

# تأثير التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب على تحسين أداء التمرير وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة

باقي أحمد<sup>1</sup> ، بن سميحة العيد<sup>2</sup>، قرقوز محمد<sup>3</sup>

المركز الجامعي نور البشير البيض - الجزائر

DOI: <https://doi.org/10.56807/buj.v4i2.256>

## الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب في تحسين أداء التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث تضمنت العينة (34) تلميذ من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية صدوق الحاج النعامة، حيث اختيرت بالطريقة العدمية، وقسمت إلى مجموعتين قوام كل واحدة 17 تلميذ، إحداها ضابطة والتي استخدمت البرنامج التقليدي والأخرى تجريبية والتي استخدمت التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب في الكرة الطائرة، فضلاً عن الأسلوب التقليدي.

واستنتج الباحثون أن التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب يؤثر تأثيراً إيجابياً في تحسين أداء التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه، وأوصى الباحثون باستخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب في تحسين أداء التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب المبرمج \_ التمرير من الأعلى \_ تركيز الانتباه.

## Abstract

The study investigates the effect of using programmed training by using computer on developing passing performance and attention focus in volleyball, the sample of the study includes two groups, experimental and controlling, each contains 34 learners from the first year of sadok el hadj secondary school in naama. the controlling group has been taught according to the skill training while the experimental group has been taught according to programmed training by using computer.

the researcher has finally concluded that the effect of programmed training by using computer on developing passing performance and attention focus in volleyball has been positive. the researcher recommended the use of programmed training by using computer on developing passing performance and attention focus in volleyball.

**Keywords:** programmed training \_ passing \_ attention focus.

## المقدمة ومشكلة البحث:

يهم مدرس التربية البدنية والرياضية بقضية إعداد المتعلم وتأهيله ورفع مستوى، وذلك من خلال المؤسسات التربوية المتمثلة في الأطوار الثلاثة سواء (ابتدائي، متوسط، ثانوي) التي تعتمد في أداء دورها على استراتيجية تدريس فعالة تتضمن عدة طرق وأساليب من أجل تحقيق أفضل مستوى للمتعلمين.

ومن بين تلك الأساليب ما يعرف بالتدريب المبرمج باستخدام الحاسوب الذي يعتبر طريقة من الطرق التي أحثت ثورة في ميادين التعليم والتدريب، انه طريقة للتعلم الفردي الذي يتحقق من خلال سلسلة من المصطلحات والنماذج المصممة التي تتطلب استجابات من المتعلم ثم تمده بالمعلومات طبقاً لنوع الاستجابة وهو يعتبر نوع من أنواع التعلم الذاتي يعمل فيه المعلم على قيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود، وهو برنامج صمم في المادة التعليمية تصميمياً خاصاً، بحيث يعتبر وسيلة لمساعدة المعلم على تحسين العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

وعليه فإن التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب، من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء، إذ يستعمل لغرض تجسيده عن طريق مراجعة المهارة ويسعد ذلك التخلص من الأخطاء بمحلاحة الأسلوب الصحيح للأداء الفني، حيث يقوم المتعلم بالاعتماد على نفسه في العملية التعليمية ويستطيع اكتشاف أخطائه وتصحيحها حتى يصل إلى المستوى المنشود من الأداء.

أن الأنشطة الرياضية ومنها الكرة الطائرة تعتمد الأداء الفني كقاعدة هامة للتقدم بحيث يجعل المدرسين والمدربين يقضون جل وقتهم في التعليم والتدريب على الأداء السليم وإعطاء حصة أكبر له في البرامج التعليمية والتربوية، ولكن طول الوقت في التدريب البدني والمهاري ليس الأسلوب الوحيد للتعلم فهناك الكثير من الطرق وأساليب التي تساعده على سرعة تعلم المهارات واكتسابها ومنها استعمال التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب، حيث يعمل هذا التدريب على تخفيف العبء الملقى على المتعلم والمعلم.

عند النظر لمستوى المتعلمين أثناء تدريس المهارات الأساسية ل اللعبة الكرة الطائرة، تلك التي فيها ما يؤدي إلى البددين معاً فوق الرأس كمهارة التمرير، ومنها ما تستخد فيهما يد واحدة أسفل مستوى الرأس كمهارة الإرسال من الأسفل وكذلك مهارات تستخدم فيها اليدين معاً من أسفل كالاستقبال بالساعدين. لاحظنا من خلال التقويم التشخيصي أن هناك ضعف وتقاولت في المستوى بين المتعلمين في انجاز مهارة التمرير من الأعلى، خاصة وأنهم يتلقون نفس الجرعة التعليمية.

