معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء

بكيل حسين ناصر الصوفي[1]، نجيب صالح مصلح جعيم[2]
كلية التربية الرياضية - جامعة صنعاء - اليمن
DOI: https://doi.org/10.56807/buj.v4i2.244

الملخص

يهدف بحثنا الحالي إلى معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء ، من خلال معرفة معوقات تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والنشاط الخارجي ، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (50) مدرس للتربية الرياضية يمثلون (50) مدرسة من مجموع المدارس في محافظة صنعاء والبالغ عددها (206) مدرسة ، استخدم الباحثان الاستبيان كأداة جمع البيانات ، وتم التوصل إلى أهم النتائج التالية : أن معظم المدارس لا تتوفر لديها الساحات الرياضية والأجهزة والأدوات الغير كافية لممارسة هذه الأنشطة بالشكل المطلوب تلبي رغبة الطلاب ، وجود الدوام المزدوج في أغلب المدارس وذلك ناتج عن الجدول الدراسي للجنسين ، يوجد نوع من التقصير من قبل إدارات المدارس في التوجه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، غالبية أولياء الأمور وعوائل المنطقة لا يقوموا بدفع أولادهم للممارسة في أوقات الفراغ ، وأن أغلبية المدارس تقوم بإيقاف ممارسة الأنشطة الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات ، ووجدت بعض مدارس محافظة صنعاء تزاول الأنشطة الرياضية في حالة الدروس الشاغرة وهي حالة سائدة في أغلب المدارس وذلك لسد النقص الحاصل في الجدول المدرسي، اقتصار ممارسة الأنشطة الرياضية على أعداد محدودة من الطلبة ، الدعم المادي المخصص من قبل إدارات المدارس لتنفيذ الأنشطة الرياضية لا يفي بالغرض المطلوب ، عدم فتح المدارس في أيام العطل الرسمية لمزاولة الأنشطة الرياضية ، أن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل دائم ومستمر لا يؤثر على نتائج الطلبة في المواد الدراسية الأخرى بل يعتبر علاج للضغوط النفسية وحالة قلق الامتحانات ، وأخيرًا وبحسب إجابات عينة البحث بأن غالبية المدرسين لا يشجعوا طلابهم على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .

الكلمات المفتاحية : المعوقات – الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية -

Abstract

Our current research aims to know the obstacles that prevent the implementation of school sports activities in the basic and secondary education stages in Sana'a Governorate through the obstacles to implementing the internal extra-curricular sports activity and external activity, (50) schools out of a total of (206) schools in Sana'a Governorate. The researcher reached the following results: That most schools do not have sports arenas, devices and tools that are insufficient to practice these activities in the required manner that meets the students' desire, and the presence of double shifts in most schools and this is the result of the academic schedule for both sexes. The affairs and families of the region do not push their children to practice in their spare time, and that the majority of schools stop practicing sports activities before an appropriate period of exams, and some schools in Sana'a governorate practice sports activities in the case of vacant lessons, which is a prevalent situation in most schools, In order to fill the shortfall in the school schedule, the practice of sports activities is limited to a limited number of students, the financial support allocated by the school administrations to implement sports activities is not sufficient for the required purpose, the failure to open schools on official holidays to engage in sports activities, the practice of extra-curricular sports activities in a way It is permanent and continuous and does not affect the results of students in other academic subjects, but rather is considered a treatment for psychological stress and examination anxiety, and finally, according to the answers of the research sample, the majority of teachers do not encourage their students to practice extra-curricular sports activities.

1.1. المقدمة وأهمية البحث :

تُعدُّ الأنشطة الرياضية من البرامج الهامة التي تعمل على تنمية كافة المجالات التي تقوم عليها حياة الأفراد والتي تشمل النواحي الاجتماعية والتربوية والجسمية، حيث تعمل على تطوير السلوك الإنساني وتنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد إضافةً إلى تطوير المهارات البدنية وأجهزة الجسم الوظيفية ورفع قدرات الفرد وإمكانياته الجسمية والفكرية.

