحث في مجال العلوم الإنسانية تتمثل في: عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية في تطوير أو حل مشاكل المجال الذي تم البحث فيه، وعدم مرونة الإجراءات المتعلقة بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية، وعدم توفير المنح العلمية والمكافأة التشجيعية للباحث، علاوة على عدم تخصيص ميزانية مستقلة من قبل الجامعة للبحث العلمي.

-دراسة حبيب والشمري (2014م). هدفت الدراسة إلى التعرف على جودة البحث العلمي وأخلاقيات الباحثين لدى طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية، والتعرف على مدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية للبحث العلمي. وتكون مجتمع

الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الكليات الإنسانية، للفصل الثاني للعام الدراسي 1431-1432 والبالغ عددهم (250) فرداً، وأظهرت نتائج الدراسة افتقار مقررات الأقسام الأكاديمية في البحث العلمي إلى وجود محتوى متخصص في أخلاقيات البحث العلمي، وأن أخلاقيات البحث العلمي لدى الطلبة بحاجة إلى مراجعة ووضع حلول لها.

- **دراسة السالم (2011م).** هدفت الدراسة إلى المفهوم العلمي للشراكة المجتمعية في قطاع البحث العلمي بشكل عام، وفي قطاع دراسة المعلومات بشكل خاص، وخلصت إلى أن غموض مفهوم الشراكة المجتمعية أدى إلى إحجام بعض شركات القطاع الخاص ورجال الأعمال عن الدعم المالي لعدم وضوح الفكرة لديهم. وكذلك سيادة الاعتقاد بأن البحث العلمي من مسؤولية الدولة. وعدم القناعة بأهمية المشاركة، وعدم وجود حوافز تشجيع على المشاركة المجتمعية، وضعف الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، وحداثة تجربة المشاركة في المجتمع السعودي وأن من بين المعوقات الاقتصادية قلة الميزانية المخصصة للمشروعات البحثية مقارنة باحتياجات البحوث المالية وتكلفتها العالية، وتفيد الإجراءات الإدارية، الافتقار إلى التكامل المؤسسي الذي يحقق روح التعاون والتنسيق بين مؤسسات البحث العلمي ومن أهم المعوقات الإدارية والتنظيمية، إضافة إلى معوقات أخرى تساهم في زيادة الفجوة بين المجتمع والشراكة تتمثل في الجوانب السياسية والأخلاقية التي تهدد الحرية الأكاديمية، ووجود فجوة بين المؤسسات البحثية والمجتمع وتحفظ بعضها أو ترددها في المشاركة المجتمعية.

- **دراسة الغيدي (2010م).** هدفت الدراسة إلى التعرف على البحث التربوي بجامعة الملك خالد في أبها من خلال التعرف على أهم المتغيرات العالمية والمعاصرة وانعكاساتها على التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (30) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وخلصت الدراسة إلى ضعف التخطيط لمساهمات الجامعة في البحث التربوي، البيوقراطية التي تحكم التعامل بالجامعة، وكثرة الأعباء الملقاة على أعضاء هيئة التدريس، وضعف الحوافز المشجعة على كتابة البحوث، وضعف مصادر المعلومات والدوريات وقلة المراجع.

- **دراسة (شوق وسعيد،1995م).** هدفت الدراسة على تقويم جهود الجامعات الإسلامية نحو خدمة المجتمع والتعليم المستمر في هذه الجامعات، وتحديد أوجه القوة والضعف في هذه البرامج واقتراح العوامل التي تسهم في تحسينها.

- **دراسة (السنبل وعبدالجواد 1993م).** هدفت الدراسة إلى نوع الخدمات التي تقدمها الجامعات الخليجية لمؤسسات المجتمع، ومعرفة آراء القيادات الجامعية في الخدمات المقدمة من قبل الجامعة بالفعل للمجتمع، والصعوبات التي تحد من هذه الخدمات، وتوقعاتهم المستقبلية حول خدمة المجتمع في جامعاتهم.

- **ثانياً: الدراسات الأجنبية:**

- **دراسة (ريما ندو وأخرون(Rimanbo et al.2015)،** هدفت الدراسة إلى معاينة الصعوبات والتحديات التي تواجه الباحثين الجدد أثناء عملية جمع البيانات، خاصة لدى طلبة الدكتوراه في تخصص الصحة العامة في الجامعة الحضرية بجنوب شرق الولايات المتحدة، وقد طبقت العينة على عينة قوامها (8) طلاب من طلاب برامج الدكتوراه – الذين قاموا بإجراء أطروحات في مواضيع متنوعة في الصحة العامة خلال الخمس السنوات الماضية – وباستخدام المنهج الوصفي. وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تواجه الباحثين أثناء عملية جمع البيانات تتلخص في: عدم امتلاك المبحوثين المعرفة الكافية في المواضيع المطروحة للدراسة، وحساسيتهم لبعض الأسئلة، وعدم استعداد المبحوثين للإجابة أو التعاون مع الباحثين، هذا بالإضافة إلى تعرض الباحث للاجتهاد؛ نتيجة عملية جمع البيانات حيث أن المواقع التي تتم فيها جمع البيانات وإجراء المقابلات تشكل أهم التحديات التي تواجه الباحث أثناء عملية جمع البيانات.

- **دراسة تاسكين وآخرون (Taskeen et al .2014).** هدفت الدراسة إلى قياس تصورات الباحثين حول الصعوبات التي تواجه الباحثين المبتدئين أثناء عملية البحث والتي أجريت على عينة عددها (100) عامل من العاملين بجامعة لاهور للتعليم، وذلك بالاستناد إلى المنهج الكمي الوصفي، وباستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد توصلت نتائجها إلى أن أهم الصعوبات التي تواجه الباحثين المبتدئين أثناء إعدادهم للبحث العلمي تتمثل في عدم كفاية الإشراف المقدم من قبل المشرفين، بالإضافة إلى التكلفة العالية من الجهد والوقت اللازمة في عملية إجراء وكتابة البحوث، كما أشارت النتائج إلى صعوبة الحصول على الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

1. اغلب الأبحاث أقرت على أهمية البحث العلمي في تطوير المجتمعات ورقيها.
2. وجد الباحثون دراسات متعلقة بهذا المجال وهو البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل.
3. لم تتوفر إحصائيات عن البحث العلمي بالجامعة بجميع كلياتها لكونه شبه معدوم.
4. أن الوضع الراهن لمستوى البحث العلمي بجامعة عمران مشابه تماما لا غلب الجامعات اليمنية والعربية، فنحن لا نعاني من مشكلة فريدة بل هي مشكلة شائكة في غالبية المجتمعات.

