مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية ـجامعة صنعاء ـبأمانة العاصمة

فؤاد محمد علي العودي1، إبراهيم علي محمد الورافي2
كلية التربية الرياضية ـجامعة صنعاء ـ اليمن
DOI: https://doi.org/10.56807/buj.v4i2.261

الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث تكونت عينة الدراسة من (310) من طالبات مدارس أمانة العاصمة، تم اختيارهن من 15 مدرسة ثانوية بمستوياتها الثلاثة (أولى ثانوي ـ ثانية ثانوي ـ ثالثة ثانوي)، وأعد الباحثان مقياس يتضمن عدة محاور المحور الديني، والمحور الصحي، والمحور الاجتماعي والنفسي، ومحور الإمكانات الرياضية، ومحور مخرجات الكلية.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية كانت إيجابية، كذلك أظهرت النتائج تغير نظرة المجتمع نحو ممارسة الفتاة للرياضة بشكل إيجابي وأن التقاليد الاجتماعية لم تؤثر سلباً في اتجاهات الطالبات نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية.

كما أن الدين الإسلامي لا يتعارض مع ممارسة المرأة للرياضة تحت ضوابط إسلامية، ويوصي الباحثان بضرورة إدراج مادة التربية الرياضية ضمن المقرر الدراسي وضرورة توظيف خريجات كلية التربية الرياضية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم والخدمة المدنية في مدارس البنات في الجمهورية اليمنية.

كلمات دالة: مدركات، الثانوية، نوع المدرسة، المستوى التعليمي.

Abstract

This research aims to identify the perceptions of high school students towards enrolling in the faculty of Physical Education at University the researchers used the descriptive approach, and the sample was chosen by random method, where the study sample consisted of (310) of the Capital Municipality,where the number of scoops ranged from 15 schools from the secondary level with its three levels (first secondary- second secondary- tertiary) And the researchers prepared a scale that includes several axes (the religious axis -the health axis-the social and psychological axis- the athletic potential axis-and the college outcomes axis) The results of the study showed that the perceptions of secondary school students towards enrolling in the Faculty of Physical Education were positive,and the results also showed that the society's view of girls' practice of sports positively changed and that social traditions did not negatively affect the students' attitude towards enrolling in the Faculty of Physical Education

***Key words**: perceptions, secondary school, type of school, educational level*

المقدمة:

الرياضة من الأساسيات المهمة في حياتنا ولكن الكثير منا يغفل فائدتها وقد يكون ذلك لأن البعض يتحججون بأن ليس لديهم الوقت لممارستها وقد يكون أيضًا لأن تأثيرها وفائدتها على الجسم لا يتم في وقت قصير وإنما يحتاج إلى فترة من الوقت.

الرياضة هي انعكاس لحالة الجسم وأعضائه وبالحركة الرياضية وبالعمل الجسدي يمارس الإنسان والحيوان حياته. والرياضة مهمة لكل الفئات فهي مفيدة للشباب والفتيات والحوامل والمرضعات والشيوخ والكهول. (حسين،2012م).

ممارسة الرياضة تعد من أهم العوامل التي تساعد الإنسان على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني وتكسبه القوام الجيد وتمنحه السعادة والأخلاق الحسنة وتجعله قادراً على العمل والإنتاج، كما تعتبر الرياضة أداة اتصال وتعاون بين الدول، ووسيلة تبادل للثقافة بين الشعوب والمجتمعات.

إن الإقبال الكبير لممارسة الرياضة من قبل الشباب والرجال في كل دول العالم سواء الرياضة التنافسية أو الرياضة الترويحية والصحية دليل على وعي تلك الشعوب بأهمية الرياضة لبناء جيل قوي متمتع بالصحة واللياقة البدنية والنفسية، ورغم كل هذا إلا أن هناك نقص كبير في مشاركة العنصر النسوي في الدول النامية والبلدان العربية بشكل خاص.

الجدير بالذكر أنه وعلى جميع المستويات وفي مختلف المجالات الخاصة برياضة المرأة ظهرت كثير من الجهود والخطط العلمية الطموحة التي تعد من أجل مستقبل أفضل لرياضة المرأة والتي بدأت بإعلان برايتون Brighton ، وكذلك الخطوات المتتالية التي اتخذتها اللجنة الأولمبية، فمنذ المؤتمر الأول لرياضة المرأة والذي عقد بجمهورية مصر العربية في أكتوبر 1995م من أجل تحسين وتقدم الرياضة والمرأة، واستمرت الجهود متتابعة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني المنعقد بجمهورية مصر العربية في 1997م، والمؤتمر العالمي المنعقد في نامبيا عام 1980م، وتميزت جهود هذه المؤتمرات بدراسة مشكلات المرأة وعلاقتها بممارسة الرياضة في بحوث ارتبطت بمختلف فروع العلوم الطبيعية والإنسانية لتشمل النواحي الوظيفية والبيولوجية المرتبطة بتأثير النشاط البدني على المظاهر الأنثوية والبيولوجية كالحيض والحمل والولادة وكذا الاعتبارات الاجتماعية والنفسية والثقافية الدينية.

إن فائدة ممارسة التمارين والألعاب الرياضية بشكل مستمر ومنظم في هذه المرحلة العمرية هي من المراحل المهمة في حياة الفتاة، ضمن الناحية الجسمية فإن مكونات الجسم الرئيسية (العظام، العضلات، الدهون) تمر في مراحلها النهائية للنمو وأن ممارسة التمارين الرياضية سوف يساعد على اكتمال النمو بشكل أفضل من الناحيتين الفسيولوجية والتشريحية، فيما يخص العظام، إن التمارين الرياضية الفعالة مع الراحة والتغذية الصحية لها تأثيرها الجوهري على صحة العظام، كذلك إن ممارسة التمارين الرياضية في الهواء الطلق وفي أشعة الشمس له دور فعال في سرعة نقل الكالسيوم من أشعة الشمس والأشعة فوق البنفسجية D الأمعاء إلى الدم وبالتالي إلى العظام وزيادة كمية فيتامين (الراوي،2001م).

إن ممارسة التمارين والألعاب الرياضية بشكل مبرمج ومنظم يعتبر عاملاً أساسيًا في بناء شخصية الفتاة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية لغرض تهيئتها كعضو نافع في المجتمع، إضافة إلى عوامل البناء المهمة الأخرى الدينية والعلمية والثقافية.

إن هذا البناء يقع على عاتق الأسرة وعلى عاتق المؤسسات التربوية كالمدرسة بشكل رئيسي واللذان يعتبرا حجر الأساس في تسهيل مهمة مشاركة الفتاة في الأنشطة الرياضية وذلك عن طريق العمل كلاً على حدة أو متناوبين لغرض حل العقبات التي تعيق هذه المشاركة (الحجار ،2002م).

ورغم كل هذا لاحظ الباحثان أن هناك نقص كبير في مشاركة العنصر النسوي في الرياضة عامة، وحصة التربية البدنية والرياضية خاصة، أوالالتحاق في كليات التربية الرياضية والبدنية، وقد يرجع للعديد من الأسباب كما أشار إليها ميدون(2016م) منها بدنية، اجتماعية، ثقافية، حيث أنه لم تتح الفرص للنساء للمشاركة وذلك باعتبارأن الرياضة تخص الرجال فقط، وأن ممارسة الفتاة للرياضة أمر منافٍ للآداب العامة ويخدش الحياء ويزيل عنها صفة الاحتشام.

وما زلت بلادنا من البلدان حديثة العهد برياضة المرأة، وتخطو خطوات بطيئة نحو السماح للمرأة بممارسة الرياضة، بالرغم أنه تم تعيين كادر نسوي في كل نادي وفي وزارة الشباب والرياضة، وبدأت كليات التربية الرياضية تفتح أبوابها للطالبات لكن مازال الإقبال ضعيف لم يرتق إلى المستوى المأمول، كما أن مشاركات المنتخبات الوطنية النسوية عبارة عن مشاركات خجولة وقليلة مقارنة بالدول الأخرى، وقد تكون هناك بعض العوامل مثل العوامل الدينية، والاجتماعية، والنفسية، والاقتصادية، وغيرها حجر عثرة في تقدم رياضة المرأة بالإضافة إلى الأوضاع السياسية والحروب الدائرة في اليمن أثرت على إقبال الطالبات على الالتحاق بكلية التربية الرياضية.