ومن ناحية أخرى رأى الباحثون أن التدريب البدني فقط على أداء المهارات غير كاف لتعلمها وإنقاذها بصورة كاملة، حيث أن العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية تعتمد أساساً على الترابط البدني والنظري، وتنوع أساليبها، وهذا يتطلب الاهتمام بالجانبين والتركيز على النواحي الذهنية خاصة أثناء تعلم مهارات جديدة، ومن جهة أخرى ثبتت عدة دراسات فعالية التدريب المبرمج في رفع مستوى الأداء الفني ومن بينها دراسة محمد إسماعيل حامد عثمان والتي أكدت أن التعليم المبرمج كان له أثراً إيجابياً في تحسين ورفع مستوى المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج لدى أفراد المجموعة التجريبية من الطلبة، ومن خلال خبرة الباحثون لاحظوا بأن التدريب المبرمج لا يدخل ضمن منهج التربية البدنية والرياضية الموضوع من طرف الوزارة الوصية، لذا ارتأينا دراسة هذه المشكلة من خلال استعمال التدريب المبرمج كوسيلة مصاحبة لتعلم الأداء الفني لفعالية قيد البحث والارتقاء بالعملية التعليمية للأحسن. ومن هذا المنطلق وبغية السير الحسن مع الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية حاولنا المساهمة في حل هذه المشكلة من خلال أسلوب يجذب تركيز انتباه المتعلم. لذا جاءت فكرة ادخال أساليب ترتبط بتركيز الانتباه خطوة علمية لتكون مساهمة فعلية في تنفيذ عملية تعلم التقنية قيد البحث بصورة تجذب انتباه المتعلم وترفع من قدرة تركيزه ومن تم اكتساب التقنية وانتقادها باستخدام التدريب المبرمج لتحسين الأداء الفني لمهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة لمتعلماني السنوات الأولى ثانوي من أجل رفع مستوى اهتمامه، وخاصة أن هذا الأسلوب من التدريب جديد على العينة قيد البحث.

**أهداف الموضوع:** يصبو الباحثون من خلال دراسة هذا الموضوع إلى تحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن أثر استخدام التدريب المبرمج في تحسين أداء مهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة.

- الكشف عن الفروق في تحسين أداء مهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة. بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدي

**الفرضية العامة:** هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التدريب المبرمج على تحسين أداء التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة.

وسيتم اختبار هذه الفرضية العامة من خلال اختبار الفرضيات الفرعية الآتية:

**الفرضية الفرعية الأولى:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متosteats القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

الساحق بالكرة الطائرة ، حيث كانت اهداف البحث التعرف على تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والشرح التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة، والكشف عن الفروق بين أسلوب الكتيب المبرمج والشرح التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة ، حيث استخدم الباحث المنهج التجاري ذو التصميم الثنائي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة)، تكونت عينة البحث من 32 طالباً من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية-جامعة بابل للعام الدراسي 2010-2011، واستخدم الباحث اختبار الأداء الفني للإرسال ومقاييس تركيز الانتباه واختبار قوة القبضة لقياس القدرة العضلية للذراع الضاربة واختبار القرن العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين، ومن اهم النتائج التي توصل اليها أنه التعلم بأسلوب الكتيب المبرمج أفضليه في تعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة ، وأوصى الباحث على استعمال أسلوب الكتيب المبرمج في تعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة.

