أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة

إزيان سامية،[1] قرماش وهيبة[2]
جامعة الجزائر3 - الجمهورية الجزائرية
ezziane.samiya@univ-alger3.dz/[1]
guermach.wahiba@univ-alger3.dz /[2]
DOI: https://doi.org/10.56807/buj.v4i2.249

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة، حيث أن الواقع الرياضي يفرض ضرورة وحتمية الاستعانة بالنشاطات والمنافسات الرياضية سواء من الأوساط التعليمية أو الجامعية، حيث أجريت الدراسة على عينة قصدية شملت (18) أستاذ(ة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات الاستبيان الإلكتروني على أفراد العينة، ولتحليل وتفسير النتائج تم الاعتماد على تحليل البيانات إحصائيًا، وأظهرت نتائج الدراسة عن صحة فرضياتنا وكشفنا أن النشاطات الرياضية المدرسية لها أهمية فعالة في تنمية السلم والتضامن في خلق المواطنة بين التلاميذ وكذا تعزيز القيم الخلقية والتربوية.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي، القيم الأخلاقية، الرياضة المدرسية، أستاذ التربية البدنية والرياضة.

Abstract

This study aims to know the importance of sports activity in developing the moral values of school sports practitioners from the point of view of teachers of physical education and sports, as the sports reality imposes the necessity and inevitability of the use of sports activities and competitions, whether from educational or university circles, where the study was conducted on an intentional sample that included (18) Professor, and to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used by distributing electronic questionnaire forms to the sample members, and to analyze and interpret the results, the data was relied on statistically analyzing the data. And solidarity in creating citizenship among students, as well as promoting moral and educational values.

Keywords: *sports activity, moral values, school sports, professor of physical education and sport.*

مقدمة:

يعيش العالم في هذا العصر تقدمًا هائلًا في شتى المجلات العلمية والرياضية، إذ يعتبر هذا الأخير من أفضل المجالات الحديثة التي تهتم بتنمية وتعزيز القيم الإنسانية بين كافة شعوب العالم في تبادل الخبرات والمعلومات نحو إنجاز العديد من البطولات والمنافسات بغية ترسيخ القيم والعادات والتقاليد نحو بناء وحدة متماسكة تدعو للسلم.

فيؤكد "الديري" الرياضة جزء لا يتجزأ من التربية العامة تهتم بتنشئة الفرد من النواحي البدنية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية، تحت إشراف أيدي مدربة ومتخصصة بهدف إيجاد المواطن الصالح والوصول به إلى أعلى المستويات الرياضية. (الحمدون العزيز عبد نزال منصور، 2016م، ص3).

ونتيجة للتغيرات المتطورة في هذا العصر اعتبر النشاط الرياضي في البيئة الجزائرية من الأنشطة البدنية التربوية الأكثر انتشارًا في المؤسسات والمدارس التربوية وحتى المراكز الطبية المتكفلة بتربية ورعاية المعوقين، ومما ساعد على ذلك أن النشاط الرياضي يعد عاملًا من عوامل الراحة الإيجابية النشطة التي تشكل مجالًا هامًا في استثمار وقت الفراغ بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الأعمال التي تؤدي للارتقاء بالمستوى البدني وتعزيز القيم الخلقية للتلميذ، إذ يكسبه القوام الجيد، ويمنح له الفرح والسرور، ويخلصه من الحقد والكراهية، وتجعله فردًا قادرًا على التعاون والتضامن في المجتمع.

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على هذا النحو محور العملية وأساسها في التخطيط والعمل على تعليم التلاميذ وتوجيههم بضرورة استخدام خبرته الميدانية واستخدام مجموعة من التمارينات والألعاب الفردية والجماعية التي تترك طابعًا إيجابيًا هدفها ترسيخ المثل العليا السامية في الأخلاق.

فالتلميذ في هذه المرحلة يكسب قدرات واندفاعات كبير في تخزين المعلومات وتعليمها بسرعة تنعكس من خلال سلوكيات الأستاذ إذا ما قام بها على النحو الفعال، فبالتالي التلميذ يتعود على استعمال هذه الأفعال وتكرارها مستقبلًا.

وبغرض الإلمام بموضوع الدراسة من مختلف الجوانب، ولإعطاء صبغة علمية في دراسة هذا الموضوع اعتمدنا على مراجع ودراسات سابقة لجمع المعلومات والاقتباس منها، حيث قمنا بتقسيم البحث إلى عناصر حيث أن العنصر الأول تضمن الإطار العام للدراسة، والعنصر الثاني تضمن الإجراءات المنهجية، أما العنصر الثالث تضمن عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، أما العنصر الأخير تطرقنا فيه إلى أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات للاستفادة من هذه البرامج التعليمية لمواكبة صيرورة التطورات المستقبلية لمختلف المدارس الموجودة في البيئة الجزائرية في انتقاء المواهب.

