

تأثير التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب على تحسين أداء الاستقبال بالسعادين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة

باقى أحمد، الوصاibi عبد العزيز، بن سميشه العيد

المركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر)

مخبر أبحاث معاصرة في منظومة التدريب الرياضي والحركات الإنسانية

1-a.baki@cu-elbayadh.dz

2-d.azizkarate@gmail.com

3-l.bensemicha@cu-elbayadh.dz

DOI: <https://doi.org/10.56807/buj.v4i2.255>

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب في تحسين أداء الاستقبال بالسعادين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث تضمنت العينة (34) تلميذ من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية صدق الحاج النعامة، حيث اختيرت بالطريقة العدمية، وقسمت إلى مجموعتين قوام كل واحدة 17 تلميذ، إحداهما ضابطة والتي استخدمت البرنامج التقليدي والأخرى تجريبية والتي استخدمت التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب في الكرة الطائرة، فضلا عن الأسلوب التقليدي.

واستنتج الباحثون أن التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب يؤثر تأثيراً إيجابياً في تحسين أداء الاستقبال بالسعادين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة، وأوصى الباحثون باستخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب في تحسين أداء الاستقبال بالسعادين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: التدريب المبرمج _ الاستقبال بالسعادين _ المهارات العقلية.

Abstract

The study investigates the effect of using programmed training by using computer on developing under hand passes performance and some mental skills in volleyball, the sample of the study includes two groups, experimental and controlling, each contains 34 learners from the first year of sadok el hadj secondary school in naama. the controlling group has been taught according to the skill training while the experimental group has been taught according to programmed training by using computer.

the researcher has finally concluded that the effect of programmed training by using computer on developing under hand passes performance and some mental skills in volleyball has been positive. the researcher recommended the use of programmed training by using computer on developing under hand passes performance and some mental skills in volleyball.

Keywords: programmed training _ under hand passes _ mental skills.

المقدمة ومشكلة البحث:

يهم مدرس التربية البدنية والرياضية بقضية إعداد المتعلم وتأهيله ورفع مستوى، وذلك من خلال المؤسسات التربوية المتمثلة في الأطوار الثلاثة سواء (ابتدائي، متوسط، ثانوي) التي تعتمد في أداء دورها على استراتيجية تدريس فعالة تتضمن عدة طرق وأساليب من أجل تحقيق أفضل مستوى للمتعلمين.

ومن بين تلك الأساليب ما يعرف بالتدريب المبرمج باستخدام الحاسوب الذي يعتبر طريقة من الطرق التي أحثت ثورة في ميادين التعليم والتدريب، انه طريقة للتعلم الفردي الذي يتحقق من خلال سلسلة من المصطلحات والنماذج المصممة التي تتطلب استجابات من المتعلم ثم تمده بالمعلومات طبقاً لنوع الاستجابة وهو يعتبر نوع من أنواع التعلم الذاتي يعمل فيه المعلم على قيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود، وهو برنامج صمم في المادة التعليمية تصميمياً خاصاً، بحيث يعتبر وسيلة لمساعدة المعلم على تحسين العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

وعليه فإن التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب، من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء، إذ يستعمل لغرض تجسيده عن طريق مراجعة الماهرة ويسعد ذلك التخلص من الأخطاء بمحلاحة الأسلوب الصحيح للأداء الفني، حيث يقوم المتعلم بالاعتماد على نفسه في العملية التعليمية ويستطيع اكتشاف أخطائه وتصحيحها حتى يصل إلى المستوى المنشود من الأداء.

أن الأنشطة الرياضية ومنها الكرة الطائرة تعتمد الأداء الفني كقاعدة هامة للتقدم بحيث تجعل المدرسين والمدربين يقضون جل وقتهم في التعليم والتدريب على الأداء السليم وإعطاء حصة أكبر له في البرامج التعليمية والتربوية، ولكن طول الوقت في التدريب البدني والمهاري ليس الأسلوب الوحيد للتعلم فهناك الكثير من الطرق وأساليب التي تسعد على سرعة تعلم المهارات واكتسابها ومنها استعمال التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب، حيث يعمل هذا التدريب على تخفيف العبء الملقى على المتعلم والمعلم.