ومن هذا المنطلق حاول الباحثان دراسة هذا الموضوع الهام من أجل معرفة اتجاهات ومدركات طالبات الثانوية العامة باعتبارهن الرافد الأساسي لكليات التربية البدنية الرياضية أملًا أن يكون لهذه الدارسة الصدى والتأثير ومعالجة أسباب ضعف إقبال الطالبات نحو الالتحاق بكليات الرياضة.

مشكلة الدراسة:

تعتبر الرياضة من ضروريات العصر ومتطلباته، وما فرضه العصر الحديث من الرفاهية والراحة، حيث أصبحت تقنيات العصر تقوم بكل الأعمال التي كانت فيما مضى تحتاج إلى الحركة والحيوية والمجهود البدني.

وقد أصبح الإنسان العصري كسول معتمد على سيارته لجلب أقرب الأشياء إليه، كما أن الأعمال المكتبية التي تلزمه لساعات طوال على شاشات الكمبيوتر، الأمر الذي خلف أمراض كثيرة وعاهات كبيرة لدى الإنسان نتيجة قلة الحركة وزيادة السمنة

وخاصة النساء فأصبن بالسمنة والسكري وإصابات العمود الفقري وغيرها من الأمراض لدى النساء.

ومن هذا الباب يحتاج المجتمع إلى الكثير من النساء الرياضيات للعمل في مختلف المجالات الرياضية مثل مدراس البنات لتعليم وتدريب الفتيات وزرع المفاهيم الرياضية الصحية في عقول الفتيات، وكذلك اكتشاف معظم المواهب الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية السنوية، كذلك مراكز للرشاقة والتخسيس ومراكز العلاج الطبيعي للنساء وفي الأندية الرياضية.

يلاحظ الباحثان أن هناك انخفاض ملحوظ بالالتحاق في كلية الرياضة قد يكون السبب هو عدم إدراك الطالبات والفتيات لأهمية الرياضة أوعدم معرفتهن بأن هناك كليات للرياضة للبنات أو وجود أسباب أخرى.

يعتبر التعرف على اتجاهات الطالبات نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية من أولى الخطوات المهمة للوقوف على بداية المشكلة، وبالتالي يصبح الهدف واضحًا وهو العمل على خلق منظومة إعلامية بمختلف مجالاتها عن أهمية الرياضة للمرأة والفتاة وخاصة في المدارس، كما أنها خطوة إيجابية لوضع المقترحات والحلول لمواجهة هذه المشكلات.

أغلب مدارس البنات لا توجد بها ساحات وملاعب وصالات لممارسة الأنشطة، كذلك عدم توفر مدرسات للتربية الرياضية في بعض المدارس، فضلًا عن عدم اعتماد مادة الرياضة مادة أساسية في المنهج الدراسي، الأمر الذي قد يكون من ضمن المعوقات في عدم ممارسة الفتاة للرياضة أو حتى التفكير في دراستها كتخصص في الكليات الرياضية.

الأمر الذي دفع الباحثان القيام بهذه الدراسة من أجل الإجابة على التساؤل هذا "ما مدى مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضة بجامعة صنعاء؟" لمعرفة هل لدى هؤلاء الطالبات اتجاهات ومعلومات عن التربية الرياضية وفوائدها للفرد والمجتمع، بالتالي فإن إجراء هذه الدراسة قد تقدم لهن بعض المفاهيم والمعلومات عن الرياضة والتربية الرياضية وكلية الرياضة والتي من خلالها يأمل الباحثان أن تكون لهذه الدراسة الصدى والتأثير في مدركات واتجاهات الطالبات.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على:

1- مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء بأمانة العاصمة.

2- الفروق في مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء بأمانة العاصمة يعزى المستوى الدراسي (أولى ثانوي– ثانية ثانوي- ثالثة ثانوي).

3- الفروق في مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء بأمانة العاصمة يعزى المتغير نوع المدرسة (حكومية – خاصة).

تساؤلات الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

1- ما مدى مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية ـ جامعة صنعاء بأمانة العاصمة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية وفقًا لمتغير المستوى الدراسي (أولى ثانوي–ثانية ثانوي–ثالثة ثانوي)؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات طالبات الثانوية العامة نحوالالتحاق بكلية التربية الرياضية وفقًا لمتغير نوع المدرسة (حكومية – خاصة)؟

مجالات الدراسة:

المجال البشري: اقتصرت هذه الدراسة على طالبات الثانوية العامة في مدارس أمانة العاصمة صنعاء (الحكومية والخاصة).

المجال المكاني: طبقت هذه الدراسة في مباني المدارس الحكومية والخاصة بأمانة العاصمة صنعاء.

المجال الزماني: طبقت هذه الدارسة في الفترة ما بين 9/ 12/ 2020م- إلى 22/ 4 /2021م.

مصطلحات البحث:

مدركات:

الإدْراكُ: اللُّحوقُ. يقال: مشيتَ حتّى أُدرَكْتُهُ، وعِشْت حتى أدركت زمانه. وأَدْرَكْتُهُ ببصري، أي رأيته. (الرازي، 1983م).

1- مدركات: عبارة عن كيفية إدراك الشخص لموضوع معين أو مدى معرفته لهذا الموضوع أو ذاك[1].

الدراسة السابقة والمتشابهة:

أجرى نادر وعزيز(2019م) بدراسة هدفت إلى التعرف على الأسباب الحقيقية التي تقف وراء عزوف الطالبات في الجامعات والكليات التي تقع في الأفضية والنواحي عن ممارسة النشاط الرياضي عن طريق بناء مقياس لمعرفة أسباب العزوف، وتكونت عينة البحث من (100) طالبة من كليتي (التربية والعلوم الطبيعية) و(الإدارة العامة والثروات الطبيعية) في جامعة جرمو التي تقع في قضاء جمال التابع لمحافظة السليمانية للعام الدراسي (2017م - 2018م)، وخلصت الدراسة إلى أن النظرة السلبية لممارسة المرأة للرياضة في المجتمعات التي تسكن في الأفضية والنواحي والبعيدة عن المدن الرئيسة له تأثير في توجه الطالبات اللواتي يدرسن في الجامعات والكليات التي تقع في تلك المناطق نحو ممارسة النشاط الرياضي فضلاً عن أن تخوف الطالبات من كسر الأعراف والتقاليد المتحفظة في مجتمعات الأفضية والنواحي يُعد واحداً من الأسباب الأخرى في عزوفهن عن ممارسة النشاط الرياضي في كلياتهن التي تقع ضمن هذه الرقعة الجغرافية.

قام ظاهر (2017م) بدراسة هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف طالبات جامعة الفرات الأوسط التقنية عن ممارسة النشاط الرياضي، تكونت عينة البحث من (300) طالبة وبنسبة (13.9 %) من مجتمع البحث البالغ (2158) طالبة، تم تصميم استمارة استبيان لهذا الغرض احتوت على ثلاثة محاور هي محور أسباب العزوف خارج البيئة الجامعية مكون من (5) أسئلة، ومحور أسباب العزوف داخل البيئة الجامعية مكون من (5) أسئلة ومحور البيئة الثقافية للطالبة مكون من (4) أسئلة، واستخدم الباحث الوسط الحسابي والارتباط البسيط (بيرسون) والنسبة المئوية كوسائل إحصائية للتوصل إلى نتائج البحث، في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل إلى أن السبب في عزوف طالبات جامعة الفرات الأوسط التقنية الرياضي في محور (خارج البيئة الجامعية) هو الأعراف والتقليد الاجتماعية، وفي محور (داخل البيئة الجامعية) هو عدم تخصيص ساعات للنشاط الرياضي في جدول الدروس الأسبوعي.

وفي محور (البيئة الثقافية) فإن السبب الأكثر تأثيرًا هو قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الإعدادية، ويعد محور البيئة الثقافية الأكثر تأثيرًا في عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي، وقلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية السبب الأكثر تأثيرًا في عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي، وأن الإمكانات المادية لأسر الطالبات لا تؤثر في عزوفهن عن ممارسة النشاط الرياضي.