5. لاتزال بنية البحث العلمي في التعليم العالي ركيكة تحتاج إلى زيادة أنفاق وتحسين أوضاعها وتطويرها.
6. اتفقت غالبية الدراسات سواء أكانت محلية أم عربية على المعوقات ذاتها في الميدان التربوي والتعليمي الجامعي وهي المعوقات نفسها التي يعاني منها واقع البحث العلمي في جامعة عمران.

الإطار النظري:

1- البحث العلمي:

يُعدُّ منهج البحث العلمي إحدى الأدوات التي يُمكن عن طريقها الحصول على معلومات دقيقة، وبشكل مُتكامل في قضية أو مشكلة مُعيَّنة، والغرض من ذلك هو حل تلك المشكلة من خلال التطرُّق لجميع العوامل المُحيطة بها، سواء الداخلية، أو الخارجية، عن طريق اللجوء إلى الأساليب العلمية الحديثة؛ من أجل الحصول على المعلومات من مصادر مُتعدِّدة، ومن ثَمَّ دراستها وتحليها للوصول إلى النتائج.

قام الباحثون بوضع تعريفات شتَّى لمنهج البحث العلمي، وهي تختلف من تعريف لآخر، وفقًا للتصوُّرات الشخصية، والميدان الذي يعمل من خلاله الباحث، وسوف نستعرض بعض التعريفات كما يلي:

يمكن تعريف منهج البحث العلمي بأنه: "مجموعة من الأدوات والطرق والتقنيات الخاصة، والتي يتم استخدامها في فحص المعارف والظواهر المكتشفة، أو هو استكمال لبعض النظريات والمعلومات، ويعتمد ذلك على تجميع بعض التأكيدات، ويجب أن تكون قابلة للقياس والاستنتاج".

وعرَّف البعض منهج البحث العلمي بأنه: "أحد الأنظمة السلوكية التي تهدف إلى نمو الإدراك البشري، وتنمية القدرة على الاستفادة من جميع المعلومات المتاحة، بما يُؤدِّي في النهاية إلى تكوين حياة حضارية متميزة للفرد والمجتمع".

وقام بتعريفه آخرون بأنه: "السلوك الإنساني المنظم الذي يهدف إلى استقصاء فرضية أو معلومة أو توضيح لظاهرة أو موقف مُعيَّن، والعمل على فهم الأليات والأسباب الخاصة بها، وفي النهاية الاستنتاج، وإيجاد الحل الأمثل لمُعالجة المشكلة التي تهمُّ الفرد والمجتمع".

2- معوقات البحث العلمي:

لا شك أنه قبل أن نتحدث عن البحث العلمي يجب أن نتحدث بداية عن التنمية ويجب أن نضع الحصان قبل العربة وأن نرتب الأمور، فنحن يجب أن نعرف لماذا نقوم بالبحث العلمي؟ هل هو مجرد ترف أو تقليد أم أنه بحث من أجل التنمية والتطوير؟ ما هو نوع أو مجال البحث الذي نحتاجه أكثر في هذه الدولة أو تلك؟ ماهي فائدة هذا البحث أو العائد منه؟

هذه التساؤلات الجوهرية لا يمكن أن نجيب عنها بشكل منفصل إن لم نعرف التنمية، وإن لم نعرف حقيقة المجتمع ومشاكله وتطلعاته وآماله. (بوك ميش2014م ص 4)

أ- **غياب رؤية واضحة للتنمية:** مما لا شك فيه أن هناك بعض العقبات والصعوبات التي تقف حائلاً أمام تحقيق التعاون المأمول بين الجامعات والقطاع الخاص، وتجدر الإشارة إلى أن هناك وجهتي نظر في هذا الخصوص الأولى: يتبناها رجال التعليم، وتتلخص في: ضعف الإعلام وتقصيره في تقديم الخدمات الاستشارية أو البرامج التدريبية أو برامج الأبحاث التي تساهم الجامعات فيها أو تنظمها؛ ضعف رغبة المؤسسات الصناعية في المشاركة في تكاليف المشاريع البحثية ؛ ضعف العلاقة بين الجامعات والقطاعات الإنتاجية، حيث يرى رجال التعليم أن المؤسسات الصناعية لا تثق كثيرا في الأبحاث والدراسات العلمية، وتقتنع بفائدتها لمؤسساتهم؛ ضعف الثقة في الإمكانيات والخبرات الوطنية. أما وجهة النظر الثانية: فهي وجهة نظر رجال الأعمال في القطاع الخاص، الذين يرون معوقات وصعوبات تواجه التعاون بينهم وبين الجامعات، تتمثل في انشغال الجامعات بالتدريس، وعدم الاهتمام بإجراء أبحاث تطبيقية تعالج مشاكل الإنتاج المحلي، وجود تطور سريع في بعض القطاعات الإنتاجية والمشاكل الناجمة عن تفوق مستوى المساهمة التي ممكن أن تقدمها الجامعات؛ عدم ارتباط المناهج التعليمية والتدريب بالواقع الحالي للقطاعات الإنتاجية وما تواجهه من مشاكل ومعوقات، والاكتفاء بالجانب النظري دون التطبيقي في المنهج التعليمي (العياشي، والبعطيط ص 117).

ب-قصور أهداف إستراتيجيات البحث العلمي: من خلال:

- تطوير مصادر البحث العلمي بما يتضمنه من قواعد معلومات وتجهيزات تكنولوجية ومكتبية ومعامل.
- توفير برامج الدراسات العليا في تخصصات إدارة الأعمال والإعلام والعلوم الاجتماعية.
- تقوية المشاركة المجتمعية من خلال خلق روابط أساسية وخلفية مع المؤسسات البحثية.
- دعم الأنشطة البحثية في مختلف الكليات والأقسام العلمية بما يتلاءم مع احتياجات المجتمع المحلي والوطني.
- تطوير نظام دعم البحث العلمي ماليا وربطه بترقيات أعضاء هيئة التدريس.

ج- **معوقات** نفسية واجتماعية وإدارية: متعلقة بالتفكير الذاتي والثقافة السائدة بشأن البحث العلمي.

د- **معوقات مالية ومعلوماتية** متعلقة بندرة مصادر المعلومات والمكتبات، وإجراءات إدارية عادة ما تأخذ فترات زمنية طويلة، وضعف المستوى اللغوي، وكذلك مهارات البحث لدى الباحثين.0

ه- **معوقات مهنية**: طول فترة الدراسة وعدم التفرغ للبحث العلمي لضيق الوقت، وتزايد الأعباء التدريسية والإدارية على أعضاء هيئة التدريس وقلة المردود المالي للبحوث العلمية، وعدم الاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية وغياب القطاع الخاص عن المشاركة وتمويل البحث العلمي.