عند النظر لمستوى المتعلمين أثناء تدريس المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة، تلك التي فيها ما يؤدى بالليدين معاً فوق الرأس كمهارة التمرير، ومنها ما تستخدمن فيها يد واحدة أسفل الرأس كمهارة الإرسال من الأسفل وكذلك مهارات تستخدم فيها اليدين معاً من أسفل كالاستقبال بالساعدين. لاحظنا من خلال التقويم التشخيصي أن هناك ضعف وتقاولت في المستوى بين المتعلمين في انجاز مهارة الاستقبال بالساعدين، خاصة وأنهم يتلقون نفس الجرعة التعليمية.

ومن ناحية أخرى رأى الباحثون أن التدريب البدني فقط على أداء المهارات غير كاف لتعلمها وإنقاذها بصورة كاملة، حيث أن العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية تعتمد أساساً على الترابط البدني والذهني، وتتوسيع أساليبها، وهذا يتطلب الاهتمام بالجانبين والتركيز على النواحي العقلية خاصة أثناء تعلم مهارات جديدة، ومن جهة أخرى ثبتت عدة دراسات فعالية التدريب المبرمج في رفع مستوى الأداء الفني ومن بينها دراسة محمد إسماعيل حامد عثمان والتي أكدت أن التعليم المبرمج كان له أثراً إيجابياً في تحسين ورفع مستوى المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج لدى أفراد المجموعة التجريبية من الطلبة، ومن خلال خبرة الباحثون لاحظوا بأن التدريب المبرمج لا يدخل ضمن منهج التربية البدنية والرياضية الموضوع من طرف الوزارة الوصية، لذا ارتأينا دراسة هذه المشكلة من خلال استعمال التدريب المبرمج كوسيلة مصاحبة لتعلم الأداء الفني لفعالية قيد البحث والارتقاء بالعملية التعليمية للأحسن. ومن هذا المنطلق وبغية السير الحسن مع الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية حاولنا المساهمة في حل هذه المشكلة من خلال أسلوب يجذب تركيز انتباه المتعلم. لذا جاءت فكرة ادخال أساليب ترتبط بتركيز الانتباه خطوة علمية لتكون مساهمة فعلية في تنفيذ عملية تعلم التقنية قيد البحث بصورة تجذب انتباه المتعلم وترفع من قدرة تركيزه ومن تم اكتساب التقنية واتقادها باستخدام التدريب المبرمج لتحسين الأداء الفني لمهارات الاستقبال بالساعدين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة ل المتعلمي السنوات الأولى ثانوي، من أجل رفع مستوى مهاراتهم، وخاصة أن هذا الأسلوب من التدريب جديد على العينة قيد البحث.

أهداف الموضوع: يصبو الباحثون من خلال دراسة هذا الموضوع إلى تحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن أثر استخدام التدريب المبرمج في تحسين أداء مهارة الاستقبال بالساعدين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة.

- الكشف عن الفروق في تحسين أداء مهارة الاستقبال بالساعدين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة. بين مجموعة البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدي

الفرضية العامة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التدريب المبرمج على تحسين أداء الاستقبال بالساعدين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة.

وسيتم اختبار هذه الفرضية العامة من خلال اختبار الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى: توجد فروق دالة إحصائية بين متosteats القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

(راتب أ، تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي، ط 2، 2000)

تركيز الانتباه: هو مستوى من القياس يستطيع اللاعب الوصول اليه، بالاعتماد على اداة القياس المستخدمة (علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط 1، 1998)

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: (الدليمي، 2011)

ناهدة عبد زيد الدليمي، سراب أكرم، محمد حسن الوزاني (2011)، بحث تحت عنوان تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة ، حيث كانت اهداف البحث التعرف على تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والشرح التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة، والكشف عن الفروق بين أسلوب الكتيب المبرمج والشرح التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة ، حيث استخدم الباحث المنهج التجاري ذو التصميم الثنائي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة)، تكونت عينة البحث من 32 طالبا من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية-جامعة بابل للعام الدراسي 2010-2011، واستخدم الباحث اختبار الأداء الفني للإرسال ومقياس تركيز الانتباه واختبار قوة القبضة لقياس القدرة العضلية للذراع الضاربة واختبار القرز العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين، ومن اهم النتائج التي توصل الباحث اليها أنه التعلم بأسلوب الكتيب المبرمج أفضليه في تعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة ، وأوصى الباحث على استعمال أسلوب الكتيب المبرمج في تعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة.