إشكالية الدراسة:

فنظرًا لهذا التطور الملحوظ أصبح الفرد يعيش سرعة متفاوتة في حلقة مغلقة، مما تولدت عنده ضغوطات نفسية وأزمات حادة قد تسبب له الانهيار العصبي، نتيجة الأعمال الروتينية، فما هو ملاحظ اليوم مثلًا الطفل أصبح يعيش ضغوطات نفسية كثيرة في المدرسة لكثرة المناهج التعليمية وكذا قيود المعلمين، مما أدى به إلى ظهور أعراض جانبية تؤثر بالجانب السلبي عليه.

وعليه فممارسة الأنشطة البدنية الرياضية من أهم الأمور التي تحسن مزاج الطفل في التعبير عن سلوكياته وانفعالاته الغير الإرادية؛ فنجاح هذه العملية يقف على دور الأستاذ المتخصص في الرياضية في اختيار الأساليب وكيفية تسطيرها مع توافر العملية القيادية، والإدراك الواعي بما يعمله.

إذن يجب على المقرر أن يخصص لها وقتًا كافيًا وتسخير جل الإمكانات البشرية والمادية، والعمل على تنويع البرامج الرياضية والمنافسات، فهي تحارب الانحراف وتجعل الفرد أكثر اقبالًا على هذه الحياة.

وللأسف الشديد يشهد منهاج التعليمي طور مرحلة الابتدائية للمدارس الجزائرية، تهميش فئة خريجي تخصص التربية البدنية والرياضية تهميش كبير جدًا في تدريس هذه الفئة، وهو ما نسعى إليه اليوم جاهدين في تحقيق هذا المطلب داعين نحو تجسيد ممارسة النشاط البدني الرياضي في كل القطاعات وجميع الأطوار التعليمية الثلاث.

وعلى ضوء هذه المعلومات يتم طرح التساؤل التالي:

*هل للنشاط الرياضي أهمية فعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة؟

التساؤلات الجزئية:

* هل البرامج الرياضية المدرسية أهمية فعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة؟

* هل الخبرة الميدانية للأستاذ التربية البدنية والرياضة لها أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

* للنشاط الرياضي أهمية فعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة.

الفرضيات الجزئية:

* للبرامج الرياضية المدرسية أهمية فعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة.

*الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضة لها أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية.

أهداف الدراسة: يسعى هذا البحث إلى:

* معرفة الرياضة المدرسية ومكانتها في الجزائر.

* إبراز الدور الفعال للبرامج الرياضية المدرسية التي تسطرها أساتذة التربية البدنية في المحافظة على القيم الخلقية والتربوية للتلميذ.

* إبراز الدور الفعال للخبرة الميدانية للأستاذ التربية البدنية والرياضة لما لها من أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية.

أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهميتها في كونها من البحوث الوصفية التي تصف ظاهرة واقعية، إذ يعتبر موضوع أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي ودورها الفعال في المحافظة على القيم الخلقية للفرد من المواضيع المهمة في الأوساط الرياضية، كتطوير مظاهر الحب والتسامح والتضامن، لذا لا يجب الإغفال عن مثل هذه المواضيع لأن لها تأثير كبير على الجانب الاجتماعي، والتربوي، النفسي، وتشمل أيضًا الجانب الجسمي للفرد من حيث تعلم حركات وسلوكيات جديدة خاصة لفئة الاحتياجات الخاصة.

تحديد مفاهيم الدراسة:

تعريف النشاط البدني الرياضي:

* تعريف "قاسم حسين": ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصًا، ويعد عنصرًا فعالًا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي الوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع. (قاسم حسن حسين، 1990م، ص65).

*تعريف "أبو العلاء أحمد عبد الفتاح و"أحسن نصر الدين سيف": "أحد أوجه النشاط عمومًا، وهو فعل شعوري لتحقيق هدف الوصول إلى تغييرات نموذجية واقعية للمحيط حسب النتائج التربوية المعينة، ويتميز بأنه يتناول جسم الفرد بنفسه والأدوات الرياضية والخصم القيم الفكرية ومعايير المجتمع والمعلومات العلمية أغراضًا له فهو يخدم الأهداف الصحية إذا ما تمت الممارسة من أجل ذلك، كما يدرس الترويح عن النفس، ويخدم المستوى الرياضي العالي إذا ما كان متخصصًا، والأهداف التربوية إذا ما تمت ممارسته في الإطار التربوي المدرسي". (أبو علاء أحمد عبد الفتاح، 1993م، ص77).