و- **قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث** وعدم وجود إستراتيجية واضحة لتسويق الإنتاج العلمي، وقلة الحوافز للباحثين، ومحدودية الدعم اللازم لحضور المؤتمرات الإقليمية والعالمية، وعدم قناعة صناع القرار وأصحاب القطاعات الإنتاجية بالبحث العلمي ومؤسساته، وقلة البحوث التطبيقية وكثرة البحوث النظرية.

ز- **معوقات خاصة بالتطور:** عدم مواكبة البحوث العلمية للتطور العالمي الحديث، وعدم قناعة قطاعات المجتمع بأهمية البحث العلمي، وعدم كفاية الإحصاءات والبيانات المحلية والدولية التي تدعم البحوث العلمية، وعدم الاستفادة من تجارب البحث العلمي في البلدان المتقدمة. (ال عبيدان وآخرون1019.143).

3- إستراتيجية البحث العلمي:

يعاني البحث العلمي في العالم العربي من غياب أهداف إستراتيجية، وإستراتيجيات وبرامج وخطط واضحة، ومحددة تحدد بدقه هدفه ودوره في التنمية، والإسهام في حل مشاكل المجتمع.

ويشخص مجموعة من الباحثين هذه المعضلة، بقولهم إن معظم الدول العربية تفتقر إلى سياسات واضحة للبحث العلمي التي تتضمن تحديد الأهداف والأولويات والمراكز البحثية اللازمة وتوفير الإمكانيات المادية الضرورية.

إذا هناك طلاق بين البحث العلمي والتنمية طلاق يعود إلى عدم وجود تكامل في الإستراتيجيات وغياب النظرة الشمولية للأمور.

ففي ظل هذا الواقع غالبا ما يتم الحديث عن البحث العلمي من باب التشبه بالغير أو ربما لذر الرماد في عيون الباحثين وإيهامهم بأن هناك اهتمام به وليس باعتباره عنصرا فاصلا في العمل التنموي يجب العناية به وتقديره، كما أن إنشاء مراكز البحوث وغيرها من الهيئات البحثية في العالم العربي غالبا ما يكون عبارة عن إجراءات شكلية أو مجرد تقليد لما هو موجود في باقي الدول خاصة المتقدمة منها. (بوكميش 2014م ص 4).

4- أهداف البحث العلمي:

-وتتعدد أهداف البحث العلمي ومن أبرزها ما يلي:

-**الوصف**: ويعد هذا الهدف من أهم أهداف البحث العلمي، حيث تسعى بعض الأبحاث إلى تحقيق أهداف وصفية كاكتشاف حقائق جديدة أو وصف واقع معين، ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال قيام الباحث بجمع المعلومات حول الظاهرة، وتكون هذه المعلومات بمثابة عون للباحث من أجل تفسير الظواهر وصياغة الفرضيات، ويجب أن يحرص الباحث على أن تكون المعلومات التي يجمعها حول الظاهرة قادرة على عكس واقعها الفعلي.

-**التنبؤ**: ويعد التنبؤ من الأمور التي يهتم بها ويركز عليها الباحث، حيث يهدف التنبؤ إلى وضع تصورات واحتمالات عن الأمور التي من الممكن أن تحدث في المستقبل لمجموعة من الظواهر، فيدرس الباحث الظاهرة ومن ثم يتوقع التغيرات التي ستطرأ عليها في المستقبل، كما يعمل على دراسة الظروف المختلفة التي تؤثر على الظاهرة.

-**التفسير**: ومن خلال التفسير يقوم الباحث بتقديم شرح كافي ووافي حول الظاهرة التي يدرسها، فيقوم بإيضاح الأسباب التي أدت إلى حدوث هذه الظاهرة، كما يبحث عن الأسباب التي تؤدي إلى حدوثها، وللتفسير في الأبحاث العلمية نوعان: الأول - هو أبحاث تفسيرية بحتة ويسعى الباحث من خلالها إلى تطوير المعرفة في موضوع البحث، أما النوع الثاني - فهو الأبحاث التوضيحية التطبيقية التي ينتج عنها حلول علمية تفيد المجتمع بشكل عام.

-**التقويم**: وتهدف الأبحاث العلمية بشكل عام إلى تقوم الظاهرة التي تتم دراستها، كما يتم التعرف على قدرتها على تحقيق أهداف المنظمة، مدى نسبة تحقيق أهداف برامجها، ومن خلال هذا الهدف يتم الوصول إلى عدد من النتائج غير مقصودة، ومن ثم يقوم الباحث بالتعرف على هذه النتائج سواء أكانت مرغوبة أم غير مرغوبة.

-**الدحض والتفنيد**: ومن خلال هذا البحث يقوم الباحث بالجزم بصحة نظرية أو عدم صحتها، وذلك من خلال إجراء التجارب عليها.

-**التثبت**: وهو عملية التثبت والتأكد من صحة مجموعة من الأبحاث العلمية التي قام بها باحثون سابقون، لكن يجب على الباحث أن يأخذ عينة مختلفة وبيئة تختلف عن البيئة التي أجرى فيها الباحث السابق الدراسة، ويعد الهدف الرئيسي من التثبت هو تأكيد صحة البحوث السابقة أو نفي صحتها من خلال دعمها بأبحاث جديدة.

-**إيجاد معارف عصرية**: ويعد إيجاد معارف عصرية والعمل على تطويرها من أهم أهداف البحث العلمي، حيث يسعى الباحث لاكتشاف حقائق جديدة، واكتشاف معلومات تساهم في تقدم العلم وتطوره.

-**التحكم والضبط**: ويهدف الباحث من خلال البحث العلمي إلى التأكد من الظواهر، وضبطها والسيطرة عليها وذلك من خلال استخدام الأدوات التي تساعد على ضبط هذه الظواهر.

5- البحث العلمي باليمن:

- عوامل متعلقة ببيئة البحث:

●يجب أن يكون لكل بحث علمي يقوم به الباحث مجموعة من الأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال قيامه ببحثه العلمي.

●ويجب أن يكون عدد أهداف البحث العلمي متناسبا مع حجم البحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

●بالإضافة إلى ذلك فأن أهداف البحث العلمي يجب أن تكون منطقية وغير مستحيلة ومن الممكن تحقيقها.