وفي ذات الصدد قام عبد الرحمن (2017م) بدراسة هدفت إلى تقصي أسباب عزوف الإناث عن ممارسة النشاط الرياضي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (150) آنسة وسيدة تتراوح أعمارهم من 25-40 سنة بولاية الخرطوم محلية امبدة واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. وكانت أهم النتائج هي عدم توفر المراكز الرياضية والأندية وبعدها عن المنطقة السكنية وعدم توفر عوامل الأمن والسلامة وعدم توفر طبيب مختص ومدرب مختص بالأنشطة الرياضية، وأهم التوصيات التي توصلت إليها الدارسة هي:

1- ضرورة اهتمام المؤسسات الحكومية أوالجهات الخاصة بالمنطقة.
2- اهتمام أكبر بالنشاط الرياضي للسيدات.
3- تشجيع المرأة على ممارسة النشاط الرياضي من خلال الإعلام وإبراز فوائد ممارسة النشاط الرياضي على الصحة.
4- - إعداد برامج تسهم في توعية المرأة نحو ممارسة النشاط الرياضي ومعرفة أهميته.
5- - إنشاء وتوفير مراكز وصالات رياضية مغلقة لممارسة النشاط الرياضي.
6- - عمل رسوم رمزية للاشتراك بالمراكز والصالات الرياضية وتوفيرالزى الرياضي.
7- - الاهتمام بالنشاط الرياضي ومعرفة أهميته لطالبات المدارس لإعداد جيل خالي من الأمراض.

أجرى الشطى (2014م) بدراسة هدفت إلى معرفة أسباب عزوف الفتاة الكويتية عن ممارسة رياضة الكاراتيه، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية وقد بلغ حجم العينة 200 فتاة من سن (15-30) سنة، المعالجة الإحصائية قام الباحث باستخدام النسبة المئوية في معالجة البيانات إحصائياً.

توصل الباحث إلى حصر الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الفتاة الكويتية عن ممارسة رياضة الكاراتيه وكان أهمها عدم ممارسة رياضة الكاراتيه في المدارس وزارة

[1] تعريف إجرائي.

التربية بدولة الكويت بسنبة100%، عدم قدرة المعلمات على تدريس رياضة الكاراتيه في المنهج الإلزامي أو غيره بنسبة100%، مواعيد التدريب المسائية المتأخرة بنسبة 80 %، قلة الحوافز المادية بنسبة 76.5%، الانشغال بالدراسة بنسبة 76 %، وجود أنشطة أخرى تفضلها الفتاة عن ممارسة رياضة الكاراتيه بنسبة 76 %.

قام الزيود، وشمروخ (2011م) بدراسة هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة رياضة كرة القدم النسائية بين طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية وبغرض تحقيق الدراسة أهداف الدراسة، تم تصميم أداة لقياس درجة المعوقات تكونت من (٢١) فقرة موزعة على أربع مجالات هي:المجال الاجتماعي (5) فقرة، والمجال الأسري (5) فقرات، والمجال الفني (5)، والمجال الشخصي (6) فقرات، تم توزيع الأداة على عينة تكونت من (307) طالبات من الملتحقات في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة كان أعلاها للمجال الشخصي بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كانت للمجالات الأخرى بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على وجود درجة متوسطة من معوقات ممارسة رياضة كرة القدم النسائية بين طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا لمتغير السنة الدراسية في مجالات الدراسة الأسري والفني والشخصي لصالح السنة الثانية والثالثة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في درجة المعوقات لجميع المجالات والأداة ككل تبعًا لمتغيري الجامعة ومكان الإقامة .

أجرى خنفر (2010م) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (90) طالبة من طالبات جامعة النجاح وجامعة أبوديس وجامعة فلسطين التقنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة، وتم تحديد المعوقات بأربعة مجالات هي المجال الاجتماعي والمجال الشخصي والمجال الفني، المجال الأسري وقد أظهرت النتائج أن المعوقات على المجالين الاجتماعي والفني جاءت كبيرة بينما كانت درجة المعيقات على المجالين الأسري والشخصي متوسطة، كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة من المعيقات كانت في المجال الاجتماعي (2,51) درجة وأقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي (1,71).

أجرى بنعبد عبد الكريم (2009م) دراسةهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدوافع والأسباب الكامنة وراء تخلي الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضة المدنية في إقليم تونس الكبرى وقد شملت عينة الدراسة على (525) فتاة رياضية و525 من أولياء يمثلون نسبة 22،61% من المجتمع الكلي للدراسة، استخدم الباحث المنهج التاريخي، الإحصائي، وأفادت نتائج الدراسة أن الفتيات الرياضية في إقليم تونس ينتمين إلى الفئة الاجتماعية المتوسطة والمنخفضة من المجتمع وبأنحاء تقطن الأحياء الشعبية كما أن للأسرة دور كبير في تحفيز الفتاة سواء تحفيزًا إراديًا أو قصريًا في تجلي على ممارسة النشاط الرياضي.

وقد قام الرقاد (2009م) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أهم الأسباب التي تحد من ممارسة الطالبات النشاط الرياضي في كلية عمان الجامعية، واستخدم الباحث فيها المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من93 طالبة من طالبات السنة الأولى وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية واستخدمت الباحث استبيانات مكونة من 30 فقرة موزعة على 6 محاور في المجال الصحي والديني والبدني والنفسي والاجتماعي ومجال الإمكانيات ومجال الطالبات. وكانت أهم النتائج أن محور الإمكانيات جاء بالمرتبة الأولى من حيث الأسباب التي تحد من ممارسة الرياضة.

في نفس السياق أجرى مولي(2008) دراسة هدفت الى معرفة الأسباب السياسية وممارسة الفتاة التونسية الرياضة والعوامل التي تدفع بها الى وضع حد التخلي عن الرياضة. وأفادت النتائج أن أهم الأسباب تخلي الفتاة عن الرياضة هو الزواج كونه لم تحصل على العائد المادي والسبب الثاني هو مواصلة الدراسة والتفرغ لها.

بينما أجرى الحايك ومسعد (2008م) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم الأسباب التي تمنع وتحد من ممارسة النشاط الحركي في بعض مدارس المرحلة الأساسية العليا للبنات في الأردن اختيرت العينة بالطريقة العمودية، وتكونت من 79طالبة من الصف التاسع والعاشر الأساسي ومدرسة مارك الإعدادية الأول والثاني، وظهرت النتائج أن أهم الصعوبات التي تؤدي إلى عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي جاءت مرتبة على النحو التالي (الصعوبات المادية، أولًا ثم يليها الصعوبات الأكاديمية، والنفسية والصحية).

وقد أجرى حمودة والرفوع (2008م) دراسة هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس لواء الشوبك ومعرفة الفرق في أسباب عزوفهن عن ممارسة الأنشطة تبعًا للمرحلة الأساسية والفرعية للدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 300 طالبة، وظهرت النتائج أن أهم الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط

الرياضي حيث جاءت مرتبة على النحو التالي(مجال الإمكانيات الرياضية المجال الديني، المجال النفسي، الاجتماعي، الصحي والبدني)، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغيرات المرحلة الدراسية والصالحة لفئة أساسية باستثناء الأسباب المرتبطة بالجانبين الاجتماعي والمجال الديني، وعدم وجود أسباب الفروق تبعًا لمتغير الفرع الدراسي.

أجرى خنفر (2001م) دراسة هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف الطالبات جامعة النجاح الوطنية عن الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي أخذ عينة الباحث عشوائية قوامها 378 طالبة من مختلف كليات الجامعة ولخصت الدراسة إلى أهم أسباب عزوف تعود إلى قلة الملاعب والأدوات والصالات في الجامعة وعدم كفاية ساعات التربية الرياضية وقلة المدربين وقلة الحوافز بالإضافة إلى أسلوب الجمهور.

في نفس السياق قامت عبد الحفظ (1979م) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة الشباب النشاط الرياضة واستخدم الباحث فيها المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 200طالبة من الجامعات وكانت أهم النتائج التي توصل إليها عدم وجود حوافز تشجيعية الممارسة عدم توفير الإمكانات الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثان على ماهومتاح ومتوفر من الدراسات السابقة تم استخلاص النتائج التالية:

- معظم الأبحاث والدراسات تناول عزوف الفتيات والطالبات في دول ومناطق مختلفة.
- استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وكذلك الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في البيئة التي أجريت فيها هذه الدراسة وكذلك في حجم ونوع العينة التي أجريت عليها هذه الدراسة.
- كذلك اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة كونها تبحث في مدركات واتجاهات طالبات المرحلة الثانوية عن الالتحاق بكلية الرياضة في العاصمة صنعاء بينما الدراسات السابقة بحثت عن أسباب وعزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي.