الدراسة الثانية: (عثمان، 2003)

محمد إسماعيل حامد عثمان (2003)، بحث تحت عنوان أثر استخدام التعليم المبرمج على تعليم المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج، حيث كانت اهداف البحث اعداد فيلم تعليمي مبرمج للمهارات الأساسية للكيك بوكسينج، والتعرف على اثر استخدام التعليم المبرمج باستخدام الفيديو على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكيك بوكسينج، و استخدم الباحث المنهج التجاري ذو التصميم الثنائي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة)، تكونت عينة البحث من اللاعبين الناشئين بنادي الجيش وبلغ عددهم 40 لاعب تراوحت أعمارهم بين 12 – 14 سنة، واستخدم الباحث اختبار الجري الارتدادي والرشافة والوثب الطويل والاتزان، ومن اهم النتائج التي توصل الباحث اليها أنه تؤثر طريقة التعليم المبرمج (الفيديو المبرمج) كأحد طرق التعليم تأثيرا إيجابيا فعالا على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكيك بوكسينج، واستخدام طريقة البرمجة تزيد من

مستوى أداء مهارة الاستقبال بالساعدين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة. لصالح القياس البعدى.

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متosteats القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الاستقبال بالساعدين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة.

الفرضية الفرعية الثالثة: توجد فروق دالة إحصائياً بين متosteats المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في مستوى أداء مهارة الاستقبال بالساعدين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة. ولصالح المجموعة التجريبية.

المنهج العلمي المتبعة: استخدم الباحثون المنهج التجاريي من خلال إحدى تصمييماهه (تصميم المجموعتين)

مجالات البحث:

المجال البشري: تكون أفراد البحث من 34 تلميذ من مستوى السنة الأولى ثانوي قسمت إلى مجموعتين قوام كل منها 17 تلميذ.

المجال المكاني: ملعب ثانوية صدق الحاج بالنعامة والخاص بمادة التربية البدنية والرياضية.

المجال الزمني: خلال الموسم الدراسي 2021/2022 حيث امتدت فترة البحث من 2022/01/02 ولغاية 2022/03/06

المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:

أسلوب التعليم المبرمج: هو أسلوب يقوم على تحليل محتوى المادة الدراسية إلى خطوات صغيرة تسمى كل واحدة منها إطار (FRAME) ويكون مجموع الإطارات التي يقوم المتعلم بدراستها وتعلمها بدون مساعدة المدرس وان هذه الإطارات تكون مرتبة ومتسلسلة تسلسلاً منطقياً وكل إطار يتعلمها يتلقى تعزيزاً في حالة صحة الإجابة ، ومن ثم ينتقل إلى الإطارات الثاني وهكذا حتى يتم تعلم المادة العلمية وذلك حسب سرعته على التعلم وقدرته ، ويمكن أن تكون المادة المبرمجة على شكل كتاب أو كراس و من خلال استعمال الآلات التعليمية مثل الحاسوب (الحميد، 1999 ، صفحة 146)

التمرير من الأعلى: هو استقبال الكرة المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو للزميل في الملعب، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها. و يتمrirها من أسفل لأعلى بالساعدين من أسفل حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل. (طه، 1991)

التصور العقلي: وسيلة عقالية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة، أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الاعداد العقلي للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة العقلية واضحة في عقل اللاعب أمكن للخ ارسال إشارات واضحة لأجزاء الجسم تحديد ما هو مطلوب منه.