●كما يجب أن يقوم الباحث بصياغة أهداف البحث العلمي بطريقة سليمة وخالية من الأخطاء.

- عوامل متعلقة بالباحث:

●ساهم البحث العلمي في زيادة خبرة الباحث في إجراء البحوث العلمية، كما يزيد من معرفته ويساعده على التوصل إلى حقائق جديدة ومفيدة.

●تعزز ثقة الباحث بنفسه وتجعله يعتمد على نفسه بشكل كامل، وبالتالي فإنه يصبح قادرا على تجاوز العوائق التي تعيق أبحاثه العلمية.

●تزيد من خبرة الباحث في استخراج المعلومات من المصادر والمراجع.

●ترفع البحوث العلمية من مكانة الباحث في المجتمع، وبالتالي فإنه يحظى بمكانة اجتماعية مرموقة.

●تزيد من رغبة الباحث في القراءة والبحث والاطلاع على آخر ما توصل إليه العلم في مجال بحثه.

●يساعد البحث العلمي الباحث على النقد والتحليل.

●يعلم البحث العلمي الباحث الصبر، إذ إن الأبحاث العلمية تتطلب من الباحث صبراً كبيراً.

- عوامل مادية:

●نؤمن بأن جميع الموارد متاحة، ولا يوجد عائق في أن تصبح اليمن مركزا دوليا لعلوم المحاكاة البحثية في وقت قصير.

- عومل متعلقة بمخرجات البحث العلمي:

●معالجة الظواهر الاجتماعية السلبية :هناك كثير من المشكلات الاجتماعية التي تظهر في الدول، ومن أمثلتها: انتشار المخدرات، أو البطالة، أو الزواج المبكر... ومن بين أوجه أهمية البحث العلمي القدرة على تحليل تلك الظواهر السلبية التي تمثل حجرة عثرة في سبيل تطور المجتمع وتقدمه، وعن طريق البحث العلمي تتم دراسة تلك الظواهر بأسلوب منظم، ووضع أفضل الحلول، وبأقل تكلفة .

●حل الإشكاليات العلمية المستعصية :تظهر أهمية البحث العلمي بوضوح في حل ما يواجه الدارسين أو الباحثين من مشكلات عن طريق إجراء التجارب والاختبارات العلمية وفقًا لطرق وأساليب دراسية محددة، فلم يكن أحد يتصور علاج حالات الصلع بالطرق التكنولوجية الحديثة، ولم يكن أحد يعتقد في القرن الماضي أن هناك من سيصل إلى أعماق الكون الواسع... إلى غير ذلك من مُكتشفات.

6- أهمية البحث العلمي بالنسبة للمجتمع:

● يساعد الدول على التخلص من المشكلات والظواهر التي تعاني منها، وذلك لأنه يدرس هذه الظواهر ويحللها ويقدم نتائج منطقية لها.

● يساعد على تقدم المجتمع في كافة المجالات، ويدفع عجلة التطور فيه إلى الأمام.

● يقوم البحث العلمي بتصحيح المعلومات الخاطئة حول ظاهرة معينة، كما يقوم بتأكيد المعلومات الصحيحة.

● وهكذا نرى أن للبحث العلمي العديد من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، وذلك من أجل أن يساهم في تطور ورقي المجتمع، وتصحيح المعلومات الخاطئة وتأكيد المعلومات الصحيحة.

● وتتمثل أهمية البحث العلمي في خلق الثقافة، والمعرفة جديدة تتيح الأبحاث العلمية للباحثين فرصة رفع مستوى المعرفة، وتقديم رؤية عن المستقبل، والاتجاه الذي تسير فيه المجالات المعرفية ومدى تطورها.

● وتتمثل أهمية البحث العلمي في مساعدة الناس على فهم وروية الكون بشكل اوضح.

● كما تقدم الجامعة البحوث التطبيقية والخدمات الميدانية للمجتمع، وهذه البحوث هي بحوث عملية تقوم على تطبيق واستثمار وتطويع نتائج البحوث الأساسية وتستهدف خدمة الإنسان ورفاهيته. كما أنها بحوث توجه مباشرة لحل مشكلات المجتمع المحلي في مجال الإنتاج والخدمات والمشكلات الاجتماعية، ومثل هذه البحوث غالبا ما تسفر عن تجديدات وابتكارات تقضي على المشكلات وتؤدي بالتالي إلى توثيق العلاقات بين الجامعة ومؤسسات المجتمع. وتعد هذه البحوث من أهم ما تقدمه الجامعات الحديثة. (المصري 2007م ص 14).

بناءً على ما سبق يمكن القول بأن البحث العلمي يشكل حجر الزاوية لتقدم الباحث على الصعيد الشخصي والعلمي وتقدم المجتمع الذي ينتمي إليه الباحث، حيث يقوم الباحث العلمي يتناول مشكلة بحثية يعاني منها المجتمع، ومن هنا يتبين أن الباحث يساهم بحل أكثر المشاكل التي تواجه مجتمعه وذلك بعد الاطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات العلمية التي تتناول متغيرات عنوان البحث العلمي الخاص بالباحث ولا ريب أن هذا له دور كبير في رفع شأن الباحث العلمي في مجتمعه لحل ومعالجة مشاكل ما يتعرض إليها المجتمع وكذلك من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من اختيار مواضيع البحث العلمي.

7- الخدمات البحثية والاستشارية:

الخدمة الاستشارية هي خدمة مهنية متخصصة يقوم بتنفيذها العاملين بالجامعة بجانب مهامهم الجامعية الأساسية بناء على طلب جهات خارجية، وقد يتم التعاقد على هذه الخدمة نظير مقابل مادي، أو يتم تنفيذها بناء على تكليف من الجامعة، كما يمكن أن يتم على سبيل التطوع من عضو هيئة التدريس دون تعويض وذلك حسب طبيعة الخدمة الاستشارية بين الجامعة والجهات الخارجية. (https://www.uaeu.ac.ae).

8- البنية التنظيمية والإدارية:

ويقصد به بناء هيكل تنظيمي وإداري فعّال يشكل حلقة وصل بين الجامعة ومؤسسات سوق العمل وذلك من وضع لوائح وأنظمة تسمح للشراكة بين الجانبين وتوثيق روابط العلاقة بينهما.