يذكر سعادات أن التربية الرياضية بما تحويه من برامج وأهداف، وسيلة هامة تعمل على إعداد الفرد إعدادًا سليمًا، وتعمل على تنمية القدرات الجسمية والحركية ، حتى أصبحت علمًا قائمًا بحد بذاته ، له قواعده ونظرياته وأسسه العلمية والعملية ، وأصبحت تمارس بشكل ممنهج ومقصود، وفقًا لأسس علمية متطورة ، وأصبحت تدرس على أيدي معلمين متخصصين في مجال التربية الرياضية . **(2010 م ، ص9)**

والتربية الرياضية كما يشير لوند وتنهل (Lund& Tannehill, 2010) هي من أهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة في مختلف الدول ، حيث أصبحت الرياضة من أهم وسائل بث ر وح الانتماء ، وغرس القيم الوطنية في الفرد ، والشعور بالترابط الكبير بين أفراد المجتمع الواحد . **(2010 ، ص13) .**

يعرّف جاكسون ومورو وهيل وديشمان (Jackson, Morrow, Hill & Dishman) النشاط الرياضي المدرسي بأنَّه يلعب دور هامًا جدًا في صقل شخصية الطالب بحيث تصبح شخصية متعاونة وإيجابية ويزيد من روح الانتماء لدى الطالب ، فمن خلال الأنشطة المدرسية يمكن اكتشاف مواهب الطلبة ويمكن تنميتها ، حيث تعتبر تلك الأنشطة جزءًا مهمًا من منهاج المدرسة الحديثة، أيضًا تسهم في تنمية ذكاء التلاميذ ، وهي ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، حيث تعتبر جزء مهم من المنهج المدرسي بمعناه الواسع (الأنشطة غير الصفية) الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية الشاملة لتحقيق النمو المتكامل للتلاميذ ، وكذلك لتحقيق التنشئة والتربية المتكاملة المتوازنة . **(2004 , ص 20) .**

والغرض الأساسي من تلك الأنشطة هو إتاحة الفرصة لكل من في المدرسة للاشتراك في ناحية أو أكثر من نواحي النشاط الرياضي وهي تكملة لمنهاج التربية الرياضية، إذ يعتبر حقلًا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية الرياضية وهو بذلك يعمل على تحقيق الأغراض التربوية للتربية الرياضية بطريقه أعم وأشمل. **(الخولي وآخرون ، 2008 ، ص80)**

كما أن أهمية هذه الأنشطة تأتي من كونها تعتبر من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبادئ التعليم عن طريق الممارسة ، فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أو لعبة أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارستها ممارسة فعالة في الدرس نفسه لقلة وكثرة عدد التلاميذ داخل الفصل ولقلة الوقت المحدد لدرس التربية البدنية في الجدول ، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في برنامج النشاط الداخلي مثلاً ، كما أن الأنشطة الرياضية المدرسية عند اختيارها يجب أن تراعي احتياجات وميول وقدرات واتجاهات التلاميذ والفروق بينهم ، وهذا الجانب لا يمكن لدرس التربية الرياضية أن يحققه على الوجه الأكمل وبنفس الأسباب المتمثلة بالوقت المحدد للدرس وعدد الساعات المخصصة في الجدول لكثرة عدد التلاميذ مع اختلاف وتنوع قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، لذا بات من الضرورة بإمكان إيجاد الأساليب المتنوعة والمختلفة التي تساعد على تحقيق أهداف البرنامج الشامل للتربية البدنية داخل المدارس ، ومن أهم هذه الأساليب هو استخدام منهج الأنشطة الرياضية اللاصفية للتربية البدنية في المدرسة . **(شعلان ، 1994 م ، ص33) .**

ومن هنا قام الباحثان إجراء دراسة معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في مراحل التعليم الأساسي والثانوي بمدارس محافظة صنعاء ، كمنطلق لدراسات أعم وأشمل مستقبلاً تشمل كافة مدارس الجمهورية اليمنية لتكون النتائج أكثر شمولاً وعمومية للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وإصلاحها ، تماشيًا مع الآراء التي تنادي بإعادة دراسة مناهج التربية البدنية والرياضية المدرسية .