**الدراسة الثانية:** (عثمان، 2003)

محمد إسماعيل حامد عثمان (2003)، بحث تحت عنوان أثر استخدام التعليم المبرمج على تعليم المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج، حيث كانت اهداف البحث اعداد فيلم تعليمي مبرمج للمهارات الأساسية للكيك بوكسينج، والتعرف على اثر استخدام التعليم المبرمج باستخدام الفيديو على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكيك بوكسينج، و استخدم الباحث المنهج التجاري ذو التصميم الثنائي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة)، تكونت عينة البحث من اللاعبين الناشئين بنادي الجيش وبلغ عددهم 40 لاعب تراوحت أعمارهم بين 12 – 14 سنة، واستخدم الباحث اختبار الجري الارتدادي والرشاقة والوثب الطويل والاتزان، ومن اهم النتائج التي توصل اليها أنه تؤثر طريقة التعليم المبرمج (الفيديو المبرمج) كأحد طرق التعليم تأثيراً إيجابياً فعالاً على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكيك بوكسينج، واستخدام طريقة البرمجة تزيد من فاعالية اللاعبين في التعليم، وتراعي الفروق بين اللاعبين وتحدى إلى ادراكهم لمدى نجاحهم في تعلم المادة التعليمية موضوع البحث وتقويمهم لذاته باستمرار، وذلك عن طريق التعزيز الفوري والزيادة من سرعة التعليم وتكرار الأداء واقنائه في جومن المتعة والأمن والتثبيق، وأوصى الباحث على استخدام التعليم المبرمج في تعليم جميع مهارات الكيك بوكسينج الأساسية.

**الدراسة الثالثة:** (محمد، 1998)

أسامي صلاح فؤاد محمد (1998) ، بحث تحت عنوان تأثير التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين

مستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة. لصالح القياس البعدى.  
**الفرضية الفرعية الثانية:** لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متosteats القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة.

**الفرضية الفرعية الثالثة:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متosteats المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في مستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة. ولصالح المجموعة التجريبية.

**المنهج العلمي المتبوع:** استخدم الباحثون المنهج التجاريي من خلال إحدى تصمييماهه (تصميم المجموعتين)

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** تكون أفراد البحث من 34 تلميذ من مستوى السنة الأولى ثانوي قسمت إلى مجموعتين قوام كل منها 17 تلميذ.

**المجال المكاني:** ملعب ثانوية صدق الحاج بالنعماء والخاص بمادة التربية البدنية والرياضية.

**المجال الزمني:** خلال الموسم الدراسي 2021/2022 حيث امتدت فترة البحث من 2022/01/02 ولغاية 2022/03/06

**المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:**

**أسلوب التعليم المبرمج:** هو أسلوب يقوم على تحليل محتوى المادة الدراسية إلى خطوات صغيرة تسمى كل واحدة منها إطار (FRAME) ويكون مجموع الإطارات التي يقوم المتعلم بدراستها وتعلمها بدون مساعدة المدرس وان هذه الإطارات تكون مرتبة ومتسلسلة تسلسلاً منطقياً وكل إطار يتعلمها يتلقى تعزيزاً في حالة صحة الإجابة ، ومن ثم ينتقل إلى الإطار الثاني وهكذا حتى يتم تعلم المادة العلمية وذلك حسب سرعته على التعلم وقدرته ، ويمكن أن تكون المادة المبرمجية على شكل كتاب أو كراس و من خلال استعمال الآلات التعليمية مثل الحاسوب (الحميد، 1999 ، صفحة 146)

**التمرير من الأعلى:** من أكثر أنواع التمرير استخداماً وذلك لسهولة أدائه، ويعتبر أساساً لجميع التمريرات، حيث يتوقف أداء أغلب التمريرات في الكرة الطائرة على اتقان هذا النوع من التمري (طه، 1991)

**تركيز الانتباه:** هو مستوى من القياس يستطيع اللاعب الوصول إليه، بالاعتماد على إداء القياس المستخدمة (علوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، 1998)

**الدراسات السابقة:**

**الدراسة الأولى:** (الدليمي، 2011)

ناهدة عبد زيد الدليمي، سراب أكرم، محمد حسن الوزاني (2011)، بحث تحت عنوان تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال

**الوسائل:** (أجهزة كمبيوتر - جهاز عرض - مقاطع فيديو لمهارات التمرير من الأعلى)

**القياسات المورفولوجية:** تم قياس طول المتعلمين عن طريق أداة قياس الطول، والوزن بواسطة ميزان طبي.

**الاختبارات:** تم استخدام اختبار التمرير من الأعلى لقياس دقة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة.

**التدريب المبرمج:** تم استخدام مجموعة من الفيديوهات لممارسة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة وعرضها عن طريق جهاز العرض، وأجهزة الكمبيوتر للرجوع إليها في كل مرة يحتاجها أفراد العينة التجريبية.