***أما إجرائيًا:**

ويعرف إجرائيًا بأنه مجوعة من النشاطات البدنية الرياضية المتنوعة التي يمارسها الفرد كالألعاب والمباريات والمنافسات الرياضية داخل المدرسة أو قاعات رياضية ...، قصد الترويح النفسي وتخفيف ضغوطات الحياة في وقت الفراغ.

تعريف القيم الأخلاقية:

عرفها " عفيفي " من المنظور الإسلامي أنها تمثل علاقة الإنسان بربه، بمجتمعه، وبالكون الذي يعيش فيه ونظرته إلى نفسه وإلى الآخرين، إلى سلوكه وكيفية ضبطه، إلى مكانته في مجتمعه بأنظمته، بماضيه وحاضره ومستقبله، والتي تتمثل في مجموعة القوانين والأهداف، والمثل العليا بصورة تمثل الاستقرار وتصلح للتنبؤ بالسلوك في المستقبل (عفيفي، 1980م، صفحة 286).

***أما إجرائيًا:**

هي المبادئ والمثل السامية للفرد، التي تحدد نوع تعامله مع الغير، وتغرس المحبة في نفوس الآخرين، وتعمل على كسب القدوة الحسنة، والقصد الحسن مما له أثر على نجاح العملية التنموية.

تعريف الرياضة المدرسية:

*تعريف الرياضة: وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه من خلال تهيئة المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (الخولي، 1990م، صفحة 29).

* فالرياضة المدرسية هي نشاط تربوي وصحي في آن واحد، يعمل على تربية النشأ تربية متزنة ومتكاملة النواحي الوجدانية والعقلية. (عبد الله، 2012م، ص 17).

*** مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:**

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد

الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيًا، ومما أعطى نفسًا جديدًا لممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة، حسب التعليمة رقم 95 – 09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهو ما أكده وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان" إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية".

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997م، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحث فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.(قرايفي كمال محمد وأخرون، 2015م، ص31-33).

***أما إجرائيًا:**

هو ما يمارسه التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية من مهارات وحركات إرادية أو غير إرادية بغية اللعب والترويح أو ما يقدم له الأستاذ من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي، بصورة فردية أو جماعية داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق هدف تربوي وتنقسم إلى رياضة صفية ولا صفية.

تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر "معوض حسن السيد " أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم، حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية، وهو الذي يوجه قواه الطبيعة توجيهًا سليمًا ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تحدد محصلة بمجهودات التلاميذ في الاتجاه الدافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة، وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة والتي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ. (معوض حسن السيد، 1997م، ص 79).

***أما إجرائيًا:**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في بحثنا هذا أنه "أستاذ أساسي في عملية تربية وتعليم التلميذ سواءً بطرق مباشرة أو غير مباشرة، من حيث تقديم المعلومات وتغير السلوكيات، والدعم المعنوي لضمان جودة التعليم ومتابعة التلميذ، من أجل الوصول بهم إلى مستوى العالي من المثل والمبادئ الحسنة في الأخلاق.

الدراسات السابقة:

*** الدراسة الأولى:** دراسة "عبد المالك سمير" سنة 2014م، تحت عنوان:" دور الرياضة المدرسية في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية و الرياضية "

هدفت الدراسة إلى تبيان الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية القيم الخلقية، فكان فرض الدراسة أن للرياضة المدرسية دور هام في تنمية القيم الخلقية، أما عن عينة بحثنا فكانت مقصودة عبارة عن أساتذة تعليم ثانوي للتربية البدنية والرياضية نسبتها 60 أستاذ، وكانت الأداة المستخدمة في دراستنا عبارة عن استمارة أسئلة مكونة من 10 محاور، أما أهم استنتاج الباحث أن للرياضة المدرسية دور إيجابي وفعال في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية.

*** الدراسة الثانية:** دراسة أبو بكر الصديق طيوب، وآخرون، سنة 2020م، بعنوان:" أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسط من وجهة نظر الأساتذة"،

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية، حيث استخدم المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الموضوع، أما العينة فقد بلغ عددها 30 أستاذ موزعين على 10 متوسطات، وقد طبقت استمارة استبيان واحتوت الاستمارة على ثلاث محاور وهي: محور الصدق، محور التسامح ومحور الاحترام، حيث تم التوصل إلى ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

*** الدراسة الثالثة :** دراسة بهاء حسانين، سنة 1989م، بعنوان "دور ممارسة الأنشطة الرياضية في بعض تنمية القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط"

هدفت الدراسة التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 405 طالب من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية، معتمدًا على أداة الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات، وأسفرت الدراسة على أن هناك اختلافًا في ترتيب القيم الخلقية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لصالح الممارسين، كما أن ممارسة الأنشطة لها دور

في تنمية القيم الخلقية، وأن القيم الخلقية تكتسب من خلال المواقف السلوكية التي يتعرض لها الفرد.