الوسائل: (أجهزة كمبيوتر - جهاز عرض - مقاطع فيديو
لمهارة التمرير من الأعلى)

القياسات المورفولوجية: تم قياس طول المتعلمين عن طريق
أداة قياس الطول، والوزن بواسطة ميزان طبي.

الاختبارات المهارية: تم استخدام اختبار التمرير من الأعلى
لقياس دقة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة.

الاختبارات العقلية: تم استخدام مقياس تركيز الانتباه من
تصميم ورثي هاريس لقياس التركيز وأعد صورته العربية
محمد العربي شمعون، وقياس التصور العقلي في المجال
الرياضي المصمم في أصله من طرف مارتنز وقام بتعريفه
وتقنيته محمد العربي شمعون وماجدة محمد إسماعيل.
(شمعون، 1996)

التدريب المبرمج: تم استخدام مجموعة من الفيديوهات لمهارة
التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة وعرضها عن طريق
جهاز العرض، وأجهزة الكمبيوتر للرجوع إليها في كل مرة
يحتاجها أفراد العينة التجريبية.

الدراسة الاستطلاعية:

بالنسبة لاختبار الاستقبال بالسعدين: استخدم الباحثون
طريقة إعادة الاختبار وكانت المدة الزمنية الفاصلة بين
القياسين بتاريخ 2021/12/05 وإعادته بعد ثلاثة أيام
2021/12/08. حيث يفضل أن تكون الفترة الزمنية لإعادة
تطبيق الاختبار قريبة جداً ثلاثة أيام على الأكثر حتى لا يتاثر
أداء الفرد بالتدريب (08:07)

بالنسبة لاختبارات العقلية: تم استخدام الطريقة نفسها التي
استخدمت للتعرف على ثبات اختبار الاستقبال بالسعدين وهي
طريقة إعادة الاختبار ولكن المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين
كانت بتاريخ 2021/11/21 وإعادة تطبيقها 2021/12/06 لأن اختبارات الورقة والقلم يجب لا تقل الفترة الزمنية لإعادة
التطبيق عن أسبوعين (راجع، 1995)، مع الحرص على
تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف.

ضبط الأساس العلمية لأدوات البحث: **ثبات الاختبار:**

فاعلية اللاعبين في التعليم، وتراعي الفروق بين اللاعبين
وتؤدي إلى ادراكهم لمدى نجاحهم في تعلم المادة التعليمية
موضوع البحث وتقويمهم لذاتهم باستمرار، وذلك عن طريق
التعزيز الفوري والزيادة من سرعة التعليم وتكرار الأداء
وائقانه في جومن المتعة والأمن والتشويق، وأوصى الباحث
على استخدام التعليم المبرمج في تعليم جميع مهارات الكيك
بوكسينج الأساسية.

الدراسة الثالثة: (محمد، 1998) أسامي صلاح فؤاد محمد
(1998)، بحث تحت عنوان تأثير التعليم المبرمج على تعلم
بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، حيث كانت
أهداف البحث التعرف على تأثير استخدام الوحدات المبرمجة
بشريط الفيديو المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية
للمبتدئين في المبارزة، ومقارنة تأثير استخدام الوحدات
المبرمجة بالكتيب المبرمج وشريط الفيديو المبرمج والطريقة
المتبعة في التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية
للمبتدئين في المبارزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي،
 تكونت عينة البحث من 76 طالباً من طلاب الفرقية الأولى
 بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، تم تقسيمهم إلى ثلاثة
مجموعات، مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة، ومن أهم
النتائج التي توصل الباحث إليها أن تؤثر طريقة البرمجة
 الأساسية (الكتيب المبرمج) تأثيراً إيجابياً فعالاً على تعلم بعض
 المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، وتأتي في المرتبة
 الأولى من طرق التعلم، تؤثر طريقة البرمجة باستخدام شريط
 الفيديو في أحدى طرق التعلم الذاتي تأثيراً إيجابياً فعالاً على
 تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، وتأتي
 في المرتبة الثانية من طرق التعلم، تتفوق الطريقة السابقتان
 (الكتيب المبرمج، شريط الفيديو) على استخدام الطريقة
 التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنوات
الأولى بثانوية صدوق الحاج بولاية النعامة الذين تراوحت
أعمارهم بين 15 – 17 سنة والبالغ عددهم 84 تلميذاً
عينة البحث: تكونت عينة البحث من 34 تلميذاً من تلاميذ
السنة الأولى ثانوي لثانوية صدوق الحاج النعامة بنسبة
 40.48%， اختيرت بالطريقة العميقة قسمت العينة إلى
 مجموعتين، قوام كل منها 17 تلميذاً