#### **الدراسة الاستطلاعية:**

**بالنسبة لاختبار التمرير من الأعلى:** استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار وكانت المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين بتاريخ 2021/12/05 وإعادته بعد ثلاثة أيام 2021/12/08. حيث يفضل أن تكون الفترة الزمنية لإعادة تطبيق الاختبار قريبة جداً ثلاثة أيام على الأكثر حتى لا يتأثر أداء الفرد بالتدريب (08:07).

**بالنسبة لاختبار تركيز الانتباه:** تم استخدام الطريقة نفسها التي استخدمت للتعرف على ثبات اختبار التمرير من الأعلى وهي طريقة إعادة الاختبار ولكن المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين كانت بتاريخ 2021/11/21 وإعادة تطبيقها 2021/12/06 لأن اختبارات الورقة والقلم يجب لا نقل الفترة الزمنية لإعادة التطبيق عن أسبوعين (راجع، 1995)، مع الحرص على تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف.

#### **ضبط الأساس العلمية لأدوات البحث:**

##### **ثبات الاختبار:**

في الممارزة، حيث كانت اهداف البحث التعرف على تأثير استخدام الوحدات المبرمجة بشرط الفيديو المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الممارزة، ومقارنة تأثير استخدام الوحدات المبرمجة بالكتيب المبرمج وشرط الفيديو المبرمج والطريقة المتبعة في التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الممارزة، واستخدم الباحث المنهج التجاري، تكونت عينة البحث من 76 طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة، ومن أهم النتائج التي توصل الباحث إليها أن تؤثر طريقة البرمجة الأساسية (الكتيب المبرمج) تأثيراً إيجابياً فعالاً على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الممارزة، وتتأتي في المرتبة الأولى من طرق التعلم، تؤثر طريقة البرمجة باستخدام شريط الفيديو في أحدى طرق التعلم الذاتي تأثيراً إيجابياً فعالاً على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الممارزة، وتتأتي في المرتبة الثانية من طرق التعلم، تتفوق الطريقة السابقة (الكتيب المبرمج، شريط الفيديو) على استخدام الطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الممارزة.

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنوات الأولى بثانوية صدوق الحاج بولاية النعامة الذين تراوحت أعمارهم بين 15 – 17 سنة والبالغ عددهم 84 تلميذاً

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من 34 تلميذاً من تلاميذ السنة الأولى ثانوي لثانوية صدوق الحاج النعامة بنسبة 40.48%， اختيرت بالطريقة العدمية قسمت العينة إلى مجموعتين، قوام كل منها 17 تلميذاً

**أدوات البحث:** لتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحثون على مجموعة من الوسائل والأدوات كالتالي:

**جدول رقم (02) : يبين معامل ثبات و صدق التجربة الاستطلاعية .**

معامل الصدق	معامل الثبات(*)	الاختبار البعدى				الاختبار القبلى	ن	المتغيرات
		ع	س	ع	س			
0.96	0.86	0.18	5	0.78	3.8			التمرير من الأعلى
0.95	0.90	1.43	8.4	1.43	6.7		10	تركيز الانتباه

(\*) دال عند مستوى 0.05 و درجة الحرية 09 حيث قيمة (ر) الجدولية (0.631).

**صدق الاختبار:** من أجل التأكد من صدق الاختبارات أستخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. يتضح من الجدول أعلاه أن درجة الصدق مرتفعة حيث كانت بين (0.95 - 0.96) وهي أكبر من القيمة الجدولية وهذا ما يؤكّد الصدق الكبير للختبارات.

**موضوعية الاختبار:** إن الاختبارات قيد البحث بسيطة وغير قابلة للتأنيف، وقد تم اختيارها بعد الاطلاع على عدة مراجع ودراسات سابقة ثم تحكيمها، ومن جهة أخرى قام الباحثون

للغرض التأكّد من ثبات الاختبار قيد البحث قام الباحثون بتطبيق الاختبار قيد البحث وإعادة تطبيقه بعد المدة المذكورة أعلاه، وذلك على نفس العينة وتحت نفس الظروف، ثم عولجت النتائج إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في الدلالة لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 09 وجد أن القيمة المتحصل عليها تبدو قريبة من 01 حيث كانت بين (0.90 - 0.86) مما يعني أن الاختبارات قيد البحث تتمتع بدرجة ثبات عالية.

المشرف على الاختبار الثاني لضمان نفس النتائج مما اختلف المحكمون.