2.1 . مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث في اكتشاف المعوقات التي تقف أمام ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارسنا منها الحجم الكبير لأعداد الطلبة داخل الصفوف والمدارس وقلة التجهيزات الرياضية المرافقة لقلة الملاعب والساحات اللازمة وعدم الوعي من قبل إدارات المدارس وكذلك أولياء الأمور لأهمية هذا النشاط ميدانيًا في مدارس محافظة صنعاء وبحدود الإمكانيات البحثية المتاحة من حيث الوقت والجهد. آملين أن نضع بعض المؤشرات الأولية لبحوث قادمة أكثر عمقًا وشمولاً في هذا الجانب المهم والحيوي ، وعليه تم طرح التساؤل التالي :

ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء؟

3.1.أهداف البحث:

التعرف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء من خلال:

1. **معوقات ممارسة النشاط الداخلي (داخل المدرسة).**
2. **معوقات ممارسة النشاط الخارجي (خارج المدرسة).**

4.1.مجالات البحث:

- **المجال البشري:** مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة صنعاء.
- **المجال الزماني:** الفترة من 1/15 إلى 2021/3/15م .
- **المجال المكاني:** مدارس محافظة صنعاء – الجمهورية اليمنية.

5.1. مصطلحات البحث:

- المعوقات: هي العناصر والمتغيرات التي تؤثر في ممارسة الأنشطة الرياضية وتحول دون الاستمرارية في تلك الأنشطة. **(المومني، الزواهرة ، 2013 :10) وتعرَّف إجرائيًا:** بأنها العلامة التي يحصل عليها الطالب على مقياس معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية .

- الأنشطة الرياضة المدرسية (اللاصفية): هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم. (تمام **أحمد، 2011: 14)، كما عرفها المطيري** بأنها "جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية شاملة ومتزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية عن طريق ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة تحت إشراف قيادة واعية ومتخصصة لتحقيق الأهداف المرجوة من ممارستها " **(2007 م ، :12) .**

وإجرائيًا: تعرف الأنشطة الرياضية للمرحلة الأساسية، بالآتي: قصص مركبة، وألعاب صغيرة مثل (كرسي كراسي، طاق طاقية، حجلة، قفز ما بين الأقماع) وألعاب القوى، والتتابع، وجري مسافات قصيرة، والألعاب الجماعية وكرة السلة، وكرة اليد.

أما الأنشطة الرياضية للمرحلة الثانوية فهي: كرة السلة، كرة القدم، كرة الطائرة، وألعاب القوى مثل (قرص، رمح، ريشة، الوثب الثلاثي والطويل).

النشاط الداخلي (داخل المدرسة):

يعرفه " **مولود كنيوة** " على أنه: البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية الرياضية . **(2010 :24) .**

النشاط الخارجي (خارج المدرسة):

هو النشاط الذي يوجه إلى فئات الطلاب المتميزين بالمدرسة وتتيح لكل منهم فرصة لإظهار مواهبه والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمية والودية بين المدارس أو بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع. **(بو سكرة أحمد، 2008: 35).**

6.1. الدراسات النظرية:

1.6.1. مفهوم الأنشطة الرياضية المدرسية:

هي أنشطة رياضية تربوية تعمل على تربية النشء (الطالب) تربية متَّزِنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية ، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدِّدة تحت إشراف قيادة متخصِّصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي ، بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم الأساسي والثانوي .(**السامرائي، 1987: 5).**

أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية:

يذكر " عقيل وآخرون " بأن الأنشطة الرياضية المدرسية تسعى إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم المختلفة من خلال ما يلي:

- نشر الوعي الرياضي الموجّه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم ، وغرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البُعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية .
- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثِّقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية ، المساهمة في التخلُّص من التوتُّر النفسي وتفريغ الانفعالات واستنفاذ الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيُّف الاجتماعي وتحقيق الذات ، تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
- رفع مستوى الكفاءة البدنية للطُلاَّب عن طريق إعطائهم جُرعات مناسبة من التمرينات التي تُنمِّي الجسم وتحافظ على القوام السليم ، إكساب الطُلاَّب المهارات والقُدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصِحيّة لبناء الجسم السليم حتى يُؤدِّي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات، العناية والاهتمام بالطُلاَّب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية .

أغراض الرياضة المدرسية: تتوخى الرياضة المدرسية تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وفقًا للأبعاد التالية:

- البعد التربوي الاجتماعي ، البعد الحركي الترفيهي والرياضي .
- البعد التنموي والاقتصادي البعد الصحي والوقائي.
- البعد الانتمائي للوطن والمحافظة والمدرسة. **(الكاتب وآخرون ، 1980) .**

التدريب الرياضي للفرق الرياضية:

يعد التدريب من العناصر الهامة لتفعيل الأنشطة الرياضية والارتقاء بالمستوى المهاري واللياقة البدنية للفرق

الرياضية؛ لذا لابُد من اختيار أفضل العناصر المتميّزة من المُعلّمين لتدريب هذه الفرق مع مراعاة الآتي:

- اختيار أماكن التدريب بعناية بحيث تكون قريبة من وجود الطُلاَّب، مع توافر إمكانيات التدريب اللازمة (ملاعب، أدوات وأجهزة رياضية، غُرف تغيير الملابس، مياه الشرب... إلخ)
- وضع جداول التدريب للفرق الرياضية الممثّلة للإدارة التعليمية بأسلوب علمي واضح لتنفيذ التدريبات وفق مراحل الإعداد والتدريب الرياضي (إعداد لياقي، إعداد مهاري، إعداد خُططي، إعداد منافسات).
- الجدّية والتنظيم والمتابعة الدَّؤوبة أثناء سير التدريبات بما يضمن تحقيق الهدف المنشود.
- إشعار أولياء أمور الطُلاَّب بمواعيد التدريب قبل بدئها بوقتٍ كافٍ. **(ذياب، 2003:15)**

النشاط الرياضي الداخلي (اللاصفي) : يُعد النشاط الرياضي الداخلي نشاطًا تربويًا خارج الجدول المدرسي والغرض الأساسي منه إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة للاشتراك في ناحية أو أكثر من نواحي النشاط الرياضي وهو مكمل لمنهج التربية البدنية في المدرسة ، ويعد حقلاً مهمًا لتنمية المهارات التي يتعلمها الطلاب في درس التربية البدنية ، وهو بهذا يعمل على تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية ويشمل الآتي :

- **نشاطات رياضية تنافسية** :ألعاب جماعية (كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد)
- **ألعاب فردية** : (ألعاب قوى ، اختراق ضاحية ، جمباز ، سباحة ، ألعاب مضرب ،... إلخ)، مع ضرورة إعطاء تدريبات عملية للفرق أوالأفراد المشاركين لتنمية اللياقة البدنية والتدريب على المهارات الأساسية في هذه الألعاب قبل ممارسة النشاطات التنافسية ، تشكيل لجان تنظيمية من الطُلاَّب لتنفيذ هذه المنافسات .
- **نشاطات رياضية ثقافية :** وتشتمل على تنفيذ مسابقات بين الطُلاَّب في البحوث الرياضية أو المسابقات الثقافية الرياضية .
- **حفلات ومهرجانات وعروض رياضية مبسَّطة** : وذلك لتكريم المبرّزين وإبراز دور النشاط الرياضي في المدرسة في رعاية المهارات والمواهب المتميّزة لدى بعض الطُلاَّب .
- تنفيذ اليوم الرياضي للمرحلة الإبتدائية ويشمل على عروض رياضية مبسَّطة وتشكيلات أو ألعاب رياضية وألعاب شعبية وعروض جمباز إلى غير ذلك، إجراء مسابقات تنافسية بين الطلاب في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

متطلّبات النشاط الرياضي الداخلي:

- تنويع برامج النشاط الرياضي وإعطاء كل برنامج فترة زمنية حسب متطلباته من اللياقة البدنية والتدريبات المهارية اللازمة.
- مناسبة البرامج المُعدّة للطلاب والإمكانيات المتوفِّرة داخل المدرسة.
- إبراز شروط ومتطلبات وأهداف البرنامج المُراد تنفيذه بوضوح دون لَبْس أو غموض وعرضها في وسائل إعلام المدرسة (إذاعة مدرسية، لوحة الإعلانات، الصُحف الحائطية... إلخ) .
- توفير مكتبة رياضية صغيرة تكون في متناول الطُلاَّب وتزوّد بالكُتب المتخصصة وحث الطُلاَّب وتشجيعهم على التزوُّد بالثقافة الرياضية الجيّدة والمفيدة .
- إعداد برامج رياضية خاصة لطُلاَّب الصُفوف الأولية في المراحل الابتدائية تتناسب مع قُدراتهم البدنية ومستوياتهم المهارية .
- توثيق برامج النشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة وفق سجلات خاصة وأطُر معنية كأشرطة الفيديو والصُور الفوتوغرافية وغيرها.
- تقويم البرامج المنفِّذة عبر حفلات ختامية مبسّطة تعكس صورة النشاط الرياضي داخل المدرسة ويكرّم من خلالها الطلاب المبرّزين في الأنشطة الرياضية المنفِّذة.
- تخصيص جزء من عائد المقصف المدرسي لدعم تنفيذ برامج النشاط الرياضي الداخلي.

النشاط الرياضي الخارجي (اللاصفي) :

وهو رافد من روافد التربية البدنية ويعنى بالطُلاَّب المتميزين رياضياً من خلال قيامهم بتمثيل مدارسهم أو إداراتهم التعليمية في اللقاءات الرياضية الوُديَّة والرسمية ويتمثّل في الآتي:

- نشاط تنافسي رياضي بين مدارس الإدارة التعليمية الواحدة في الألعاب الجماعية والفردية وفق تنظيم مُعَدْ من قِبَل إدارة التعليم مُحدّد فيه كل ما يتطلّبه نجاح هذا النشاط.
- لقاءات رياضية وُديّة بين المدارس المتجاورة داخل الإدارة التعليمية ، لقاءات ثنائية بين منتخبات الإدارات التعليمية في الألعاب الجماعية والفردية .
- تنظيم المهرجانات والعروض الرياضية ضمن برنامج الحفلات الختامية للنشاطات الطُلاَّبية على مستوى إدارات التعليم.
- المشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية في الألعاب الجماعية والفردية وفق ما يصدر من تنظيمات ولوائح خاصة بذلك.

متطلبات تنظيم النشاط الرياضي الخارجي:

- الإعداد المبكِّر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية .
- أن يكون النشاط الرياضي الخارجي تتويجاً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوَّم .
- توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط .

- توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة .
- توفير وسائل النقل من وإلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع الضوابط الكفيلة بسلامة الطُلاَّب المشاركين .
- إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقتٍ مبكِّر .
- تدريب الفرق الرياضية الممثِّلة لإدارات التعليم وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس.

2. الدراسات السابقة والمشابهة :

لم يتوفر لدى الباحثان دراسات تتعلق بمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في المدارس في اليمن لعدم تناول هذا الموضوع بالبحث سابقًا حسب علم الباحث ، لذا تناولا دراسات لها علاقة بمناهج التربية البدنية والرياضية بشكل عام كالبحوث المتعلقة بممارسة الهوايات والأنشطة والألعاب الجماعية وكالآتي :

1. **بحث بعنوان " أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على الحاجات النفسية للشباب "** وكانت أهداف البحث هي : التعرف على الحاجات النفسية التي تكمن وراء التحاق الشباب بالدراسة الجامعية التعرف على أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على إشباع الحاجات النفسية لهذه الفئة ، وقد شملت عينة البحث 365 طالبًا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب جامعة أسيوط ، استنتج الباحث أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة والهوايات الترويحية في الحاجات النفسية لصالح الممارسين ، كما استنتج عدم وجود فروق في الحاجات النفسية تبعًا لنوع الممارسة للأنشطة والهوايات الترويحية . **(السنموي،1991: 12)**

2. بحث بعنوان " دور التربية الرياضية المدرسية في تشكيل المستويات المعيارية لبعض المتغيرات الفسيولوجية لتلاميذ المرحلة الثانوية في الألعاب الجماعية ".