أدوات البحث: لتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحثون على
 مجموعة من الوسائل والأدوات كالتالي:

جدول رقم (02): يبين معامل ثبات وصدق التجربة الاستطلاعية.

معامل الصدق	معامل الثبات (*)	الاختبار القبلي				ن	المتغيرات
		الاختبار البعدى	س	س	س		
0.96	0.93	1.13	8.2	1.17	7.4	10	الاستقبال بالسعدين
0.93	0.87	1.58	22.5	1.62	21.2		التصور العقلي
0.95	0.90	1.43	8.4	1.43	6.7		تركيز الانتباه

(*) دال عند مستوى 0.05 و درجة الحرية 09 حيث قيمة (ر) الجدولية (0.631).

أكبر من القيمة الجدولية وهذا ما يؤكد الصدق الكبير للختبارات.

موضوعية الاختبار: إن الاختبارات قيد البحث بسيطة وغير قابلة للتأنويل، وقد تم اختيارها بعد الاطلاع على عدة مراجع ودراسات سابقة ثم تحكيمها، ومن جهة أخرى قام الباحثون بإجراء ارتباط بسيط بين درجتي مقومين اثنين وأفضل محاولة وبلغ معامل الارتباط (0.87 - 0.93) وهو معامل ارتباط معنوي مما يدل على موضوعية التقويم بين المقومين. بحيث كان المشرف على تنفيذ الاختبار الأول مختلف عن المشرف على الاختبار الثاني لضمان نفس النتائج مما اختلف المحكمون.

النتائج المحصل عليها قبل التجربة:

الجدول (04) يبيّن التكافؤ بين القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت*	المجموعة التجريبية				وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
0.20	0.57	16.43	0.74	16.46	سنة	معدلات النمو
0.69	5.83	58.75	5.83	59.82	كيلو	
1.22	8.39	155.79	7.83	158.43	سم	
1.02	0.48	6.11	0.78	6.35	درجة	الاستقبال بالسعاديين
0.10	1.66	22.47	1.62	22.41	درجة	
0.569	0.747	9.058	0.992	8.882	عدد/ دقيقة	

(ت*) = غير دالة 0.01 ودرجة حرية 32 و (ت) الجدولية 2.457

مجموعة وذلك من خلال صغر قيم الانحراف المعياري التي اقتربت من الصفر، مما يدل على تقارب المستوى داخل أفراد كل مجموعة، مما يعطي للباحثين الضوء الأخضر لإدخال المتغير المستقل. ومنه يمكن التأكيد من فعالية التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب وتتأثيره على تحسين مستوى الأداء قيد البحث.

النتائج المحصل عليها بعد التجربة:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد فروق دالة إحصائياً بين متosteات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الاستقبال بالسعاديين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة، لصالح القياس البعدي.

لغرض التأكيد من ثبات الاختبار قيد البحث قام الباحثون بتطبيق الاختبار قيد البحث وإعادة تطبيقه بعد المدة المذكورة أعلاه، وذلك على نفس العينة وتحت نفس الظروف، ثم عولجت النتائج إحصائياً باستخراج معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في الدالة لمعامل الارتباط عند مستوى الدالة 0.05 ودرجة الحرية 09 وجد أن القيمة المتحصل عليها تبدو قريباً من 01 حيث كانت بين (0.87 - 0.93) مما يعني أن الاختبارات قيد البحث تتمتع بدرجة ثبات عالية.