**النتائج المحصل عليها قبل التجربة:**

**الجدول (04) يبيّن التكافؤ بين القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة**

ت*	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
0.20	0.57	16.43	0.74	16.46	سنة	معدلات النمو
0.69	5.83	58.75	5.83	59.82	كلغ	
1.22	8.39	155.79	7.83	158.43	سم	
0.254	0.701	3.647	0.618	3.588	نقطة	التمرير من الأعلى
0.569	0.747	9.058	0.992	8.882	عدد/دقيقة	

$$(ت*) = \text{غير دالة } 0.01 \text{ ودرجة حرية } 32 \text{ و } t \text{ الجدولية } 2.457$$

اقربت من الصفر حيث بلغت قيمته بين (0.747-0.707) بالنسبة للعينة الضابطة و (0.992-0.618) بالنسبة للعينة التجريبية لمهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه، مما يدل على تقارب المستوى داخل أفراد كل مجموعة، مما يعطي للباحثين الضوء الأخضر لإدخال المتغير المستقل. ومنه يمكن التأكد من فعالية التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب وتأثيره على تحسين مستوى الأداء قيد البحث.

**النتائج المحصل عليها بعد التجربة:**

**عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة، لصالح القياس البعدى.

جدول رقم (05) يبيّن نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت* المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
8.468	1.729	7.647	0.618	3.588	المتر	التمرير من الأعلى
5.854	2.315	12.177	0.992	8.882		

$$(ت*) = \text{دالة } 0.01 \text{ ودرجة حرية } 16 \text{ و } t \text{ الجدولية } 2.583$$

ويرى الباحثون من خلال ما يقدمه التدريب المبرمج من تغذية راجعة ووضوح الصورة تمكن المتعلمين من السيطرة على التقنية بشكل جيد إلى جانب ترسيخها في ذهانهم وهذا يتفق مع دراسة كل من (محمد إسماعيل حامد عثمان 2003)، (محمد حسن الوزاني 2011) و(أسامة صلاح فؤاد محمد 1998) إلى أن التدريب المبرمج قد ساهم في سهولة وانسيابية الأداء، ومن جهة أخرى يعتبر أيضاً وسيلة انتقال من التفكير المجرد إلى المعايشة للأداء من خلال الحواس والمشاعر المختلفة.

مما تقدم وبناء على ما توصل إليه الباحثون يتحقق الفرض الأول للبحث، ولصالح القياس البعدى

**عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:** لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

بإجراء ارتباط بسيط بين درجتي مقومين اثنين وأفضل محاولة وبلغ معامل الارتباط (0.86 - 0.90) وهو معامل ارتباط معنوي مما يدل على موضوعية التقويم بين المقومين. بحيث كان المشرف على تنفيذ الاختبار الأول مختلف عن

الجدول (04) يبيّن التكافؤ بين القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

من خلال الجدول أعلاه يلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد المجموعتين، في كل المتغيرات قيد البحث، إذ كانت قيم (ت\*) المحسوبة أصغر من قيمها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة حرية (32) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في كل هذه المتغيرات.

ومن خلال المقارنة بين نتائج المجموعتين نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل الاختبارات وذلك قبل استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب، وبالتالي يمكن القول أن مستوى المجموعتين في جميع المتغيرات متقارب ومتكافئ، وتجاوز الأمر ذلك حيث مس هذا التجانس حتى بين الأفراد داخل كل مجموعة وذلك من خلال صغر قيم الانحراف المعياري التي

جدول رقم (05) يبيّن نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت* المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
8.468	1.729	7.647	0.618	3.588	المتر	التمرير من الأعلى
5.854	2.315	12.177	0.992	8.882		

$$(ت*) = \text{دالة } 0.01 \text{ ودرجة حرية } 16 \text{ و } t \text{ الجدولية } 2.583$$

من خلال الجدول (05) اتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى وهذا يعني أن هناك تحسناً واضحاً في مستوى المهارات قيد البحث، لأفراد هذه المجموعة وتعود هذه النتيجة إلى فعالية التدريب المبرمج، الذي ساعد على إعطاء أفراد هذه المجموعة معلومات كافية ودقيقة وتكوين صورة واضحة في الدماغ عن كيفية الأداء للمهارات المطلوبة، حيث أن المتعلمين استطاعوا بفضل التدريب المبرمج فهم طبيعة الأداء الفني وتركيز انتباهم على المهارة قيد البحث والتركيز على النقاط الفنية الهامة لها من خلال عزل كل المثيرات الغير مرتبطة بالأداء.