ويهدف البحث إلى مقارنة المستويات المعيارية للتلاميذ بأقرانهم الناشئين من نفس المرحلة العمرية (15 - 17 سنة) والممارسين لهذه الأنشطة في الأندية الرياضية وتمثلت عينة البحث باختيار مجموعتين من التلاميذ واللاعبين في الأندية بالطريقة العمرية وبواقع (40) لاعبًا لكل مجموعة علمًا أن الألعاب الجماعية التي تناولها البحث في القدم والسلة واليد والطائرة وقد كانت أهم استنتاجات البحث أن التربية الرياضية المدرسية بكل برامجها وأنشطتها لم تصل بمستويات تلاميذها إلى حدود المستوى الذي يمتلكه أقرانهم في الأندية الرياضية . **(سالم، 1993: 217).**

3. بحث بعنوان " مدى فاعلية درس التربية البدنية في المدارس المتوسطة بنين وبنات في دولة الكويت " حيث هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية دروس التربية البدنية في المدارس المتوسطة للبنين والبنات في دولة الكويت من حيث الزمن الفعلي للممارسة وزمن الأداء والوقت الضائع ، وقد اختار الباحث عينة عشوائية مكونة من عشرون مدرسة للبنين وعشرون مدرسة للبنات من جميع المناطق التعليمية وأجري البحث لنشاطات رياضية محددة هي ألعاب القوى والجمباز والتمارين البدنية والألعاب الجماعية، أما استنتاجات البحث فقد تمخضت عن وجود وقت ضائع في الأداء تراوح عند البنين من (5 - 15دقيقة) وعند البنات من (15 - 20 دقيقة) من الزمن الفعلي للدرس وعي نتيجة غير مرضية كما يرى الباحث . **(أبو هرجه وآخرون،2002: 20).**

4. بحث بعنوان " معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضرية بدولة الإمارات ".

أهداف البحث : دراسة معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية ، والوقوف على كل درجة منها والأسباب التي تؤدي إلى وجود مثل هذه المعوقات ، و كانت عينة البحث متمثله بـ (32) مدرسًا ومدرسة يمثلون مدارس مناطق الحضر والمناطق النائية وبواقع (4) مدرسين في كل منطقة بالطريقة العشوائية للعام الدراسي 1991 - 1992م ، واستنتج البحث عن وجود ضعف المخصصات المالية في ميزانية النشاط المدرسي في مناطق الحضر وانعدامها في المناطق النائية كما استنتج البحث عدم وجود لوائح تحديد اختصاصات لمنسقي النشاط الرياضي ومشرفي المنشئات الرياضية مما يشكل إعاقة في التنفيذ . **(شعلان ، 1994 م ، ص17) .**

5. بحث بعنوان " المشاكل التي تعوق تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المراحل الثانوية " .

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتضمنت أدوات البحث استمارة استبيان وأشارت أهم النتائج للدراسة إلى وجود مشكلات تتعلق بتنفيذ الدرس ومعايير أوجه النشاط، كما أظهرت أن أكثر المشكلات حدة كانت المرتبطة بإمكانيات أجهزة اللياقة البدنية. **(زغلول وآخرون ، 2000 م ، ص 64) .**

6. بحث بعنوان " تقويم التربية الرياضية بالحلقة الأولى في التعليم الأساسي بقرى محافظة الشرقية ".

حيث هدف البحث إلى التعرف على مدى التقويم وإبراز نقاط الضعف وقد بلغ حجم العينة (70) مدرسة من مدارس الحلقة الأولى في محافظة الشرقية، وأظهرت أهم النتائج إن هناك قصور في الإمكانات المادية والبشرية في مدارس القرى أكثر من المدن وأن منهاج التربية الرياضية لا يتم في حالة اختلاف الطقس لعدم وجود مساحات مغطاة، وعدم وجود تقويم دوري للتربية الرياضية بالمدارس، وكذلك وجود

قصور في النشاطات الداخلي والخارجي بسبب نظام الفترتين وزيادة عدد تلاميذ الفصل الواحد. **(الخطيب،1988: 65)**

إن الباحث إذا تناول الدراسات المشابهة المذكورة فإن باب الاستفادة منها هو أنها تناولت المشاكل والمعوقات التي تقف أمام المواضيع التي بحث فيها وهي جميعها تتصل بالمنهاج الدراسي للتربية البدنية وهي تتشابه مع بحثنا الحالي كونه يتناول دراسة معوقات جانب أساسي من جوانب المنهج وهي الأنشطة الرياضية في المدارس.