*** الدراسة الرابعة:** دراسة عمر حسين الفقيه، سنة 2007م، فلقد أجرى دراسة هدفت إلى معرفة أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم التربوية، فاستخدم الباحث أداة لجمع البيانات على عينة قوامها 70 معلم تربية بدنية ورياضية في المرحلة الابتدائية في محافظة القنفدة، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي

وأظهرت النتائج أن النشاط المدرسي يعتبر من الوسائل التي تعمل تنمية القيم التربوية، كذلك أظهرت أن النشاط المدرسي يعمل على تنمية القيم الإسلامية المستمدة من المنهج الإسلامي بدرجة عالية كما أظهرت أنه يوجد فروق دالة إحصائيًا تبعًا للمؤهل العلمي ولصالح المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس، وقد أوصى الباحث على ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي ودعمه ماديًا وضرورة ربطه بالقيم التربوية المستمدة من الشريعة الإسلامية.

*** الدراسة الخامسة:** دراسة "عباسي ياسين، و"مرابط مسعود" سنة2019م، تحت عنوان "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، رسالة منشورة في مجلة التحدي، مجلد لرقم 11، عدد رقم 02.

يهدف إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية، كما بهدف التعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 200 تلميذ من المرحلة الثانوية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، معتمدًا على استمارة الاستبيان لجمع البيانات؛ حيث أثبتت النتائج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور.

- تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورًا هامًا في ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس التلاميذ.
- القدوة الصالحة تساعد في بلورة شخصية التلاميذ المتمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية الرياضية.
- التلاميذ يتعلمون من أفعال أساتذتهم أكثر من الكلام والدروس المقررة.
- الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلاميذ وتقومها، وكذا حب التلاميذ وثقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تسهيل عمل أستاذ التربية البدنية في إعداد النشئ.

***التعقيب على الدراسات السابقة:**

يتبين من الاطلاع على الدراسات السابقة أنها بحثت في دور الرياضة المدرسية في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية، ودراسة أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، وأيضًا دراسة دور ممارسة الأنشطة الرياضية في بعض تنمية القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، وكذا دراسة أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم التربوية، وأخيرًا دراسة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات في تحدثها عن أهمية النشاط الرياضي المدرسي في المحافظة وتعزيز القيم الخلقية والتربوية للتلاميذ، وكذا دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير الرياضة المدرسية وخبرته الفعالة المكتسبة، واعتمادها على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات، إلا أن هذه الدراسة تتميز عن الدراسات السابقة في تناولها عن أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة بالمؤسسات التربوية التعليمية الجزائرية.

الإجراءات المنهجية:

الدراسة الاستطلاعية:

وهو العمل الأول الذي قمنا به؛ حيث تعتبر لها أهمية كبيرة في البحوث العلمية، فهي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة، لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو
معلومات. (ناصر ثابت، 1984م، ص 47).

وتمت هذه الدراسة الاستطلاعية في فترة الممتدة ما بين 18إلى 25 من شهر مارس2022م في المؤسسات التعليمية التربوية الجزائرية، وكان الهدف منها:

* التعرف على أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة، عن طريق تطبيق الاستبيان مع إمكانية جمع البيانات بطريقة موضوعية تخدم البحث، والتعرف على مدى فهم واستيعاب عينة البحث لعبارات الاستبيان، وأخيرًا تقنين الاستبيان وحساب المعاملات العلمية.

المنهج المستخدم:

استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي التحليلي نظرًا لملائمته وتماشيه مع طبيعة وأهداف الدراسة، ويعرف على أنه "كل منهج يرتبط بظاهرة بقصد وصفها وتفسيرها للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج وتعميمها. (إبراهيم بختي، 2007: 15).

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع بحثنا في دراستنا للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمؤسسات التعليمية التربوية الجزائرية، حيث تم توزيع استمارة إلكترونيًا على أفراد العينة وتم الاعتماد في توزيعها على البريد الإلكتروني، ووسائل التواصل الاجتماعي، والتي من خلالها تم تمثيل مجتمع الدراسة.

عينة البحث:

وقد تمثلت الدراسة الأساسية في أساتذة التربية البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية التربوية الجزائرية، وبلغ عددهم 18أستاذ(ة)، حيث تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية، (قصدية).

جدول 1: وصف وتوزيع عينة الدراسة تبعًا إلى متغيرات الدراسة.

المتغير	التصنيف	التكرار	النسب المئوية
الجنس	**ذكر**	16	53.3
	أنثى	2	6.7
الخبرة	**أقل من 3 سنوات**	3	10.0
	من 3 إلى 10 سنوات	7	23.3
	أكثر من عشر سنوات	8	26.7
المجموع		18	100.0

المصدر: من إعداد الباحث 2022م، مخرجات برنامج V25 SPSS.