الضابطة في المستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة.  
جدول رقم (06): بين نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت* المحسوبة	الاختبار البعدى			الاختبار القبلى			وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س	ع			
4.257	0.866	5	0.701	3.647	المتر	التمرير من الأعلى		
1.174	1.480	8.764	0.747	9.058	عدد/دقيقة	تركيز الانتباه		

(ت\*) = دالة 0.01 ودرجة الحرية 16 و ت الجدولية 2.583

الأداء المهاري بعد التجربة نتيجة، حيث يعزى هذه النتيجة إلى أثر البرنامج التقليدي في عملية التعلم، فالبرنامج التقليدي يعزز دور المدرس في تقديم المهارة والتغذية الراجعة حال وقوع الأخطاء وتطبيق التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب.

كما أظهرت عملية المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتركيز الانتباه إلى عدم وجود فروق واضحة بين القياسيين القبلي والبعدي في هذه المهارة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسيين القبلي والبعدي.

ما تقدم وبناء على ما توصل إليه الباحثون تحقق الفرض الثاني للبحث فيما يخص مهارة تركيز الانتباه ولم يتحقق فيما يخص مهارة التمرير من الأعلى.

التمرير من الأعلى وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة. ولصالح المجموع التجريبية.

جدول رقم (07): بين نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى.

(ت*) المحسوبة	الفرق بين النسب المئوية	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغير
		مقدراً التقدم	ع	س	مقدراً التقدم	ع	س		
5.47	% 76.03	37.10	0.86	5	% 113.13	1.73	7.65	درجة	التمرير من الأعلى
94.8	% 40.34	% 3.24	1.48	8.76	% 37.10	2.32	12.17	عدد/دقيقة	تركيز الانتباه

(ت\*) = دالة 0.01 ودرجة الحرية 32 و ت الجدولية 2.457

عبد زيد الدليمي، سراب أكرم، محمد حسن الوزاني (2011) أن التعلم بأسلوب الكتب المبرمج أفضلية في تعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة.

ما تقدم وبناء على ما توصل إليه الباحثون يتحقق الفرض الثالث للبحث، ولصالح المجموعة التجريبية

استنتاجات: مما سبق وفي حدود المنهج المستخدم، البرنامج المفترض والعينة قيد البحث نستنتج الآتي:

\* هناك تقبل أفراد عينة البحث لمفردات التدريب المبرمج من خلال الرغبة في التدريب والنتائج التي حصلت.

\* يؤثر استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب تأثيراً إيجابياً في تحسين المهارات قيد البحث.

من خلال الجدول (06) اتضح أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التمرير من الأعلى أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى وهذا يعني أن هناك تحسن في مهارة التمرير من الأعلى ، لأفراد هذه المجموعة إلا انه يبقى طفيف مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية، ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى المواظبة في الوحدات التعليمية المستمرة من خلال الدرس، فالتعلم المستمر وتكرار الأداء بمصاحبة التغذية الراجعة والمعلومات الصحيحة من قبل المدرس أدى إلى تعلم فعال مما أدى إلى تحقيق النتائج المعنوية. وانفتقت هذه النتائج مع دراسة (أسامة صلاح فؤاد محمد 1998)، حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في مستوى عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في مستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى.

جدول رقم (07): بين نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى.

ومن خلال الجدول أعلاه اتضح أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية، وبعود السبب إلى فاعلية استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب الذي أعطى لأفراد المجموعة التجريبية القدرة على معرفة تفاصيل الأداء الفني للمهارة قيد البحث من خلال ملاحظتهم النموذج المصور والعمل على إعادةتها وأدائها والوقوف على تفاصيل الأداء محاولة تلي الأخرى، والاستمرار بتكرارها جعلهم يتمكنون من الإحساس بالحركة من خلال وضوح الصورة التي حصلوا عليها عن طريق الإشارة الحسية التي عملت على تثبيت الصورة خلال التكرار المستمر، وهذا ما أكد كل من (ناهدة

لضمان صقل شخصية الطفل بشكل ايجابي وسليم من كل الجوانب.