3. إجراءات البحث :

1.3. المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة البحث الحالي .

2.3. مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية لمدارس التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء للعام الدراسي 2020-2021 م ، حيث تبين أن تصنيف هذه المدارس كان كما يلي :

- أساسي ذكور . - أساسي مختلط .

3.3. عينة البحث :

شملت عينة البحث (50) مدرس للتربية الرياضية يمثلون خمسين مدرسة من مجموع مدارس التعليم الأساسي في محافظة صنعاء والبالغ عددها (206) .

والجدول رقم (1) يوضح ذلك . **(وزارة التخطيط الدولي اليمني ، 2009 م ، 13) .**

جدول رقم (1) يبين توزيع المدارس على مناطق المحافظة وتوزيع عينة البحث في مدارس محافظة صنعاء .

م	المناطق	عدد المدارس	عدد العينة
1	همدان	51	5
2	بني مطر	15	3
3	خولان	15	3
4	سنحان	36	9
5	الحيمة الداخلية	14	3
6	نهم	10	3
7	بني حشيش	20	6
8	الحيمة الخارجية	14	3
9	مناخه	24	6
10	بلاد الروس	7	9
الإجمالي		206	50

أما تقسيم المدارس الذي تم اختيار العينة منها وحسب تصنيفها فيوضحه الجدول رقم (2) .

نوع المدرسة	أساسي ذكور	أساسي مختلط	الإجمالي
العدد	30	20	50

4.3. أدوات البحث :

نظراً لما يتطلب البحث من الأدوات التي يستطيع الباحثان حل المشكلة فقد تم استخدام الأتي :

- المصادر العلمية والأدبية ذات العلاقة .
- المقابلات الشخصية .
- استطلاع رأى الأساتذة المختصين .
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) .

1.4.3. إعداد استمارة البحث:

قام الباحثان بإعداد استمارة لغرض جمع المعلومات عن موضوع البحث ، مكونة من محورين المحور الأول يتطرق إلى المعوقات الخاصة بممارسة النشاط الرياضي الداخلي وعددها 18 فقرة، أما المحور الثاني يتطرق إلى معوقات النشاط الخارجي (خارج المدرسة) عدد فقراته 11 فقرة تم التعديل والحذف وتبقت 9 فقرات بصورة نهائية ، وقد استخدما ميزان تقديري ثلاثي يتكون من (دائماً ، أحياناً ، أبداً) في التطبيق والجدول رقم (3) يوضح ذلك .

جدول رقم (3) يوضح الوزن النسبي والتقديرات اللفظية والنسبية والحدود الحقيقية لإستمارة البحث .

م	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		الوزن النسبي من - إلى	الأهمية النسبية 100%	التقدير اللفظي
	الحد الأدنى	الحد الأعلى			
1	1	أقل من 1.66	1 -1.65	أقل من 40%	أبداً
2	1.66	أقل من 2.40	1.65 –2.39	من 40% - أقل من 80%	أحياناً
3	2.40	3	2.39 -3.00	من 80 % - 100 %	دائماً

2.4.3. إجراء التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتوزيع الاستمارة على عدد (10) مدرسين تربية رياضية خارج حدود عينة البحث الأصلية ، لغرض التعرف على مدى وضوح وفهم العينة لفقرات الاستبيان والتعرف على الصعوبات والعراقيل التي قد تواجه الباحث من أجل تفاديها في التجربة الرئيسية ، إضافة إلى التحقق من صلاحية الاستبيان من نتائج التجربة الاستطلاعية وملائمة ووضوح فقرات الاستبيان لعينة البحث وتحديد متوسط زمن ملئ الاستبيان .