من خلال الجدول1: تبين لنا أن عدد أفراد عينة الدراسة من جنس الذكور بلغ (15) عاملًا بنسبة (42.9%)، وعدد أفراد عينة الدراسة من جنس الإناث بلغت (7) بنسبة (20.0 %)، أما بالنسبة لعدد أفراد عينة الدراسة الحاصلين على خبرة أقل من 3 سنوات بلغ عددهم (7) بنسبة (20.0%)، والحاصلين على خبرة من 3إلى 10سنوات بلغ عددهم (9) بنسبة (25.7 %)، والحاصلين على خبرة أكثر من 10 سنوات بلغ عددهم (6) بنسبة (17.1%).

الأدوات المستعملة في البحث:

بعد دراسة موضوعنا هذا والاطلاع على الدراسات السابقة والمواضيع السابقة ذات صلة بالموضوع، واستطلاع رأي عينة من المختصين في المناهج، رأينا أن أنسب أداة لجمع المعلومات وهي الاستبيان التي تعرف أداة من أدوات جمع المعلومات والبيانات والحقائق، ومن بين مزايا هذه الأداة أنها تساهم في جمع المعلومات من العينات في أقل جهد ووقت، وبعدها قمنا بإعداد استبيان الخاص ببحثنا وفق ما يلي:

***المحور الأول:** خاص بالبرامج الرياضية المدرسية وأهميتها الفعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة ويتكون من (05) عبارات.

***المحور الثاني:** خاص بالخبرة الميدانية للأستاذ التربية البدنية والرياضة لما لها من أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية ويتكون من (05) عبارات.

وقد تم الاعتماد على مقياس "ليكرت الخماسي" لقياس استجابات المستقصين لفقرات الاستبيان.

الجدول2: يبين مقياس ليكرت الخماسي.

التصنيف	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال	5	4	3	2	1

الشروط العلمية للأداة (الخصائص السيكوميترية):

*** الصدق :**

يشير **"تايلر"** أن الصدق يعتبر أهم معيار يجب توفره في الاختبار. (محمد صبحي، 1996م، ص 281).

بعد إعداد الاستبيان في صورته الأولية كان يجب أن نتأكد من محتواه وأخذ رأي حول مدى ملائمته لما وضع لقياسه، ولتحقيق صدق الأداة تم استخدام طريقة استطلاع رأي المحكمين وقد تم عرض الأداة على مجموعة من أساتذة الجامعين من المختصين في المجال الرياضي، وقد قدموا ملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان، ومدى انتمائها وكذلك وضوح صياغتها اللغوية في ضوء ذلك تم تعديل بعض الفقرات وحذف البعض.

*** حساب ثبات للاستبيان (الاتساق الداخلي) :**

قد تم التحقق من الثبات من خلال حساب معامل ألفا كرو نباخ، والجدول التالي يبين معامل ألفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبيان.

الجدول 3: يمثل معامل الثبات لكل محور من الاستبيان ومجموع المحاور.

المتغيرات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرو نباخ
فقرات المحور الأول	05	0.977
فقرات المحور الثاني	05	0.982
مجموع فقرات الاستبيان	10	0.990

المصدر: من إعداد الباحث 2022م، مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول 3: يوضح قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل، ويتضح من قيمة ألفا كرو نباخ للمحور الأول وهي (0.977) حيث أنها قيمة عالية وأكبر من 0.2، وهذا يؤكد ثبات هذا المحور وإمكانية الاعتماد على نتائجه والاستفادة منها في التفسير والمناقشة، كما تدل قيمة ألفا كرو نباخ للمحور الثاني وهي (0.982) هي عالية، كذلك مما يؤكد ثبات هذا المحور، بالتالي قدرت قيمة ثبات الأداة ب (0.990).

*** صدق الاتساق الداخلي :**

جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج

الجدول 4: معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد للمحور الأول.

العبارات	الارتباط	مستوى الدلالة
1- للبرامج الرياضية المدرسية دور في تقليل الانحراف الاجتماعي بين الأفراد.	1	
2-الأنشطة الرياضية هي وسيلة تؤثر في الفرد من تغيير سلوكياته السلبية إلى سلوكيات إيجابية وتقويمها.	0.933**	0.000
3-الرياضة المدرسية هي أسلوب ناجح وفعال لتعزيز قيم التعاون والتضامن بين التلاميذ.	0.902**	0.000
4- تلعب البرامج الرياضية المدرسية دور الوسيط بين الأستاذ والتلميذ في التربية والأخلاق بطرق غير مباشرة.	0.877**	0.000
5- بشكل عام فالنشاط الرياضي المدرسي أفضل النشاطات في تنمية القيم الأخلاقية والتربوية للفرد.	0.921**	0.000

المصدر: من إعداد الباحث 2022م، مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول4: يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور البرامج الرياضية الجامعية والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (1) و(0.87)، حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

الجدول5: معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد للمحور الثاني.