1- منهج الدراسة:

استخدام الباحثان المنهج الوصفي لهذه الدراسة.

2- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والخاصة، والبالغ عددهن (624) مدرسة.

3- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من310 طالبة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية من 15 مدرسة ثانوية (أولى ثانوي، ثانية ثانوي، ثالثة ثانوي) من مدارس أمانة العاصمة.

والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة =310 حسب متغيرات الدراسة نوع المدرسة والصف.

	البيان	التكرار	النسبة
الصف	أولى ثانوي	44	14.2
	ثانية ثانوي	60	19.4
	ثالثة ثانوي	205	66.1
نوع المدرسة	حكومي	218	70.3
	خاص	88	28.4
	الإجمالي	306	98.7
	لم يجيب	4	1.3
	الإجمالي الكلي	310	100.0

- المحور الديني عدد الفقرات (8).
- المحور الصحي عدد الفقرات (6).
- المحور الاجتماعي النفسي عدد الفقرات (6).
- محور الإمكانات الرياضية عدد الفقرات (6).

أدوات الدراسة:

استخدم الباحثان مقياس الفرض قياس مدركات الطالبات نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية وتم الإعداد من قبل الباحثان فقد استخدام الاستبيان والذي تكون من عدد من المتغيرات:

المتغيرات التابعة:

- المحور الديني عدد الفقرات (8).
- المحور الصحي عدد الفقرات (6).
- المحور الاجتماعي النفسي عدد الفقرات (6).
- محور الإمكانات الرياضية عدد الفقرات (6).
- محور مخرجات الكلية عدد الفقرات (6).
- محور الاختبار الشخصي عددالفقرات (4).

الوسائل الإحصائية:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
- اختبارات الفروق (اختبار T ، واختبار F).

عرض النتائج والمناقشة:

أولًا: عرض النتائج:

نص السؤال الأول: ما مدى مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية في جامعة صنعاء؟ للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بتقديرات أفراد العينة على أداة الدراسة والأداة الكلية.

- محور مخرجات الكلية عدد الفقرات (6).
- وتم قياس الفقرات والاتجاهات بصورة أكثر دقة وموضوعية في الإجابة وفقًا لسلم نعم أولًا من أجل تحديد قياس المدركات والاتجاهات بصورة أكثر دقة وموضوعية.

ثبات الأداة:

تم إيجاد معامل القياس هذه الدراسة من خلال معادلة كرونباخ للاتساق الداخلي بين الفقرات على النحو التالي الثبات(0.70%) الصدق(0.83%).

صدق الأداة:

قام الباحثان على عرض فقرات الاستبيان والمحاور على عدد من الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية لغرض إبداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبيان والتي على ضوئها قام الباحثان بإجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات وكذا شطب بعض العبارات (الفقرات) التي تكررت في الاستبيان.

المتغيرات المستقيل:

- المستوى الدراسي (الأول الثانوي-الثاني الثانوي-الثالث الثانوي).
- نوع المدرسة (حكومي – خاص).

الجدول رقم (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل محور في مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية ن =310

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	ترتيب المحاور
المحور الديني.	1.2973	.15522	64%	3
المحور الصحي.	1.1860	.08163	%59	6
المحور الاجتماعي.	1.5588	.22558	%77	1
محور الإمكانيات الرياضية.	1.2764	.31431	%63	4
محور مخرجات الكلية.	1.2988	.31359	.1%64	2
محور الاختيار الشخصي.	1.2292	.22185	%61	5

يبين هذا الجدول (2) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعيارية والأهمية النسبية وترتيب كل محور من محاور الدراسة، ومن خلال ملاحظة القيم الواردة الجدول نجد أن المحور الاجتماعي قد احتل المرتبة الأولى من بين المحاور بمتوسط حسابي) 1.5588) وانحراف معياري(0.22558) بأهمية نسبية (77%)، بينما احتل المحور الصحي بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(1.1860) بانحراف معياري (0.08163) وبأهمية نسبية (59%) كما بلغ المتوسط الحسابي للمحاور ككل(1.2973) بانحراف معياري (0.15522) أهمية نسبية(65%).

فيما يتعلق بإجابات أفراد العينة الدارسة وفقرات الأداة سيتم عرض كل محور على حدة في الجداول

يوضح ذلك في الجدول رقم (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارية لكل فقرة من فقرات محور الديني.

الجدول رقم (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الديني ن = 310

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المحور	التقدير اللفظي
ممارسة النشاط الرياضي يتنافى مع معتقداتنا الدينية	1.8383	.36880	%91.9	1	غير موافقة
هناك أحاديث نبوية تشجع على ممارسة الرياضة.	1.0493	.21694	%52.4	8	موافقة
تعارض ممارسة الأنشطة الرياضية في الأماكن المكشوفة	1.1678	.37430	%58.3	7	موافقة

مع معتقداتنا الدينية.					
يتم ممارسة الأنشطة الرياضية حاليًا في كليات التربية الرياضية في صالات مغلقة.	1.2133	.41881	%60.6	4	موافقة
أرى أن ارتداء الملابس الرياضية لممارسة النشاط الرياضي يتعارض مع معتقداتنا الدينية.	1.4764	.50029	%73.8	2	موافقة
هناك ملابس رياضية يضفي عليها اللباس الديني.	1.2586	.43863	%62.9	3	موافقة
أخشى من المحظورات الشرعية عند تبديل الملابس أمام الطالبات.	1.2000	.40068	%60	5	موافقة
ممارسة النشاط الرياضي في كلية التربية ليس مختلطاً.	1.1756	.38119	%58.7	6	موافقة
المتوسط الكلي.	**1.2973**	**.15522**			

يبين هذا الجدول(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات المجال، ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة (ممارسة النشاط الرياضي يتنافى مع معتقداتنا الدينية) قد احتلت المرتبة الأولى من بين الفقرات بمتوسط حسابي (1.8383) (وانحراف معياري) (.36880) بينما احتلت الفقرة (هناك أحاديث نبوية تشجع على ممارسة الرياضة) احتلت المرتبة الأخيرة بين الفقرات بمتوسط حسابي (1.0493) (وبانحراف معياري)، كما بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (1.2973) وبانحراف معياري (.15522).3.

الجدول: رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات محور الصحي ن= 310

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	التقدير اللفظي
ممارسة الرياضة تكسبني الصحة الجيدة.	1.0229	.14975	%51.10	6	موافقة
بأن ممارستي الرياضية قد تسبب لي أضرار صحية.	1.9472	.22401	%97.3	1	غير موفقة
الرياضة تساعدني على الرشاقة وتبعث الصحة في الجسم.	1.0231	.15048	%51.11	5	موافقة
الرياضة تعمل على معالجة القوام وتزيد من جمال المرأة.	1.0596	.23714	%52.9	2	موافقة
الرياضة تساعدني على التخلص من الوزن الزائد والسمنة لدى الفتيات.	1.0131	.11377	%50.61	3	موافقة
الرياضة تساهم في معالجة الكثير من الأمراض التي قد تصيب المرأة.	1.0530	.22437	%52.65	4	موافقة
المتوسط الكلي.	**1.1860**	**.08163**			

بين هذا الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من الفقرات المجال، ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الثانية والتي نصها (بأن ممارستي الرياضية قد تسبب لي أضرار صحية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.9472) وبانحراف معياري مقداره (0.22401) وهي عند التقدير اللفظي (غير موافقة) كما جاءت الفقرة الأولى والتي نصها (ممارستي الرياضية تكسبني الصحة الجيدة) بمتوسط حسابي بلغ (1.0229) وبانحراف معياري بلغ (0.14975) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

كما جاء المتوسط الكلي للمحور ككل يعادل 1.1860 بانحراف معياري بلغ 0.08163 وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

الجدول: رقم (5)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات محور الاجتماعي والنفسي ن= 310