9- تطوير البرامج والمناهج الدراسية:

ويقصد به تقويم وتحسين مناهج وبرامج التعليم الجامعي من خلال عمل مشترك بين الجامعة ومؤسسات سوق العمل يفضي إلى وضع برامج ومناهج تلائم احتياجات ومتطلبات سوق العمل

الإجراءات: تتمثل أهم إجراءات البحث الحالي وطرقه في الآتي:

- **منهج البحث**: اعتمد البحث على المنهج الوصفي بعرض بيانات وظواهر البحث العلمي بالوطن العربي واليمن خاصة تحت ضوء عدد من الإحصائيات والدراسات التي تمكن الباحثون من الوصول لنتائج دقيقة حول تأثير البحث العلمي واحتياجات سوق العمل باليمن وخاصة جامعة عمران.
- **مجتمع البحث**: تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران.
- **عينة البحث**: تكونت عينة البحث من (20) عضوا من أعضاء هيئة التدريس، بنسبة (20%) تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلي، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية، ووزعت أداة البحث على أفراد العينة. والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة وفق **متغيرات البحث.**

جدول (1) توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير (الدرجة العلمية – التخصص-الخبرة-الكلية/الجامعة)

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية(%)
الدرجة العلمية	أستاذ مشارك	1	%5
	أستاذ مساعد	18	%90
	مدرس	1	%5
التخصص	علوم تربوية	5	%25
	إدارة وتخطيط	3	%15
	أصول تربية	4	%20
	مناهج وطرق تدريس	1	%5
	جيومورفولوجيا	1	%5
	إنجليزي	1	%5
	رياضيات	1	%5
	علم نفس	2	%10
	كيمياء	1	%5
	فيزياء	1	%5
الخبرة	أكثر من 10 سنوات	13	%65
	أقل من 10 سنوات	7	%35
الكلية / الجامعة	عمران	20	%100

تبين من الجدول رقم (1) أن استجابة أفراد العينة حسب الدرجة العلمية (18) بنسبة (90%) من الأساتذة المساعدين، بينما كانت أعلى استجابة لأفراد العينة حسب التخصص (5) بنسبة (25%) من (علوم تربوية)، بينما كانت استجابة أفراد العينة حسب سنوات الخبرة (13) بنسبة (65%).

- **أداة البحث:**

استخدم البحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وصممت أداة البحث من خلال:

1. خبرة الباحثين ومراجعة الأدوات البحثية في دراسة كل من (العبد الجبار2017م) و(النجار والهايس 2016م).
2. تحديد البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل بواقع (44) فقرة موزعة على ثلاثة محاور.
3. سلم الاستجابة يتكون من ثلاث (دائما – غالبا – نادرا) لكل فقرة من الفقرات.
4. بوبت البيانات وعولجت إحصائيا
5. أجري التحليل لعدد (20) استبانة من أصل (25) استبانة بسبب عدم استكمال البيانات.

● **صدق الأداة:** صدق الاتساق إحصائيا: تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) لفقرات الاستبانة من الدرجة الكلية للأداه، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة، حيث أن جميع معاملات الارتباط عالية، ودالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على أن هناك اتساقاً داخلياً بين فقرات الاستبانة.

● **ثبات الأداة:** للتحقق من ثبات أداة البحث، استُخدمت معادلة (كودر شاردستون 20)، وذلك لأن سلم الاستجابة يتكون من ثلاثة مستويات هي (دائما) و(غالبا) و (نادرا)، لقياس الاتساق الداخلي بين المجالات، وكذلك لاستخراج قيمة الثبات محسوبة على أساس الدرجة الكلية، حيث وصلت درجة الثبات الكلي (0.99)، وهو معامل ثبات قوي جداً، يفي بأغراض البحث. جدول (2).

حساب معامل الثبات الجزئي
0.976
حساب معامل الثبات الكلي
0.988
تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان-براون
0.99

● **متغيرات البحث:**

1. المتغير المستقل:

- البحث العلمي
- احتياجات سوق العمل.

2. المتغير التابع:

تتمثل في استجابة أفراد عينة البحث (أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران).

● **المعالجات الإحصائية:** بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبانات فرغت، وتم إدخالها للحاسب الآلي وتمت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية على النحو الآتي:

- معادلة كودر ريتشاديسون (20) لمعامل ثبات أداة البحث.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة البحث.
- تحديد نسبة التقديرات (0.33 وما دون ذلك) تقدير منخفض، ومن (0.34إلى 0.67) تقدير متوسط، ومن (0.68 إلى 0.100) تقدير مرتفع.

● **نتائج البحث ومناقشته:**

هدف البحث إلى التعرف على " البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران"، وتسهيلاً لعرض نتائج البحث، تم تقسيمة وفقاً لأسئلة البحث وقد توصل إلى النتائج الآتية:

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس، والذي ينص على: ما درجة مواءمة البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران؟

للإجابة عن السؤال: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية وما درجة مواءمة البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران. على كل محور وفقرة والجدول رقم (3) يبين نتائج ذلك.

الرقم	اسم المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير
1	الخدمات البحثية والاستشارية	2.67	0.53	%89	الثالثة	منخفض
2	البنية التنظيمية والإدارية	2.74	0.54	%91.33	الثانية	منخفض
3	تطوير البرامج والمناهج الدراسية	2.66	0.55	%88.67	الأولى	منخفض
*	المتوسط العام	2.68	0.54	%89.44		منخفض

يتضح من الجدول رقم (3) أن محور البحث رقم (2) جاء بدرجة منخفضة، وكذلك بقية المحاور جاءت بدرجة منخفضة ايضا

الجدول رقم (4) النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص " الخدمات البحثية والاستثمارية" للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران.

الترتيب	أتجاه العينة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	دائما	غالبا	نادرا	المحور الاول
21	نادرا	95	0.36	2.85	20	0	3	17	1
22	نادرا	96.67	0.3	2.9	20	0	2	18	2
5	نادرا	85	0.59	2.55	20	1	7	12	3
1	نادرا	78.33	0.79	2.35	20	4	5	11	4
17	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	5
11	نادرا	88.33	0.48	2.65	20	0	7	13	6
23	نادرا	96.67	0.3	2.9	20	0	2	18	7
7	نادرا	91.67	0.54	2.75	20	1	3	16	8
8	نادرا	93.33	0.51	2.8	20	1	2	17	9
14	نادرا	90	0.46	2.7	20	0	6	14	10
15	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	11
9	نادرا	83.33	0.5	2.5	20	0	10	10	12
12	نادرا	78.33	0.48	2.35	20	0	13	7	13
6	نادرا	90	0.56	2.7	20	1	4	15	14
3	نادرا	86.67	0.66	2.6	20	2	4	14	15
4	نادرا	85	0.59	2.55	20	1	7	12	16
16	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	17
18	نادرا	93.33	0.4	2.8	20	0	4	16	18
2	نادرا	81.67	0.67	2.45	20	2	7	11	19
13	نادرا	90	0.46	2.7	20	0	6	14	20
19	نادرا	93.33	0.4	2.8	20	0	4	16	21
10	نادرا	83.33	0.5	2.5	20	0	10	10	22
20	نادرا	93.33	0.4	2.8	20	0	4	16	23