العبارات	الارتباط	مستوى الدلالة
6- التلاميذ يتعلمون بسرعة من سلوكيات أساتذتهم أكثر من المنهاج المقرر.	0.946**	0.000
7- إن الخبرة المهنية وتجربتي الخاصة تمكنني من تربية وتوجيه التلاميذ نحو مظاهر الأخلاق.	0.956**	0.000
8- أقوم بتعديل وتغير بعض السلوكيات الغير المرغوب فيها للأحسن.	0.962**	0.000
9- استخدام عتاد رياضي يجعل التلميذ في حدة التعاون والتآخي بين صديقه.	0.946**	0.000
10- إنني أتنبأ بمستقبل التلاميذ نحو تعزيز القيم الخلقية والعمل عليها.	0.951**	0.000

المصدر: من إعداد الباحث 2022، مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول5: يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور المنافسة الرياضية الجامعية والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.946) و(0.962)، حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01)، وبذلك فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

إجراء التطبيق الميداني:

بعد ضبط الأداة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء الجزء التطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة يبلغ عددها (18) أستاذ وأستاذة بالمؤسسات التربوية التعليمية الجزائرية، وذلك لإبداء آراءهم حول ما جاء في الاستبيان، وكان ذلك عن طريق تسليم الاستبيان إلكترونيًا إلى المبحوثين وبعد تم استرجاعها.

الوسائل والأساليب الإحصائية:

لقد قمنا في دراستنا هذه بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج الحزم الإحصائية 25 spss وتم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

*معامل ألفا كرو نباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.

*معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الفقرات.

*التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد الدراسة وتحديد استجاباتهم.

*أساليب الإحصاء الوصفي (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) لتحديد درجة قبول أو رفض أفراد العينة لفقرات الاستبيان.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

*** الإجابة على التساؤل الأول: هل للبرامج الرياضية المدرسية أهمية فعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟**

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لاستجابات أفراد العينة حول هذا المحور، والنتائج محصل عليها في الجدول.

الجدول6: يمثل معايير البرامج الرياضية المدرسية وأهميتها الفعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة.

رقم العبارة	حجم العينة		الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
1	18	ت	2	1	4	2	9	3.833	1.424	عالية	01
		%	6.7	3.3	13.3	6.7	30.0				
2	18	ت	4	2	1	4	7	3.444	1.652	متوسطة	04
		%	13.3	6.7	3.3	13.3	23.3				
3	18	ت	1	3	2	7	5	3.666	1.236	عالية	02
		%	3.3	10.0	6.7	23.3	16.7				
4	18	ت	1	4	4	9	3	3.500	1.200	متوسطة	03
		%	3.3	13.3	3.3	30.0	10.0				
5	18	ت	5	1	3	1	8	3.333	1.748	منخفضة	05
		%	16.7	3.3	10.0	3.3	26.7				

المصدر: من إعداد الباحث 2022م، مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول6: يبين أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة يتراوح بين (3.333) للعبارة " بشكل عام فالنشاط الرياضي المدرسي أفضل النشاطات في تنمية القيم الأخلاقية والتربوية للفرد" التي نالت على تقديرات منخفضة بموافقة 26.7%. و(3.833) للعبارة" للبرامج الرياضية المدرسية دور في تقليل الانحراف الاجتماعي بين الأفراد" التي حازت على تقديرات مرتفعة في هذا المحور بموافقة30.0%، مما يوضح أن هذه الاستجابات متجمعة نحو متوسطها باعتبار أن المتوسطات الحسابية متقاربة، وبدليل أن الانحراف على المتوسط كان ضعيفًا وتراوح بين (1.20) و(1.74)، هذا ما يبين تجانس الاستجابات على أداة الدراسة واتصافها بالموضوعية.

*** الإجابة على التساؤل الثاني: هل الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية؟**

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لاستجابات أفراد العينة حول هذا المحور، والنتائج محصل عليها في الجدول.

الجدول7: يمثل معايير الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية.