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	التقدير اللفظي
التحاقي بكلية التربية الرياضية يعتبر خروجًا عن التقاليد الاجتماعية.	1.7774	.41668	%88.9	1	غير موافقة
والدي لا يسمحان بالالتحاق بكلية التربية الرياضية.	1.4917	.50076	%74.6	5	موافقة

عدم إتقاني الأداء المهاري للألعاب يجعلني أحجم عن التحاقي بكلية التربية الرياضية.	1.5505	.49831	%77.5	4	غير موافقة
أشعر بالانزعاج لعدم الاهتمام بالنشاط الرياضي في المدارس.	1.1711	.37727	%58.6	6	موافقة
أشعر بالخجل والقلق من نظرة المجتمع في حالة التحاقي بكلية التربية الرياضية.	1.6645	.47297	%83.2	3	غير موافقة
توجهات صديقاتي بعيداً عن الرياضة يقف عائقاً ضد دخولي كلية التربية الرياضية.	1.7349	.44213	%86.7	2	غير موافقة
المتوسط الكلي.	**1.5588**	**.22558**			

يبين هذا الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من الفقرات المجال، ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى جاءت في المرتبة الأولى والتي نصها (التحاقي بكلية التربية الرياضية يعتبر خروجاً عن التقاليد الاجتماعية) بمتوسط حسابي بلغ 1.7774 وبانحراف معياري بلغ 0.41668 وهي عند التقدير اللفظي (غير موافقة)، كما جاءت الفقرة الرابعة في المرتبة الأخيرة والتي نصها (أشعر بالانزعاج لعدم الاهتمام بالنشاط الرياضي في المداس) بمتوسط حسابي بلغ (1.1711) وبانحراف معياري بلغ (0.37727) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة)، كما جاء المتوسط الكلي للمحور ككل يعادل 1.5588 بانحراف معياري بلغ 0.22558 وهي عند التقدير اللفظي (غير موافقة).

يوضح ذلك في الجدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات محور الإمكانيات الرياضية في الكلية ن = 310

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المحاور	التقدير اللفظي
الكلية توفير المحاضرات العلمية والنظرية.	1.2674	.44342	%63.3	4	موافقة
توفر الكلية صالات مغلقة للمحاضرات العلمية والعملية للبنات.	1.1955	.39732	%59.7	6	موافقة
هناك قسم في الكلية لتدريس المحاضرات العملية للبنات.	1.2780	.44888	%63.90	3	موافقة
وجود مدرسات في الكلية التربية الرياضية في صنعاء.	1.2654	.44239	%63.2	5	موافقة
وجود صالات مغلقة في الكلية للممارسة الرياضة بحرية بعيدة عن الاختلاط.	1.2786	.44918	%63.91	2	موافقة
توفر الكلية الأجهزة والأدوات الخاصة للألعاب الرياضية.	1.3759	.48528	%68.7	1	موافقة
المتوسط الكلي.	1.2764	.31431			

بين هذا الجدول(6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من الفقرات المجال، ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأخيرة جاءت في المرتبة الأولى والتي نصها (توفر الكلية الأجهزة والأدوات الخاصة للألعاب الرياضية) بمتوسط حسابي بلغ (1.3759) وبانحراف معياري بلغ (0.48528) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة) في حين كانت الفقرة الثانية في المرتبة الأخيرة والتي نصها (توفر الكلية صالات مغلقة للمحاضرات العملية والعلمية للبنات) بمتوسط حسابي بلغ (1.1955)وبانحراف معياري بلغ (0.39732) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

كما جاء المتوسط الكلي للمحور ككل يعادل(1.2764) بانحراف معياري بلغ (0.31431) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

يوضح ذلك في الجدول رقم (7)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات محور مخرجات الكلية ن= 310

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	التقدير اللفظي
تمنح الكلية شهادة بكالوريوس في التربية الرياضية والبدنية.	1.2948	.45687	%64.7	4	موافقة
خريجوا الكلية يذهبون للعمل في المدارس الحكومية والخاصة وبعض الكليات.	1.2539	.43610	%62.6	5	موافقة

بعد التخرج قد يكون سوق العمل في الأندية والاتحادات النسوية الرياضية.	1.3241	.46897	%66.2	2	موافقة
بعد التخرج قد يكون سوق العمل في مراكز اللياقة البدنية للبنات.	1.3004	.45934	%65	3	موافقة
بعد التخرج قد يكون سوق العمل في وزارة الشباب والرياضة للقطاع النسوي.	1.3705	.48391	%68.5	1	موافقة
توجد بعض الأندية التي تهتم برياضة المرأة.	1.2337	.42401	%61.6	6	موافقة
المتوسط الكلي.	**1.2988**	**.31359**			

جاءت الفقرة الخامسة في المرتبة الأولى والتي نصها (بعد التخرج قد يكون سوق العمل في وزارة الشباب والرياضة للقطاع النسوي) بمتوسط بلغ (1.3705) وبانحراف معياري بلغ (0.45934) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة)، كما جاءت الفقرة السادسة في المرتبة السادسة والتي نصها (توجد بعض الأندية التي تهتم برياضة المرأة) بمتوسط بلغ (1.2337)وبانحراف معياري بلغ (0.42401) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

كما جاء المتوسط الكلي للمحور ككل يعادل 1.2988 بانحراف معياري بلغ 0.31359 وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

يوضح ذلك في الجدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارية كل فقرة من فقرات محور الاختياري الشخصي ن= 310

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	التقدير اللفظي
أحب الرياضة وأتابعها ولكن ليس لدي الرغبة والهوية في الالتحاق بالكلية.	1.3931	.48928	%69.6	1	موافقة
الرياضة النسوية متدنية جدًا في اليمن ولايوجد لها مستقبل.	1.2034	.40326	%60.1	2	موافقة
الالتحاق بالكليات والتخصصات العلمية الأخرى لها مستقبل.	1.1615	.36864	%58	3	موافقة
الالتحاق بالتخصصات العلمية يعطيني مكانة مرموقة بين أسرتي ومجتمعي.	1.1517	.35937	%57.7	4	موافقة
المتوسط الكلي.	1.2292	.22185			موافقة

جاءت الفقرة الأولى في المرتبة الأولى والتي نصها (أحب الرياضة وأتابعها ولكن ليس لدي الرغبة والهواية في الالتحاق بالكلية) بمتوسط بلغ (1.3931) وبانحراف معياري بلغ(0.48928)، كما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة الرابعة والتي نصها (الالتحاق بالتخصصات العلمية يعطيني مكانة مرموقة بين أسرتي ومجتمعي) بمتوسط بلغ (1.1517) وبانحراف معياري بلغ(0.35937) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

كما جاء المتوسط الكلي للمحور ككل يعادل (1.2292) بانحراف معياري بلغ(0.22185) وهي عند التقدير اللفظي (موافقة).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء، تبعاً لمتغيرات المستوى الدراسي، نوع المدرسة.

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية حسب متغير المستوى الدراسي ن = 310

المحاور	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الديني.	أولى ثانوي	1.3026	.14423
	ثانية ثانوي	1.3043	.15954
	ثالثة ثانوي	1.2951	.15724
المحور الصحي.	أولى ثانوي	1.1899	.07785
	ثانية ثانوي	1.1753	.04859
	ثالثة ثانوي	1.1884	.09004
المحور الاجتماعي.	أولى ثانوي	1.5238	.21954
	ثانية ثانوي	1.5643	.21993
	ثالثة ثانوي	1.5637	.22895
محور إمكانيات الكلية.	أولى ثانوي	1.2008	.24532
	ثانية ثانوي	1.2276	.30255

	ثالثة ثانوي	1.3163	.33146
محور مخرجات الكلية.	أولى ثانوي	1.1870	.23628
	ثانية ثانوي	1.2654	.30288
	ثالثة ثانوي	1.3425	.32858
المحور الشخصي	أولى ثانوي	1.2798	.24818
	ثانية ثانوي	1.2193	.21687
	ثالثة ثانوي	1.2207	.21741
المتوسط الكلي	أولى ثانوي	1.2118	.17271
	ثانية ثانوي	1.1639	.22377
	ثالثة ثانوي	1.1084	.30955

حيث جاء في المرتبة الأولى الصف الأول الثانوي من حيث المتوسط الحسابي (1.2118) وجاء في المرتبة الثانية من حيث المتوسط الحسابي الصف الثاني الثانوي (1.1639) وجاء في المرتبة الثالثة الصف الثالث الثانوي من حيث المتوسط الحسابي (1.1084).