اتجاه العينية	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط العام
نادراً	89	0.53	2.67	

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تزود الجامعة مؤسسات سوق العمل بالمعلومات عن نشاطاتها البحثية.	2.85	0.36	21	منخفض
2	تقدم مؤسسات سوق العمل للجامعة قوائم بالمشكلات التي تواجهها لدراستها.	2.9	0.3	22	منخفض
3	تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية الميدانية المتصلة بحاجات مؤسسات سوق العمل.	2.55	0.59	5	منخفض
4	تشجع الجامعة الطلبة لأجراء البحوث العلمية الميدانية المتصلة بحاجات مؤسسات سوق العمل	2.35	0.79	1	منخفض
5	تحرص الجامعة على تحويل نتائج الأبحاث إلى برامج ومشروعات لتطوير العمل في مؤسسات سوق العمل	2.75	0.43	17	منخفض
6	تنسق الجامعة مع مؤسسات سوق العمل لإجراء بحوث تطبيقية غي مواقع العمل والإنتاج.	2.65	0.48	11	منخفض
7	تضع الجامعة ومؤسسات وسوق العمل خريطة بحثية.	2.9	0.3	23	منخفض
8	تتفق الجامعة ومؤسسات سوق العمل على أولويات البحث العلمي حسب الأهمية والحاجة.	2.75	0.54	7	منخفض
9	تشرك الجامعة مؤسسات سوق العمل في تقييم المشروعات البحثية للخريجين.	2.8	0.51	8	منخفض
10	تحرص الجامعة على تزويد مؤسسات سوق العمل المعنية بنتائج الأبحاث وفقاً لاهتمامات كل منها	2.7	0.46	14	منخفض
11	تتيح الجامعة معاملها وتجهيزاتها المختلفة للمستفيدين في مؤسسات سوق العمل.	2.75	0.43	15	منخفض
12	تسهل الجامعة للباحثين إجراء أبحاثهم في المختبرات والمعامل والحقول التجريبية التي تمتلكها مؤسسات سوق العمل.	2.5	0.5	9	منخفض
13	تسهل الجامعة بالاتفاق مع مؤسسات سوق العمل البيانات والسجلات في مؤسسات سوق العمل التي تساعد الباحثين لإنجاز ابحاثهم.	2.35	0.48	12	منخفض
14	تعلن الجامعة عن الخدمات الاستشارية التي تقدمها لمؤسسات سوق العمل.	2.7	0.56	6	منخفض
15	تشجع الجامعة كوادرها على تقديم الاستشارات العلمية المتخصصة لمؤسسات سوق العمل.	2.6	0.66	3	منخفض

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
16	تتيح الجامعة لبعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين العمل مستشارين في مجالس إدارات المؤسسات الإنتاجية والخدمية.	2.55	0.59	4	منخفض
17	تقوم الجامعة بتقديم معلومات عن الخبرات البشرية إلى مؤسسات سوق العمل.	2.75	0.43	16	منخفض
18	تقوم الجامعة بتقديم الاستشارات لمؤسسات سوق العمل بصورة دورية.	2.8	0.4	18	منخفض
19	تتيح الجامعة لمؤسسات سوق العمل إقامة المعارض السنوية داخلها برسوم رمزية.	2.45	0.67	2	منخفض
20	تقوم الجامعة ببعض المشروعات الاستثمارية الإنتاجية التي تحتاجها مؤسسات سوق العمل.	2.7	0.46	13	منخفض
21	تمول الجامعة الأبحاث ذات الأهمية الكبرى في حل مشكلات سوق العمل.	208	0.4	19	منخفض
22	إنشاء مجلة علمية محكمة متخصصة بأبحاث سوق العمل.	2.5	0.5	10	منخفض
23	تنظيم شراكات علمية وبحثية بين الجامعة ومؤسسات سوق العمل.	2.8	0.4	20	منخفض
المتوسط العام		2.67	0.53		منخفض

يتضح من الجدول رقم (3) أن الفقرة رقم (4) والتي تنص على " تشجيع الجامعة الطلبة لإجراء البحوث العلمية الميدانية المتصلة بحاجات مؤسسات سوق العمل." جاءت بالمرتبة الأولى بتقدير نادر، وبمتوسط حسابي قدره (2.35) وانحراف معياري قدره (0.79) وقد يعزى ذلك إلى عدم تشجيع وتوجيه الجامعة للطلبة لإجراء البحوث الميدانية والمتعلقة بحاجات مؤسسات سوق العمل، في حين أن الفقرة رقم (7) والتي تنص على" تضع الجامعة ومؤسسات وسوق العمل خريطة بحثية" في المرتبة الأخيرة بتقدير منخفض، وبمتوسط حسابي قدره (2.9)، وانحراف معياري قدره(0.3)، وقد يعزى ذلك إلى عدم المواءمة بين مؤسسات التعليم العالي (الجامعات) ومؤسسات سوق العمل بوضع خريطة بحثية بينهما، مما يسبب القلق وخصوصا في ظل الأوضاع التي تمر بها البلاد في الوقت الراهن.

الجدول رقم (5) النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، والذي ينص " البنية التنظيمية والإدارية " للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة عمران.