عقد دورات ودراسات تكوينية للمدرسين للتعرف على إمكانية تطبيق التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب وكيفية التغلب على المشكلات والصعوبات التي قد تقابلهن في هذا المجال. المتتابعة الجادة من طرف الوزارة الوصية وكذا مديريات التربية ل حاجات الرياضة المدرسية من أدوات وتقديم الحوافز للمدرسين لبذل جهود أكبر لمواصلة النجاح والتطور.

\*التدريب المهاري قد يكون كافياً لتحسين مستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى ولكن بنسبة قليلة مقارنة باستخدام التدريب المبرمج. ولكنه غير كافي لتحسين مستوى تركيز الانتباه في الكرة الطائرة.

الاقتراحات: في حدود عينة البحث وإجراءاته وبناءً على ما توصل إليه الباحثون من نتائج نوصي بما يلي:

الاهتمام باستخدام التدريب المبرمج والعمل على إدراجه ضمن محتوى مناهج التربية البدنية والرياضية. إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لخريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي

راتب، أ. أ. (2004). *تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي*, ط 2. القاهرة: دار الفكر العربي.

راتب، م. ح. (1987). *البحث العلمي في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

سلیمان، أ. (1992). *عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي للبيانات*. اربد: مكتبة الكاتني.

صالح، ع. أ. (1981). *طرق تدريس التربية البدنية والرياضية*.

بغداد: المكتبة الوطنية.

صالح، م. أ. (2018). أفريل 15. (تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريب العقلي المباشر المصحوب بالتجزئة الراجعة

المتأخرة في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز في فعالية الرمح. *علوم الرياضة*. 205-184, pp.

صالح، م. ص. (2018). *مقدمة في الاحصاء*, ط 9. عمان: دار

المسيرة للنشر.

عاطف، ا. ع. (2013). أثر برنامج التدريب العقلي المصاحب لتعليم الأداء الحركي على مستوى الأداء والإنجاز في

فعالية دفع الجلة رسالة ماجستير 07-08، مؤتة، قسم التربية الرياضية، الأردن: جامعة مؤتة.

عثمان، م. إ. (2003). بحث تحت عنوان أثر استخدام التعليم

المبرمج على تعليم المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج. قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنين.

علاءوي، م. ح. (1998). *موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين*,

ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علاءوي، م. ح. (2002). *علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية*.

القاهرة: دار الفكر العربي.

علاءوي، م. ح. (2012). *علم نفس الرياضة والممارسة البدنية*.

القاهرة: مطبعة المدنى.

محمد، أ. ص. (1998). بحث تحت عنوان تأثير التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في

المبارزة. كلية التربية الرياضية، مصر: جامعة الزقازيق.

مدادة، ن. (2018). *ألعاب القوى*. حماة: مركز تصوير كلية التربية

الرياضية.

#### قائمة المراجع

- أحمد، إ. م. (1980). *مناهج البحث في التربية البدنية*, ط 1. بغداد: مطبعة التعليم.
- البعاعي، م. م. (2014). أثر برنامج مقترن للتربية العقلي على المستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي رسالة ماجستير 12-15، اربد، قسم التربية البدنية، الأردن: جامعة اليرموك.
- البيك، أ. م. (1996). *القياس في المجال الرياضي*, ط 4. القاهرة: دار المعارف.
- الحميد، ج. ع. (1999). *استراتيجيات التدريس والتعلم*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخالدي، ع. ي. (2010). مارس 3. (أثر استخدام التدريب الذهني المهاري في تطوير المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل. *علوم التربية الرياضية*. 196-176, pp.
- الدليمي، ن. ع. (2011). تأثير اسلوب الكتب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الارسال الساحق بالكرة الطائرة. *علوم التربية الرياضية*. 28, pp. 41.
- الدين، م. ح. (1987). *الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي*, ط 1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الشيخ، م. ي. (1984). *التعلم الحركي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الغنى، ع. م. (1987). *التعلم الحركي والتدريب الرياضي*. بغداد: دار الحكم.
- حسن، ب. م. (1999). *المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق*, ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- حسين، ق. ح. (1990). *التدريب في ألعاب الساحة والميدان*. بغداد: مطبعة التعليم العالي.
- Hammond, A. A. (1980). *مناهج البحث في التربية البدنية*. القاهرة: دار المعارف.
- Hamad, A. A. (1980). *مناهج البحث في التربية البدنية*. القاهرة: دار المعارف.
- راتب، أ. أ. (2000). *تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي*, ط 2. القاهرة: دار الفكر العربي.