يبين الجدول رقم(10) حساب نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة وفقًا لمتغير المستوى الدراسي والتي كانت كما يلي ن= 310(ANOVA)

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	لفظ الدلالة
المحور الديني.	بين المجموعات	.004	2	.002	.082	.921	لاتوجد فروق
	داخل المجموعات	5.797	239	.024			
	الإجمالي	5.801	241				
المحور الصحي.	بين المجموعات	.008	2	.004	.628	.534	لاتوجد فروق
	داخل المجموعات	1.938	290	.007			
	الإجمالي	1.946	292				
المحور الاجتماعي.	بين المجموعات	.057	2	.029	.560	.572	لاتوجد فروق
	داخل المجموعات	13.963	274	.051			
	الإجمالي	14.020	276				
محور إمكانيات الكلية.	بين المجموعات	.610	2	.305	3.143	*.045	توجد فروق
	داخل المجموعات	23.297	240	.097			
	الإجمالي	23.907	242				
محور مخرجات الكلية.	بين المجموعات	.851	2	.426	4.452	*.013	توجد فروق
	داخل المجموعات	22.750	238	.096			
	الإجمالي	23.601	240				
المحور الشخصي.	بين المجموعات	.126	2	.063	1.282	.279	لاتوجد فروق
	داخل المجموعات	13.998	284	.049			
	الإجمالي	14.125	286				

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية يعزى لمتغير المستوى الدراسي على محاور الدراسة التالية الديني، والصحي والاجتماعي، والشخصي بينما هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محور الإمكانيات، ومخرجات الكلية، وهذا يدل على أن اتجاهات الطالبات في صفوف المرحلة الثانوية كانت إيجابية ولا توجد هناك عوائق أو عقبات قد تمنعهن مستقبلًا في الالتحاق بالكلية، سوى الاختلاف في درجة اتجاهتهم وإدراكهن في مدى توفر الإمكانيات الموجودة في الكلية، ولعل مخرجات الكلية لم تكن جذابة ودافعة لهن أو قد تثير بعض القلق من المستقبل بعد التخرج أو لعل فرص العمل لم تفي بطموحات الطالبات.

يبين الجدول رقم (11)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية حسب متغير نوع المدرسه ن = 310

المحور	مدرسة	المتوسط	الانحراف المعياري
المحور الديني.	حكومي	1.2791	.14560
	خاص	1.3477	.17030
المحور الصحي.	حكومي	1.1842	.07280
	خاص	1.1914	.10244
المحور الاجتماعي.	حكومي	1.5618	.22440
	خاص	1.5446	.23052
محور إمكانيات الكلية.	حكومي	1.2537	.30025
	خاص	1.3251	.33806
محور مخرجات الكلية.	حكومي	1.3011	.32016
	خاص	1.2874	.29583
المحور الشخصي.	حكومي	1.2415	.22493
	خاص	1.1923	.21291

يبين الجدول رقم (12) يتضح أن المحور الاجتماعي جاء في المرتبة الأولى وخاصة طالبات المدارس الحكومية بينما محور إمكانيات الكلية جاء في المرتبة الأخيرة.

وللإجابة على السؤال الثاني تم حساب نتائج تحليل اختبار (T-Test) في مدركات طالبات المرحلة الثانوية العامة للالتحاق بكلية التربية الرياضية وفقًا لمتغير نوع المدرسة والتي كانت كما يلي ن= 310

المحور	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	اللفظ الإحصائي
المحور الديني.	-3.078	238	*.002	توجد فروق
المحور الصحي.	-.665	288	.507	لاتوجد فروق
المحور الاجتماعي.	.552	274	.581	لا توجد فروق
محور الإمكانيات.	-1.554	239	.121	لاتوجد فروق
محور مخرجات الكلية.	.290	237	.772	لاتوجد فروق
المحور الشخصي.	1.671	283	.096	لاتوجد فروق

من خلال الجدول رقم (12) يتضح أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية يعزى لمتغير نوع المدرسة على جميع محاور الدراسة الصحي والاجتماعي، والإمكانيات، ومخرجات الكلية، والشخصي، ما عدا المحور الديني وهذا يدل على أن اتجاهات الطالبات في المدارس الحكومية والأهلية كانت إيجابية ولا توجد هناك عوائق أو عقبات قد تمنعهن مستقبلًا في الالتحاق بالكلية.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما مدى مدركات طالبات الثانوية العامة نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية؟

فقد أشارت النتائج إلى أن طالبات الثانوية العامة مدركاتهن إلى الالتحاق بكلية التربية الرياضية قد جاءت متوسطات محور الدراسة كالأتي:

المحور الاجتماعي جاء في المرتبة الأولى المتوسط الحسابي بلغ (1,5588) وانحراف معياري بلغ (0,22558) كما جاء في المرتبة الأخيرة المحور الصحي بمتوسط حسابي بلغ (1,1860) وانحراف معياري بلغ (0,08163).

ويعزى الباحثان ذلك إلى أن الطالبات الثانوية العامة لديهن مدركات عالية وواسعة عن كلية التربية البدنية وهذه المدركات الرياضية قد تكون نتيجة الأعلام والمعرفة الخاصة والمتابعة الرياضية والتثقيف المجتمع بأهمية الرياضة لذا أجمع لديهن معرفة عن أهمية الرياضة ولكن قد يكون هناك أسباب رئيسية تعمل على إعاقة الطالبات من الالتحاق بكلية التربية الرياضية، وكذلك عدم الاهتمام بكلية التربية الرياضية بشكل عام من قبل الجهات المتخصصة وعدم وجود خطة توضح فيها أهمية مدرسات الرياضة ومخرجاتها حتى تعمل على تشجيع الطالبات نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية

وممارسة الهواية الرياضية لدى الطالبات الذين يرغبن في ممارسة الرياضة والحصول على اللياقة والصحة والشهرة والحوافز المالية والعينية، كذلك لأن معتقداتهم نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية باعتبارها خروج عن العادات والتقاليد الاجتماعية وكذلك نظرة الناس من حولهم واعتبار الأهل زواج الفتاة أحسن من ممارسة الرياضة حيث تشير دراسة مولي (2008م) وتتفق هذه الأفكار حيث ظهر الدراسة معرفة أسباب عزوف الفتاة التونسية عن ممارسة الرياضة حيث كان الزواج من أهم هذه الأسباب إضافة إلى ذلك نظرة المجتمع إلى الالتحاق نحو هذه الكلية قد تتعارض مع طبيعة الفتاة الجسمانية وأنها قد تفقد الجمال غير أن ذلك لا تعتبر أسباب أو عوامل مقنعة في عدم الالتحاق بكلية التربية الرياضية وأن ذلك يتعارض مع ثقافة المجتمع وتطور العصر ووجود فوائد صحية وبدنية نحو الالتحاق إلى هذه الكلية تتفق مع دراسة حمودة ورفاعي 2008م.

نلاحظ من خلال المحور الديني فقرة (ممارسة النشاط الرياضي يتنافى مع معتقداتنا الدينية) وهي عند التقدير غير (موافقة).

ويرى الباحثان في هذا الصدد أن الفتيات لديهن اتجاهات إيجابية نحو الرياضة مبنية على أسس الدين الحنيف التي يغفل عنها المجتمع ومن أجل ذلك توضح الرؤية الحقيقية لأهمية الرياضة للفتيات كما هي مهمة طبعاً للبنين.

ونلاحظ من خلال الفقرة (هناك أحاديث نبوية تشجع على ممارسة الرياضة) وهي عند تقدير لفظي (موافقة).

ويرى الباحثان أن هناك أحاديث دالة على أهمية ممارسة المرأة للنشاط الرياضي لذلك تذكر أهم الأحاديث التي من أهمها أن النبي صلى الله عليه وآله وسلم بمدلول الحديث أن في ذات يوم كان النبي وزوجته عائشة في سباق فسبقته وبعد فترة من الزمن سابقها النبي فسبقها فقال لها ياعائشة هذه بتلك.