الترتيب	اتجاه العينة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	دائما	غالبا	نادرا	المحور الثاني
4	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	1
5	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	2
6	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	3
3	نادرا	90	0.46	2.7	20	0	6	14	4
12	نادرا	98.33	0.22	2.95	20	0	1	19	5
2	نادرا	85	0.5	2.55	20	0	9	11	6
1	نادرا	83.33	0.59	2.5	20	1	8	11	7
7	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	8
10	نادرا	93.33	0.4	2.8	20	0	4	16	9
11	نادرا	95	0.36	2.85	20	0	3	17	10
8	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	11
9	نادرا	91.67	0.43	2.75	20	0	5	15	12
اتجاه العينة		النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي					المتوسط العام
نادرا		91.33	0.54	2.74					

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يشارك ممثلون من مؤسسات سوق العمل بالمجلس الأعلى بالجامعات.	2.75	0.43	4	منخفض
2	تشرك الجامعة ممثلين من مؤسسات سوق العمل بمجالس الجامعة والكليات والأقسام. والمراكز البحثية والخدمية	2.75	0.43	5	منخفض
3	تشرك الجامعة ممثلين من مؤسسات سوق العمل في مجالس الكليات الأقسام والمراكز البحثية والخدمية.	2.75	0.43	6	منخفض
4	تشرك الجامعة ممثلين من مؤسسات سوق العمل في المراكز البحثية والخدمية.	2.7	0.46	3	منخفض
5	تشرك الغرفة التجارية والصناعية خبراء متخصصين من الجامعة بمجالس إدارتها.	2.95	0.22	12	منخفض
6	تحرص الجامعة على دعوة ممثلين من مؤسسات سوق العمل لحضور الندوات.	2.55	0.5	2	منخفض
7	تحرص الجامعة على دعوة ممثلين من مؤسسات سوق العمل المؤتمرات العلمية.	2.5	0.59	1	منخفض
8	تشرك الجامعة ومؤسسات سوق العمل بتشكيل لجأن لوضع الخطط المستقبلية بينهما.	2.75	0.43	7	منخفض
9	تشرك الجامعات ومؤسسات سوق العمل بتشكيل لجأن تشرف على البرامج والأنشطة والفعاليات بينهما.	2.8	0.4	10	منخفض
10	تشرك الجامعة ومؤسسات سوق العمل في تحديد صلاحيات ومسؤوليات المجالس واللجأن المشتركة بينهما.	2.85	0.36	11	منخفض
11	تمنح الجامعة الأولويات للأبحاث العلمية الميدانية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	2.75	0.43	8	منخفض

12	تحرص الجامعة على تكوين العلاقات مع مؤسسات السوق المحلية والعربية والعالمية.	2.75	0.43	9	منخفض
	المتوسط العام	2.74	0.54	منخفض	

يتضح من الجدول رقم (4) أن الفقرة رقم (7) والتي تنص على " تحرص الجامعة على دعوة ممثلين من مؤسسات سوق العمل المؤتمرات العلمية" جاءت بالمرتبة الأولى بتقدير منخفض، وبمتوسط حسابي قدره (2.5) وانحراف معياري قدره (0.59)، وقد يعزى ذلك إلى عدم حرص الجامعة على دعوة ممثلين من مؤسسات سوق العمل وذلك لندرة المؤتمرات العلمية.

وفي حين أن الفقرة رقم (5) والتي تنص على" تشرك الغرفة التجارية والصناعية خبراء متخصصين من الجامعة بمجالس إدارتها" في المرتبة الأخيرة بتقدير منخفض، وبمتوسط حسابي قدره(2.95) وانحراف معياري قدره (0.22)، وقد يعزى ذلك إلى العشوائية والارتجالية في الأعمال بعدم إشراك خبراء متخصصين من الجامعة بمجالس إدارة الغرفة التجارية والصناعية. مما يسبب الفقد والإهدار في الأموال وعدم التنسيق والتنظيم في اغلب المجالات

.

الجدول رقم (6)النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، والذي ينص " البنية التنظيمية والإدارية " للبحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة عمران.

الترتيب	اتجاه العينة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	توسط الحسا	عدد العينة	دائما	غالبا	نادرا	المحور الثالث
2	نادرا	86.67	0.58	2.6	20	1	6	13	1
9	نادرا	95	0.36	2.85	20	0	3	17	2
5	نادرا	90	0.56	2.7	20	1	4	15	3
7	نادرا	90	0.46	2.7	20	0	6	14	4
4	نادرا	88.33	0.57	2.65	20	1	5	14	5
3	نادرا	88.33	0.57	2.65	20	1	5	14	6
1	نادرا	80	0.66	2.4	20	2	8	10	7
6	نادرا	90	0.56	2.7	20	1	4	15	8
8	نادرا	90	0.46	2.7	20	0	6	14	9

اتجاه العينية	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط العام
نادراً	88.67	0.55	2.66	

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تشرك الجامعة الخبراء من مؤسسات سوق العمل في تقييم البرامج.	2.6	0.58	2	منخفض
2	تحرص الجامعة على إشراك سوق العمل في إعداد المناهج وتطويرها.	2.85	0.36	9	منخفض
3	تشرك الجامعة الخبراء من مؤسسات سوق العمل في تقويم المناهج الدراسية.	2.7	0.56	5	منخفض
4	تربط الجامعة محتوى البرامج والمناهج الدراسية بمتطلبات الوظائف في مؤسسات سوق العمل.	2.7	0.46	7	منخفض
5	يتم تحديد البرامج الدراسية في ضوء دراسة الجدوى الاقتصادية التي يعدها الخبراء من الجامعة ومؤسسات سوق العمل.	2.65	0.57	4	منخفض
6	تبني الجامعة مشروعات ضمن المناهج الدراسية لربط الطلبة بقضايا المهن.	2.65	0.57	3	منخفض
7	تحرص الجامعة على إكساب الطلبة المواقف السلوكية المطلوبة في مؤسسات سوق العمل.	2.4	0.66	1	منخفض
8	تساهم من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج بالمجتمع المحلي	2.7	0.56	6	منخفض
9	توفر وحدة تتولي وضع خطة للبحث العلمي وإدارة شؤونه للتواصل مع سوق العمل	2.7	0.46	8	منخفض
	المتوسط العام	2.66	0.55	منخفض	

يتضح من الجدول رقم (5) أن الفقرة رقم (7) والتي تنص على " تحرص الجامعة على إكساب الطلبة المواقف السلوكية المطلوبة في مؤسسات سوق العمل" جاءت بالمرتبة الأولى بتقدير منخفض، ومتوسط حسابي قدره (2.4)

وانحراف معياري قدره (0.56)، وقد يعزى ذلك عدم الاهتمام بالجوانب السلوكية والاهتمام بالكم قبل الكيف أي أنه يفتقد الطالب لأبسط الأساليب كالحوار والمناقشة بطريقة علمية مقنعة.

وفي حين جاءت الفقرة رقم (2) التي تنص على " تحرص الجامعة على إشراك سوق العمل في إعداد المناهج وتطويرها" في المرتبة الأخيرة بتقدير منخفض، وبمتوسط حسابي قدره (2.85)، وانحراف معياري قدره (0.36)، وقد يعزى ذلك الفجوة الكبيرة بين ما يدرسه الطالب وبين احتياجات سوق العمل مما ينتج عن ذلك البطالة المقننة.

نتائج السؤال الخامس ومناقشته الذي ينص على "الحلول المقترحة لفاعلية البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل وفق رأي الخبراء.