صدق الاختبار: من أجل التأكيد من صدق الاختبارات أستخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. يتضح من الجدول أعلاه أن درجة الصدق مرتفعة حيث كانت بين (0.95 - 0.96) وهي الجدول (04) يبيّن التكافؤ بين القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت*	المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
0.20	0.57	16.43	0.74	16.46	سنة	معدلات النمو
0.69	5.83	58.75	5.83	59.82	كيلو	
1.22	8.39	155.79	7.83	158.43	سم	
1.02	0.48	6.11	0.78	6.35	درجة	الاستقبال بالسعاديين
0.10	1.66	22.47	1.62	22.41	درجة	
0.569	0.747	9.058	0.992	8.882	عدد/ دقيقة	

من خلال الجدول أعلاه يلاحظ عدم وجود فروق ذات دالة معنوية بين أفراد المجموعتين، في كل المتغيرات قيد البحث، إذ كانت قيم (ت*) المحسوبة أصغر من قيمها الجدولية عند مستوى الدالة (0.01) ودرجة حرية (32) مما يدل على تكافؤ مجموعة البحث في كل هذه المتغيرات.

ومن خلال المقارنة بين نتائج المجموعتين نلاحظ عدم وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل الاختبارات وذلك قبل استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب، وبالتالي يمكن القول أن مستوى المجموعتين في جميع المتغيرات متقارب ومتكافئ، وتجاوز الأمر ذلك حيث مس هذا التجانس حتى بين الأفراد داخل كل

جدول رقم (05) يبيّن نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المحسوبة	الاختبار البعدي				وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
8.44	3.15	12.70	0.78	6.35	درجة	الاستقبال بالسعاديين
16.82	1.59	31.05	1.66	22.41	درجة	
5.854	2.315	12.177	0.992	8.882	عدد/ دقيقة	

(ت*) = دالة 0.01 ودرجة حرية 16 و (ت) الجدولية 2.583

ويرى الباحثون من خلال ما يقدمه التدريب المبرمج من تغذية راجعة ووضوح الصورة تمكن المتعلمين من السيطرة على التقنية بشكل جيد إلى جانب ترسيرها في ذهانهم وهذا يتفق مع دراسة كل من (محمد إسماعيل حامد عثمان 2003)، و(محمد حسن الوزاني 2011) و(أسامي صلاح فؤاد محمد 1998) إلى أن التدريب المبرمج قد ساهم في سهولة وانسيابية الأداء، ومن جهة أخرى يعتبر أيضاً وسيلة انتقال من التفكير المجرد إلى المعايشة للأداء من خلال الحواس والمشاعر المختلفة.

ما تقدم وبناء على ما توصل إليه الباحثون يتحقق الفرض الأول للبحث، ولصلاح القياس البعدى عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المستوى أداء مهارة الاستقبال بالسعادين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة.

من خلال الجدول (05) اتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصلاح الاختبار البعدى وهذا يعني أن هناك تحسناً واضحاً في مستوى المهارات قيد البحث، لأن فراد هذه المجموعة وتعود هذه النتيجة إلى فعالية التدريب المبرمج، الذي ساعد على إعطاء أفراد هذه المجموعة معلومات كافية ودقيقة وتكوين صورة واضحة في الدماغ عن كيفية الأداء للمهارات المطلوبة، حيث أن المتعلمين استطاعوا بفضل التدريب المبرمج فهم طبيعة الأداء الفني وتركيز انتباهم على المهارة قيد البحث والتركيز على النقاط الفنية الهامة لها من خلال عزل كل المثيرات الغير مرتبطة بالأداء.

جدول رقم (06): يبين نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

ت* المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
4.31	1.87	8	0.48	6.11	درجة	الاستقبال بالسعادين
0.87	1.78	22.94	1.66	22.47	درجة	التصور العقلي
1.174	1.480	8.764	0.747	9.058	عدد/دقيقة	تركيز الانتباه

(ت*) = دالة 0.01 ودرجة الحرية 16 و (ت) الجدولية 2.583

مستوى الأداء المهاري بعد التجربة نتيجة، حيث يعزى هذه النتيجة إلى أثر البرنامج التقليدي في عملية التعلم، فالبرنامج التقليدي يعزز دور المدرس في تقديم المهارة والتغذية الراجعة حال وقوع الأخطاء وتطبيق التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب.