رقم العبارة	حجم العينة		الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
6	18	ت	3	2	1	2	10	3.777	1.628	متوسطة	03
		%	10.0	6.7	3.3	6.7	33.3				
7	18	ت	2	1	2	5	8	3.888	1.367	عالية	02
		%	6.7	3.3	6.7	16.7	26.7				
8	18	ت	2	3	1	3	9	3.777	1.516	متوسطة	03
		%	6.7	10.0	3.3	10.0	30.0				
9	18	ت	3	2	4	2	7	3.444	1.542	ضعيفة	04
		%	10.0	6.7	13.3	6.7	23.3				
10	18	ت	1	1	1	6	9	4.166	1.150	عالية	01
		%	3.3	3.3	3.3	20.0	30.0				

المصدر: من إعداد الباحث 2022م، مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول7: يبين أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة يتراوح بين (3.444) للعبارة" استخدام عتاد رياضي يجعل التلميذ في حدة التعاون والتآخي بين صديقه" التي نالت على تقديرات منخفضة بموافقة 23.3%. و(4.16) للعبارة" إنني أتنبأ بمستقبل التلاميذ نحو تعزيز القيم الخلقية والعمل عليها" التي حازت على تقديرات مرتفعة بموافقة 30.0%، مما يوضح أن هذه الاستجابات متجمعة نحو متوسطها باعتبار أن المتوسطات الحسابية متقاربة، وبدليل أن الانحراف على المتوسط كان ضعيفًا وتراوح بين (1.15) و(1.62) وهذا ما يبين تجانس الاستجابات على أداة الدراسة واتصافها بالموضوعية.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

*** مناقشة الفرضية الأولى التي تنص على "للبرامج الرياضية المدرسية أهمية فعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة".**

من خلال نتائج الجدول رقم (6) المتوصل إليها في معايير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية، نستنتج أن استجابات العينة بالمؤسسات التعليمية التربوية يتجهون إلى أن للبرامج الرياضية المدرسية دور في تقليل الانحراف الاجتماعي، لذا فهي أسلوب ناجح وفعال لتعزيز قيم التعاون والتضامن بين التلاميذ، حيث تلعب دور الوسيط بين الأستاذ والتلميذ في التربية والأخلاق بطرق غير مباشرة، مما يجعلها وسيلة تؤثر في الفرد من تغيير سلوكياته وتقويمها، غير أن أفراد العينة يتجهون بنظرتهم أنه لا يمكن الاعتماد بشكل عام على النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الأخلاقية والتربوية للفرد، فهناك الكثير من النشاطات والميادين التي قد تسلهم بدورها في تعزيز القيم الخلقية.

وتؤكد صحة الفرضية الأولى التي افترضت "للبرامج الرياضية الجامعية أهمية ودور فعال في المحافظة على الياقة الجسمية للطلبة من وجهة نظر أساتذة معهد التربية البدنية والرياضة.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة «عبد المالك سمير" سنة 2014م، تحت عنوان: " دور الرياضة المدرسية في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية " حيث استخلص الباحث أن للرياضة المدرسية دور إيجابي وفعال في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية.

*** مناقشة الفرضية الثانية التي تنص على "الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية".**

من خلال نتائج الجدول رقم (7) المتوصل إليها في معايير الخبرة الميدانية، نستنتج أن استجابات العينة بالمؤسسات التعليمية التربوية يتجهون إلى أن الخبرة الميدانية للأستاذ تساعد في التنبؤ بمستقبل التلاميذ نحو تعزيز القيم الخلقية والعمل عليها، وهذا نتيجة تجربة الأستاذ في التربية والتوجيه التلاميذ نحو مظاهر الأخلاق؛ وبالتالي يجعل التلاميذ يتعلمون بسرعة من سلوكيات أساتذتهم وتعديلها أكثر من المنهاج المقرر، لكن الأساتذة في حاجة ماسة إلى عتاد

رياضي متطور لاستخدامه مع التلاميذ للتأثير بسرعة في حدة التعاون والتآخي.

وتؤكد صحة الفرضية الثانية التي افترضت الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة "عباسي ياسين، و"مرابط مسعود" سنة2019م، تحت عنوان "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، رسالة منشورة في مجلة التحدي، مجلد لرقم 11، عدد رقم 02، حيث أثبتت النتائج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور، وكذا تلعب شخصيته دورًا هامًا في ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس التلاميذ، وأيضًا القدوة الصالحة تساعد في بلورة شخصية التلاميذ المتمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية الرياضية.

استنتاج عام:

من خلال ما سبق ذكره يتضح أن أهمية النشاط الرياضي المدرسي ودورها، لها دور فعال ينعكس بالجانب الإيجابي في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة؛ فالأنشطة الرياضية المدرسية دور في نمو التلاميذ وتحسين صحته وكذا رفع مردوده الدراسي، وبصفة عامة تمثل عنصرًا أساسيًا في تكوين الفرد و تنمية قدراته بدنيًا وصحيًا وفكريًا وأخلاقيًا، كما أنها تساهم في بناء المجتمع والربط بين أفراده وفي التقريب بين الشعوب وتدعيم تضامنها و تحابيها، ولهذا أصبحت التربية البدنية مادة تدرس منذ السنة الأولى من التعليم الأساسي إلى غاية المرحلة الجامعية، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب التوجيه التعليمي والمهني الصحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية وخبرته الميدانية.