تم اقتراح عدد من الحلول التي تسهم في فاعلية البحث العلمي وعلاقته باحتياجات سوق العمل، مع الأخذ بعين الاعتبار الفقرات التي جاء تقديرها منخفضاً ومتوسطاً، وبالاعتماد على ما أفضت نتائج بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة وتوصياتها والحلول المقترحة من أفراد عينة البحث.

• التوصيات والمقترحات:

- تخصيص موازنه مالية مركزية للبحث العلمي 10%من موازنة الجامعة.
- الاهتمام بالبحث العلمي من القيادات العليا في الدولة من الرئاسة ورئاسة الوزراء
ووزارة التعليم العالي ووزارة المالية.
- وضع خريطة بحثية في جامعة عمران وفقاً لاحتياجات سوق العمل.
- عقد شراكات وتوأمة بين جامعة عمران ومؤسسات سوق العمل.
- توفير الحوافز المالية والمعنوية للأبحاث ذات الأهمية القصوى والعمل على أخذ نتائجها وتحويلها إلى برامج ومشروعات تطويرية.
- تسخير كافة إمكانيات جامعة عمران ومؤسسات سوق العمل لمساعدة الباحثين من مختبرات وتجهيزات واستشارات وإقامة معارض وبيانات وسجلات...الخ.
- إشراك خبراء متخصصين من جامعة عمران ومؤسسات سوق العمل في مجالس الإدارات والمراكز البحثية والخدمية للطرفين.
- إقامة ندوات ومؤتمرات وورش تشترك فيها جامعة عمران ومؤسسات سوق العمل.
- اشتراك جامعة عمران ومؤسسات سوق العمل في إعداد وتقويم برامج ومناهج الجامعة وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
- تفعيل دور المراكز البحثية بشكل أكبر وذلك للارتقاء بالبحث العلمي وتفعيل ثقافة التواصل بين الباحثين.ومؤسسات سوق العمل.
- أنشاء قاعدة بحثية بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي تجمع المؤسسات البحثية وتمكّنها من التواصل مع مؤسسات سوق العمل.
- عمل دليل تعريفي بمراكز البحث العلمي ومؤسسات سوق العمل وتوزيعه على كافة المؤسسات التي تعنى بالبحث العلمي، وذلك لتمكينها من التواصل فيما بينها.
- نشر الوعي الثقافي بين الباحثين ومؤسسات سوق العمل وبث روح التعاون فيما بينهم من خلال الربط بين هؤلاء الباحثين ومنظومات ثقافية عالمية تُعنى بالبحث العلمي.

• المراجع:

1- المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث-مجلة العلوم التربوية والنفسية: آل عبيدان، صفية بنت سعيد، الزهراني، نوال ضيف الله، آل سماح ليل سعيد عاشور، الخالدي، نورة عوض (2019)، واقع البحث العلمي بمدارس التعليم العام بمحافظة القطيف آمال وتطلعات تحقيقا لرؤية المملكة 2030م، المجلد الثالث، العدد (السابع عشر). أغسطس.

2- حميد، محمد، المسهلي، أمة الله (2016م)، أساسيات البحث التربوي، المتفوق للطباعة والنشر، صنعاء.

3- السمادوني، إبراهيم؛ وأحمد، سهام (2005) تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر، 1(127)، (17-26).

1- منصور، يوسف. (2015م)، صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة طرابلس، مركز جيل البحث العلمي.

2- السنبل، عبد العزيز بن عبد الله وعبد الجواد، نور الدين محمد (1993م): الأدوار المطلوبة من جامعات دول الخليج العربية في مجال خدمة المجتمع، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

3- شوق، محمود أحمد وسعيد، محمد مالك محمد(1995م): تقويم جهود الجامعات الإسلامية نحو خدمة المجتمع والتعليم المستمر، دراسة مقارنة، المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي، الأداء الجامعي، الكفاءة والفاعلية والمستقبل" في الفترة من 10/31 -/ 11/2، جامعة عين شمس، القاهرة.

4- النجار، عبد الله، والهايس، عبد الله (2016) الأبحاث التربوية ومدى الاستفادة من نتائجها كما يدركها المعلمون بالمدارس السعودية. مؤتمر البحث العلمي في الوطن العربي إلى أين – الأردن.

5- العبد الجبار، الجوهرة (2017م) دور الجامعات في دعم البحث العلمي لتعزيز الاقتصاد المعرفي: مؤشرات الاهتمام به في الجامعات السعودية. دار المنظومة.
6- الحبيب، عبد الرحمن بن محمد بن علي، والشمري، تركي علي حمود المطلق (2014م). جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية في بحوثهم العلمية. المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي.
7- السالم، سالم بن محمد. (2011م). البحث العلمي في مجال دراسات المعلومات: دراسة للتحديات التي تواجه الشراكة المجتمعية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية.
8- المغيدي، الحسن محمد (2010م). معوقات البحث التربوي في جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية دراسة ميدانية. دار المنظومة.
9- المصري، رفيق محمود. (2007). تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء هيئتها التدريسية، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، يناير 2007م.
10- مكرد، عايدة (2010). تطوير البحث العلمي بالجامعات اليمنية في ضوء الخبرات العالمية، المؤتمر العلمي الرابع لجامعة عدن " جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة" عدن، 11-13-أكتوبر 2010.
11- الطلاع، أحمد (2005 (مدى توافر عناصر نموذج الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية في مؤسسات التعليم العالي في جامعات التعليم العالي في قطاع غزة، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الدراسات الأجنبية:

1- Rimando, M., Brace, A. M., Namageyo-Funa, A., Parr, T. L., Sealy, D., Davis, et al. (2015). Data Collection Challenges and Recommendations for Early Career Researchers.The Qualitative Report , 20(12), 2025-2036.
2- Taskeen, S., Shehzadi, A., Khan, T., Saleem, N. (2014). Difficulties faced by novice researchers: A study of universities in Pakistan. International Journal of Art and Literature, 1(1), 1-4.

المواقع الكترونية:

1- أهمية البحث العلمي للمجتمع https://www.manaraa.com تاريخ الإتاحة 2021/2/18م.
2- https://e3arabi.com تاريخ الإتاحة 2021/3/22م
3- https://www.uaeu.ac.ae/ar/about/policies/research_and_sponsored_projects/pol_pro-ra_03_ar.pdf تاريخ الإتاحة 2022/3/7م
4- https://amu.edu.ye/?p=pages/about_Universit تاريخ الإتاحة 2021/3/22م