كما أظهرت عملية المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى لتركيز الانتباه والتصور العقلي إلى عدم وجود فروق واضحة بين القياسين القبلي والبعدى في هذه المهارات، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدى.

ما تقدم وبناء على ما توصل إليه الباحثون تتحقق الفرض الثاني للبحث فيما يخص مهارة تركيز الانتباه ولم يتحقق فيما يخص مهارة التمرير من الأعلى.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في مستوى أداء مهارة الاستقبال بالسعادين وبعض المهارات العقلية في الكرة الطائرة. ولصلاح المجموعة التجريبية.

من خلال الجدول (06) اتضح أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التمرير من الأعلى أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولصلاح الاختبار البعدى وهذا يعني أن هناك تحسن في مهارة الاستقبال بالسعادين ، لأن فراد هذه المجموعة إلا أنه يبقى طفيف مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية، ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى المواظبة في الوحدات التعليمية المستمرة من خلال الدرس، فالتعلم المستمر وتكرار الأداء بمصاحبة التغذية الراجعة والمعلومات الصحيحة من قبل المدرس أدى إلى تعلم فعل مما أدى إلى تحقيق النتائج المعنوية. واتفقت هذه النتائج مع دراسة (أسامة صلاح فؤاد محمد 1998)، حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في

جدول رقم (07): يبين نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى.

(ت*) المحسوبة	الفرق بين النسبة المئوية	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				وحدة القياس	المتغير
		مقدراً التقدم	ع	س	مقدراً التقدم	ع	س				
5.12	%69.23	%30.78	1.87	8	%100.01	3.15	012.7	درجة	درجة بالسعدين		
13.54	%36.48	%2.09	1.78	22.94	%38.85	1.59	31.05	درجة	التصور العقلي		
94.8	%40.34	%3.24	1.48	8.76	%37.10	2.32	12.17	عدد/ دقيقة	تركيز الانتباه		

(ت*) = دالة 0.01 ودرجة الحرية 32 و (ت) الجدولية 2.457

*التدريب المهاري قد يكون كافياً لتحسين مستوى أداء مهارة الاستقبال بالسعدين ولكن بنسبة قليلة مقارنة باستخدام التدريب المبرمج. ولكنه غير كافي لتحسين مستوى التصور العقلي وتركيز الانتباه في الكرة الطائرة.

الافتراضات: في حدود عينة البحث وإجراءاته وبناءً على ما توصل إليه الباحثون من نتائج نوصي بما يلي:

الاهتمام باستخدام التدريب المبرمج والعمل على إدراجه ضمن محتوى مناهج التربية البدنية والرياضية. إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لخريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي لضمان صقل شخصية الطفل بشكل ايجابي وسلام من كل الجوانب.

عقد دورات ودراسات تكوينية للمدرسين للتعرف على إمكانية تطبيق التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب وكيفية التغلب على المشكلات والصعوبات التي قد تقابلهم في هذا المجال. المتابعة الجادة من طرف الوزارة الوصية وكذا مديريات التربية لاحتاجات الرياضة المدرسية من أدوات وتقديم الدوافع للمدرسين لبذل جهود أكبر لمواصلة النجاح والتطور.

ومن خلال الجدول أعلاه اتضح أن قيمة (ت) المحاسبة للاختبارات قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية، ويعود السبب إلى فاعلية استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب الذي أعطى لأفراد المجموعة التجريبية القدرة على معرفة تفاصيل الأداء الفني للمهارة قيد البحث من خلال ملاحظتهم النموذج المصور والعمل على أعادتها وأدائها والوقوف على تفاصيل الأداء محاولة تلي الأخرى، والاستمرار بتكرارها جعلهم يتمكنون من الإحساس بالحركة من خلال وضوح الصورة التي حصلوا عليها عن طريق الإشارة الحسية التي عملت على ثبيت الصورة خلال التكرار المستمر، وهذا ما أكد كل من (ناهدة عبد زيد الدليمي، سراب أكرم، محمد حسن الوزاني 2011) أن التعلم بأسلوب الكتب المبرمج أفضلية في تعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة.