وفي ضوء الدراسة الميدانية في المؤسسات التعليمية التربوية، حول متغيرات الدراسة المتعلقة أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة، وبعد التعرض إلى الإطار النظري والدراسات السابقة، وكذا تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها، من خلال توزيع الاستبيان الإلكتروني الموجه إلى الأساتذة المختصين في المجال الرياضي باعتبارهم أقرب إلى الوسط الرياضي كمكونين ومختصين في توجيه الأفراد نحو تنمية القيم الخلقية، وبالتالي تم توزيع الاستبيان إلكترونيًا، ثم الحصول على إجاباتهم إلكترونيًا، وصبها في الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss v25، ومعالجتها، حيث تم تفريغها وتنظيمها حسب فرضيات الدراسة، وذلك من خلال معرفة مدى تحقق الفرضيات التي بنينا على أساسها الدراسة، حيث تم إثبات صحة جميع الفرضيات حيث توصلنا إلى:

* للبرامج الرياضية المدرسية أهمية فعالة في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة.
* الخبرة الميدانية للأستاذ التربية البدنية والرياضة لها أهمية فعالة في تنمية القيم التربوية لممارسي الرياضة المدرسية.

خلاصة:

وفي الأخير نستخلص من خلال الدراسات السابقة ودراستنا الحالية أن هذا الموضوع والمتمثل في أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم الأخلاقية لممارسي الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة، موضوع بالغ الأهمية في المجتمع فعلى القائمين والمنسقين ضرورة العمل على تسطير مشاريع مستقبلية تدعو لبناء مؤسسات ومعاهد رياضية هدفها ممارسة النشاط البدني الرياضي لجميع المراحل العمرية للطفل، لخلق بيئة يسودها جو من الرفاهية والوقاية من أمراض العصر، وكذا من ناحية اكتشاف المواهب في سن مبكرة للطفل غايتها الوصول للعالمية بتحقيق ميداليات ترفع مستقبل الجزائر، وترك العادات السيئة الغير مرغوب فيها لبناء جيل المستقبل بدنيًا، اجتماعيًا، صحيًا، وعقليًا بامتياز في تنمية السلم والتضامن في خلق المواطنة بين التلاميذ وكذا تعزيز القيم الخلقية والتربوية.

وبناءً على ذلك يمكن القول بأن الفرضية العامة للبحث قد تحقق وتوصلنا إلى المقترحات التالية:

- إجبارية فتح مناصب شاغرة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية وتسخير جل الإمكانات المادية والمعنوي.
- العمل على زيادة الأجر القاعدي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تأهيل أساتذة التربية البدنية والرياضية لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال التربوي الرياضي المدرسي.
- ضرورة فتح المنشآت الرياضية مفتوحة يوميًا، وتوفير العتاد الرياضي وإتاحته للراغبين في الممارسة بشكل يومي.
- ضرورة احترام جميع التلاميذ الممارسين والمشاركين دون تحيز أو تفعيل مبدأ الوساطة داخل المدارس في استعمال العتاد الرياضي والمنشآت الرياضية.
- القيام بندوات رياضية وأيام دراسية منتظمة شهريًا أو سنوية عن تخطيط وتنظيم وتوجيه في إدارة النشاطات، والمسابقات المحلية أو الدولية، والعمل على الوقاية من المشاكل التي تعرقل صيرورة العمل.

قائمة المراجع:

1. إبراهيم بختي، الدليل المنهجي في إعداد البحوث العلمية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2007م.
2. أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، أحسن نصر الدين سيف، فيزيولوجيا اللياقة البد نية، دار الفكر العربي، القاهرة ،1993م.
3. أيمن الخولي، أسس بناء برنامج التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990م.
4. الحمدون العزيز عبد نزال منصور، الرياضة والصحة البدنية من منظور القران الكريم والسنة النبوية، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، مج (12)، عدد (3)، 2016م.
5. عبدلله، النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق، دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2012م.
6. عفيفي، في أصول التربية الأصول الفلسفية في التربية، مكتبة الأنجلو، السعودية، 2007م.
7. قاسم حسن حسين، علم النفس الرياضي، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب، الجزء الثاني، جامعة الموصل، العراق، 1990م.
8. قرايفي كمال محمد، بن معزيز عابد، دور الرياضة المدرسية في التقليل من الانحراف الاجتماعي، دراسة ميدانية -ولاية غليزان-(16 - 17 سنة) ، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2016/2015م.
9. محمد صبحي، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996م.
10. معوض حسن السيد، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة القاهرة الجديدة، القاهرة، 1997م.
11. ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، ط2، مكتبة الفالح، الكويت، 1984م.