ويعزو الباحثان بأن الدين الإسلامي دين وسطية والاعتدال فلم يحرم المرأة من حقها في الممارسة الرياضة في حدود الأمور الشرعية، ولأن الدين الإسلامي اهتم بالمؤمن القوي في قول النبي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ولم يقتصر معنى الحديث على ممارسة الرياضة للرجال فقط بل للنساء أيضاً حيث يرى الباحثان أن ليس هناك أي تذمر من الفتيات في ممارسة الرياضة.

المحور الصحي والبدني:

يلاحظ الباحثان من خلال المحور الصحي والبدني فقرة (ممارستي الرياضة تكسبني الصحة الجيدة) وهي عند تقدير لفظي (غير موافقة).

حيث يرى الباحثان ذلك يعود إلى ثقافة المجتمع الواسعة في جانب رأيتهم بأن الرياضة تخدم الصحة وما جاء ذلك إلا للدور التي تقوم به الجهات المتخصصة بالجانب الرياضي والصحي من تثقيف وإرشاد.

بينما جاءت الفقرة (بأن ممارستي للرياضة تسبب لي أضرار صحية) وهي عند تقدير لفظي (غير موافقة) حيث تعزى الباحثان إلى أن ذلك يعود إلى ثقافة المجتمع في جانب رؤيتهم بأن الرياضة تحافظ وتساعد في معالجة الكثير من الأمراض المتعلقة بالمرأة من أهمها أمراض الدوالي وتعديل القوام والانحرافات وإضافة يرى الباحثان في هذا الصدد في عمل ندوات ومحاضرات بأهمية الرياضة صحياً وتقديم النصح في ذلك وخاصاً للمرأة الحامل وما تخص بأمراض السمنة والسكري والضغط وأمراض خطيرة قد تهدد حياتهن.

ونلاحظ من خلال المحور الاجتماعي والنفسي لفقرة (التحاقي بكلية التربية الرياضية يعتبر خروجاً عن التقاليد الاجتماعية) وهي بتقدير لفظي (غير موافقة).

لقد أجاب أفراد العينة من الطالبات بأن ذلك يدل إلى الوعي الموجود لدى أفراد العينة في الالتحاق بكلية التربية الرياضية مستقبلاً ولا يعتبر خروجاً عن التقاليد الاجتماعية السائدة وأصبح هناك وعي من قبل الآباء والأمهات بأهمية الرياضة في بناء جيل قوي وسليم يساهم في نهضة وبناء وطن وذلك من خلال المشاهدة إلى القنوات التثقيفية عن أهمية رياضة الفتاة.

بينما جاءت الفقرة (أشعر بالانزعاج لعدم الاهتمام بالنشاط الرياضي في المدارس) وهي عند تقدير لفظي (موافقة) وهذا يدل على عدم الاهتمام بالنشاط الرياضي في المدارس والتركيز على المواد الأخرى عوضاً عن النشاط الرياضي، وخاصة مدارس الفتيات، كما يدل ذلك على عدم الاهتمام بهذا المجال من قبل وزارة التربية والتعليم والقائمين على الأنشطة المدرسية.

ويلاحظ من خلال محور الإمكانيات الرياضية في الكلية فقرة (توفر الكلية الأجهزة والأدوات الخاصة للألعاب الرياضية) وهي عند تقدير لفظي (موافقة)، يدل ذلك على أن الكلية توفر كل الإمكانيات من الأجهزة والأدوات الخاصة لمختلف الألعاب، خصوصاً أن تلك الأدوات والأجهزة شهدت تطوراً كبيراً في الوقت الحاضر الأمر الذي يسهل من ممارسة الرياضة.

ومن الدراسات التي توافقت مع دراستنا، دراسة كلاً من (خنفر، 2001م) و (حمودة، 2008م) والتي هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة الأنشطة الرياضية، لقد توصل كلاً منهما إلى نتيجة مفادها أن أهم

الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطالبات عن ممارسة الأنشطة الرياضية هي ضعف الإمكانيات الرياضية وعدم توفر الأجهزة الرياضية، وقلة الملاعب والأدوات والصالات في المدارس والجامعات.

ويلاحظ من خلال محور مخرجات الكلية الفقرة (بعد التخرج قد يكون سوق العمل في وزارة الشباب والرياضة للقطاع النسوي) عند التقدير اللفظي (موافقة).

وبعزي الباحثان حصول هذه الفقرة أن الطالبات ينظرن ويعتقدن أن وزارة الشباب والرياضة هي التي تهتم بمخرجات كلية التربية الرياضية في المقام الأول وتعطيها الأولوية والدعم والمساندة في التوظيف بحكم أن الوزارة هي المسئول الأول عن الرياضة، معرفة الطالبات بالاهتمام التي توليه الوزارة برياضة المرأة من خلال ما وصلت إليه المرأة من نجاحات وتوليها مناصب في الوزارة، إدراك الطالبات بأن العمل في وزارة الشباب والرياضة هو المكان المناسب لديهن بعد التخرج من أي جهة أخرى وذلك لأنه مجال تخصصهن.

بينما جاءت الفقرة (توجد بعض الأندية التي تهتم برياضة المرأة) عند التقدير اللفظي (موافقة) ويعزى الباحثان السبب إلى معرفة الطالبات بقلة الأندية التي تهتم برياضة المرأة وعدم اهتمام الوزارة بها وعدم التوسع في إقامة مثل هذه الأندية مما يؤدي إلى عزوف الطالبات للالتحاق بكلية التربية الرياضية أو حتى ممارسة الرياضة وهذا ما خلصت إليه دراسة (مولي 2008م) التي هدفت إلى معرفة الأسباب الأساسية في ممارسة الفتاة التونسية للرياضة و العوامل التي تدفع بها إلى وضع حد للتخلي عن الرياضة، كما أكدت على ذلك أيضًا دراسة (الرقاد،2009م)، ودراسة (أنعبد الكريم ، 2009م)، ودراسة (خنفر، 2001م)، ودراسة (محمد، سعيد).

ويلاحظ من خلال المحور الاختياري الشخصي فقرة (أحب الرياضة وأتابعها ولكن ليس لدي الهواية والرغبة في الالتحاق بالكلية) عند التقدير اللفظي(موافقة) ويعزى الباحثان أن الطالبات يؤمن بحب الرياضة فقط ولكن ليس كرغبة للدراسة في هذا المجال وهذا ما خلصت إليه (الحجار، سعيد2002م) التي هدفت إلى معرفة أسباب عزوف طالبات مدارس الثانوية في مدينة المكلا عن ممارسة النشاط الرياضي، كما أكدت على ذلك كل من الدراسات التالية (حبيبة،1990م)، (الحايك ومسعد، 2008 م)، (حمودة والرفوع، 2008 م)، (محمد، سعيد)، ينظرن الطالبات بأن مجال الالتحاق بكلية الرياضة ليس له مكانة وأهمية بالنسبة للتخصصات الأخرى اعتقاد الطالبات بأن كلية التربية الرياضية بأن ليس لها مستقبل، عدم تشجيع أولياء الأمور والوسط الاجتماعي المحيط بالفتاة للالتحاق بهذه الكلية بل أحيانا قد يقف عائقًا أمام رغبتها في الالتحاق بالكلية.

بينما جاءت الفقرة (الالتحاق بالتخصصات العلمية يعطيني مكانة مرموقة بين أسرتي ومجتمعي) عند التقدير اللفظي (موافقة) ويعزى الباحثان السبب إلى أن الطالبات ينظرن بأن كل التخصصات العلمية لها مكانة مرموقة في المجتمع بالنسبة للفتاة فبعض الفتيات قد يفضلن تخصصات نادرة وتخصصات غير علمية قد تكون في مجال الفنون والإبداع.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: والذي ينص (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء، تبعاً للمتغيرات المستوى الدراسي؛ حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات طالبات الثانوية نحوالالتحاق بالكلية، تعزى المتغري المستوى الدراسي، ويفسرالباحثان السبب إلى أن مدركات الطالبات واتجاهاتهن لايختلف باختلاف المستوى الدراسي من الملاحظ أن مستوى الثقافة متساوي إلى حد ما بينهن فقد كانت النظرة لديهن متقاربة ومتشابهة نحو الالتحاق بالكلية، وذلك لأن المدرسة لاتعمل على تنمية واتجاهات الطالبات ثقافياً وفكرياً إلى جانب المواد التعليمية والعلمية ولذلك قد نجد فارق بين الطالبات من حيث المعلومات المواد التعليمية والعلمية ولا نجد فارق في مستوى الثقافي لديهن باختلاف المستوى الدراسي.