ما تقدم وبناءً على ما توصل إليه الباحثون يتحقق الفرض الثالث للبحث، ولصالح المجموعة التجريبية

استنتاجات: مما سبق وفي حدود المنهج المستخدم، البرنامج المقترن والعينة قيد البحث نستنتج الآتي:

*هناك تقبل أفراد عينة البحث لمفردات التدريب المبرمج من خلال الرغبة في التدريب والنتائج التي حصلت.

* يؤثر استخدام التدريب المبرمج باستخدام الحاسوب تأثيراً إيجابياً في تحسين المهارات قيد البحث.

قائمة المراجع

- راتب، أ. ك. (2004). تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي، ط 2. القاهرة: دار الفكر العربي.
- راتب، م. ح. (1987). *البحث العلمي في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- سليمان، أ. (1992). *عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي للبيانات*. اربد: مكتبة الكنانى.
- صالح، ع. أ. (1981). *طرق تدريس التربية البدنية والرياضية*. بغداد: المكتبة الوطنية.
- صالح، م. أ. (2018). أفريل 15. (تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريب العقلي المباشر المصحوب باللغزية الراجعة المتأخرة في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز في فعالية الرمح. *علوم الرياضة*-184, pp. 184-205.
- صالح، م. ص. (2018). *مقدمة في الاحصاء*, ط 9. عمان: دار المسيرة للنشر.
- عاطف، ا. ع. (2013). أثر برنامج التدريب العقلي المصاحب لتعليم الأداء الحركي على مستوى الأداء والإنجاز في فعالية دفع الجلة رسالة ماجستير. 07-08، مؤتة، قسم التربية الرياضية،الأردن: جامعة مؤتة.
- عثمان، م. إ. (2003). بحث تحت عنوان أثر استخدام التعليم المبرمج على تعليم المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج .قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنين.
- علاوي، م. ح. (1998). *موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين*, ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- علاوي، م. ح. (2002). *علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- علاوي، م. ح. (2012). *علم نفس الرياضة والممارسة البنائية*. القاهرة: مطبعة المدنى.
- محمد، أ. ص. (1998). بحث تحت عنوان تأثير التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة . كلية التربية الرياضية، مصر: جامعة الزقازيق.
- مدادة، ن. (2018). *ألعاب القوى*. حماة: مركز تصوير كلية التربية الرياضية.
- أحمد، ا. م. (1980). *مناهج البحث في التربية البدنية*, ط 1 . بغداد: مطبعة التعليم.
- البعاعي، م. م. (2014). أثر برنامج مقرر للتدريب العقلي على المستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي رسالة ماجستير. 12-15 ، اربد، قسم التربية البدنية،الأردن: جامعة اليرموك.
- البيك، أ. م. (1996). *القياس في المجال الرياضي*, ط 4 . القاهرة: دار المعارف.
- الحميد، ج. ع. (1999). *استراتيجيات التدريس والتعلم* . القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخلادي، ع. ي. (2010). مارس 3. (أثر استخدام التدريب الذهني المهاري في تطوير المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل . *علوم التربية الرياضية* , pp. 176-196.
- الدليمي، ن. ع. (2011). تأثير اسلوب الكتب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الارسال الساحق بالكرة الطائرة . *علوم التربية الرياضية*. 41, pp. 28-41.
- الدين، م. ح. (1987). *الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي*, ط 1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الشيخ، م. ي. (1984). *التعلم الحركي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الغنى، ع. م. (1987). *التعلم الحركي والتدريب الرياضي* . بغداد: دار الحكمة.
- حسن، ب. م. (1999). *المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق*, ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- حسين، ق. ح. (1990). *التدريب في ألعاب الساحة والميدان* . بغداد: مطبعة التعليم العالي.
- حماد، ا. ا. (1980). *مناهج البحث في التربية البدنية*. القاهرة: دار المعارف.
- حماد، ا. ا. (1980). *مناهج البحث في التربية البدنية*. القاهرة : دار المعارف.
- راتب، أ. ك. (2000). *تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي*, ط 2. القاهرة: دار الفكر العربي.