وتختلف هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (حمودة، الرفوع، 2008م) التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية والصالحة للفئة الأساسية باستثناء الأسباب المرتبطة بالجانبين الاجتماعي والديني، وعدم وجود فروق وأسباب العزوف تبعاً لمتغير نوع الدراسة.

متغير نوع الدراسة دلت النتائج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الديني ويعزى ذلك إلى أن الثقافة الدينية للفتيات المدارس الخاصة هي ثقافة متنوعة حيث أنهن يدركن أن لديهن تشجيع على ممارسة الرياضة ولا يمانعوا من ممارستها بغض النظر عن الجنس ذكر أم أنثى ولا يجدن محظور شرعي في ممارسة الرياضة إذا كانت وفقاً للضوابط الدينية، كما قد تلعب البيئة المدرسية الخاصة دوراً هاماً في تشجيع الفتاة على ممارسة الرياضة وذلك لتنمية الرغبة والميول لديها نحو الرياضة.

بينما المدراس الحكومية قد حولت كثيراً من الساحات إلى فصول إضافية فهي أقل اهتماماً في الجانب الرياضي ولا تعمل على تشجيعها بشكل المطلوب والمناسب

مما يجعل الفتيات في عزلة عن ممارسة الرياضة وقد يرجع البعض الأسباب الدينية مما يزعمون كمبرر لعدم ممارستهن الرياضة.

أما بالنسبة للمحور الصحي والاجتماعي ومحور الإمكانيات، فإنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لأن متغير نوع المدرسة لا يؤثر بل توثر ثقافة الأسرة أين كان التحاق الفتاة أو الطالبة بالمدرسة.

الاستنتاجات:

1- كانت مدركات طالبات المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية إيجابية.

2- تغيرت نظرة المجتمع نحو ممارسة الفتاة للرياضة بشكل إيجابي وأن التقاليد الاجتماعية لم تؤثرسلباً في اتجاهات الطالبات نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية.

3- أصبح لدى الفتيات معرفة ودراسة بأهمية الرياضة نحو تحسين المستوى الصحي لديهن.

4- أصبح هناك فكرة ومعرفة بأن ممارسة الرياضة للفتيات لاتتعارض مع معتقداتنا الدينية تبعًا للمستوى التعليمي لديهن.

5- كانت مدركات طالبات المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة بأن الرياضة تتعارض مع الدين الاسلامي.

6- تعرف الطالبات بوجود قسم خاص للطالبات منعزل في كلية التربية الرياضية في جامعة صنعاء في اليمن.

7- إمكانيات الكلية تعد من أهم الأسباب التي تحول دون التحاق الطالبات بكلية الرياضة.

8- تعد مخرجات الكلية من أهم المعوقات التي تحول دون التحاق الطالبات بكلية الرياضة.

9- تخصص التربية الرياضية حسب مدركات الطالبات لا يكسبهن مكانة مرموقة في المجتمع.

التوصيات:

1- إدراج مادة التربية الرياضية ضمن المقرر الدراسي.

2- خلق نوع من التكامل بين الأسرة والمدرسة لتشجيع الطالبات على ممارسة الرياضة.

3- تقديم الدعم الكافي والحوافز التشجيعة للمتفوقات في الرياضة مما يساعد على استمرار في هذه التفوق.

4- ضرورة توظيف خريجات كلية التربية الرياضية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم والخدمة المدنية في مدارس أمانة العاصمة عامة ومدارس الجمهورية اليمنية خاصة.

5- ضرورة وجود ملاعب خاصة للممارسة الرياضة في المدارس العامة والخاصة.

6- ضرورة إصدار قرار في بناء المدارس المستقبلية تتضمن بناء صالات وملاعب للممارسة الرياضية.

7- تفعيل دور الإعلام في تنمية ثقافة الرياضة كأسلوب حياة وبأنها لا تتعارض مع الدين الإسلامي.

المراجع

1- الحايك، صادق، ومسعد، زياد(2008م) الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الأساسية عن ممارستهن للنشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولة الرياضي الأول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد الأول، الجامعة الهاشمية الزرقاء، الأردن.

2- الحجار، ياسين طه ومحفوظ، سالم برك (2002م) أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلاً، مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، المجلد الثاني، العدد (2)، ص 122.

3- الرقاد، رائد محمد (2009م) أسباب عزوف طالبات كلية عمان الجامعة العلوم الإدارية والمالية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، المؤتمر العلمي السادس.

4- الرواي، مسارع حسن (2001م) السياسات التربوية العربية والتحديات، مجلة دراسات اجتماعية، بيت الحكمة، العدد العاشر، السنة الثالثة، ص4.

5- الزيود، خالد، وشمروخ، نبيل (2011م) دراسة بعض معوقات ممارسة الفتيات لرياضة كرة القدم النسائية، مجلة بحوث التربية الشاملة، قسم التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، النصف الأول، الزقازيق، مصر.

6- الشطي، مصطفى سليمان سند (2014م) أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة رياضة الكاراتيه بدولة الكويت، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد 22، الكويت.

7- بنعبد، عبد الكريم (2009م) دور الأسرة التونسية في إحجام الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضي المدني المؤتمر العلمي الرياضة السادس، الرياضة والتنمية نظرة استشرافية نحواللعبة الثانية، المجلد (1) كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

8- حسين، على عبد الحسن (2012م)، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضة.

9- حمودة، عزي، والرفوع ، جهاد، (2008م) أسباب عزوف طالبات مدارس لواء الشوبك عن ممارسة الأنشطة الرياضية، المؤتمر الدولي للرياضة الأول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد الأول، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

10- خنفر، وليد (2001م) أسباب عزوف طالبات جامعة النجاح الوطنية عن الاشتراك بأنشطة الرياضة داخل حرم الجامعة، ومجلة جامعة بيت لحم، العدد 20، بيت لحم.

11- خنفـــر، وليـــد (2010م) معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية"، مجلـة العلـوم الإنسـانية، المجلـد 24، العـدد 6، جامعـة النجـاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
12- صحيح مسلم، كتاب بأبقي الأمر قوة سنن أبي داود، كتـاب الجهـاد، بـاب السبق، صـحيح البخـاري، السلسـلة الصـحيحة، الألباني.
13- ظاهر، علاء محمد(2017م) أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضـي فـي جامعـة الفرات الأوسط التقنيـة، المجلـة العلميـة لعلـوم وفنـون الرياضـة 15 (015)، ص 92-105.
14- عبـد الـرحمن ، سـمراء عثمـان (2017م) تقصـي أسـباب عـزوف الإنـاث مـن سـن 40-25 سـنة عـن ممارسـة الأنشـطة البدنية بمحلية امبدة، ولاية الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
http://repository.sustech.edu/handle/123456789/19573
15- محمد بن أبي بكر الرازي – مختار الصحاح – المكتبة اللبنانية -1983م- بيروت.
16- مولي، نجوى (2008م) فهم التحلي بالرياضة لدى الفتاة التونسية، دراسة حالة مجلة الكرديف، عدد38، مركز البحوث والدراسـات والتوثيـق والأعـلام حـول المـرأة، تـونس صـفحة 18/16.
17- ميـدون، عبـد النـور(2016م) أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطـــور الثانوي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجلالي بونعامة بخميس مليانة، الجزائر.
18- نـادر، أيـوب خسـرو، وعزيـز، مهنـد عبـد الإلـه (2019م) أسباب عزوف الطالبات الجامعيات في الأفضية والنواحي عن ممارســة الأنشــطة الرياضــية، الأســتاذ للعلــوم الإنســانية والاجتماعية، مجلد 58 عدد (3).
1- Carlson, T,B, (1994), Why students hate to tolerate , or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education (peer pressure), Dissertation Abstracts International, A 55, (3) P. 502.
8- Webb H, S, (1993): Variables Influencing Graduate Business Students college Selections, college and University, 34 – 45.