3.4.3. صلاحية استمارة الاستبيان :

بعد تطبيق استمارة الاستبيان على عينة الاستطلاع ، قام الباحثان بالتحقق من صلاحيته وذلك من خلال :

1.3.4.3.الصدق :

بهدف التأكد من قدرة الاستبيان على استطلاع آراء عينة البحث لجأ الباحثان إلى الصدق الظاهري وذلك بعرضه على لجنة من الخبراء المختصين في المناهج التربوية، وطلب منهم إبداء الملاحظات حول كل فقرة من فقرات الاستبيان. " أنظر الملحق رقم (1) "

2.3.4.3.الثبات :

أسفرت نتائج المختصين عن ملاحظات نالت الاهتمام بالباحثين، وأفضت إلى إجراء عمليات التعديل وإعادة صياغة لبعض الفقرات، كما تم حذف فقرات ليصبح الاستبيان " 27" فقرة للمحورين النشاط الداخلي والخارجي وتم إيجاده بطريقة ألفا كرو مباخ حيث بلغت قيمته (0.820) وهذا يدل على ثبات الاستمارة ويتم توزيعها على عينة البحث.

4.4.3. التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها ، تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث والبالغ عددهم (50) مدرسًا خلال الفترة المحصورة بين 1/15 لغاية 2021/3/15م ، بالطريقة العمدية ، وبعد تزويدهم بتعليمات حول كيفية الاستجابة الصحيحة باختيارهم أحد البدائل الثلاثة إزاء كل فقرة من فقرات الاستبيان ، والتي تعبر عن وجهات نظرهم من خلال الواقع الميداني لتنفيذ الأنشطة الرياضية في مدارسهم وهذه البدائل هي (دائمًا ، أحيانًا ، أبدًا) ، حيث تم جمعها بعد ذلك لغرض تفريغ البيانات تمهيدًا لمعالجتها إحصائيًا ، الجدول رقم (1) يوضح تفاصيل وتوزيع عينة البحث .

5.3. الوسائل الإحصائية المستخدمة : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) ومنها :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الأهمية النسبية .
- معامل ألفا كرو مباخ .

4. عرض ومناقشة النتائج :

1.4. عرض نتائج المعوقات التي تقف أمام تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الداخلي اللاصفي) في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء.

جدول رقم (4) يوضح معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي (داخل المدرسة) في مدارس محافظة صنعاء .

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة التقديرية	الأهمية النسبية%	درجة المعوقات	الترتيب
1	تلتزم المدارس بممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارج حدود درس التربية البدنية.	2.300	.462	115	76.66	متوسطة	8
2	تمارس الأنشطة الرياضية في فترة الراحة بين الدروس.	1.42	.609	71	47.33	متوسطة	17
3	تمارس الأنشطة الرياضية قبل وأثناء الطابور الصباحي.	1.780	.815	89	59.33	متوسطة	11
4	تمارس الأنشطة الرياضية اللاصفية بعد انتهاء الدروس أي بعد نهاية اليوم الدراسي.	1.720	.607	86	57.33	متوسطة	12
5	تزاول الأنشطة الرياضية أثناء الدروس الشاغرة في الجدول المدرسي.	1.980	.685	99	66	متوسطة	9

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة التقديرية	الأهمية النسبية%	درجة المعوقات	الترتيب
6	تزاول الأنشطة الرياضية في أيام العطل الرسمية داخل المدارس.	1.560	.733	78	52	متوسطة	15
7	توقف إدارة المدرسة الأنشطة الرياضية الداخلية اللاصفية قبل فترة مناسبة من الامتحانات.	2.540	.734	127	84.66	كبيرة	4
8	تمارس الأنشطة الرياضية على شكل منافسات (سباقات) منظمة عن طريق إجراء السحبات بين فرق الصفوف والمراحل.	1.480	.762	74	49.33	متوسطة	16
9	تكرم إدارة المدرسة الفائزون في السباقات أثناء الطابور الصباحي وفي مهرجان خاص.	2.480	.788	124	82.66	كبيرة	6
10	تدعو إدارة المدرسة أولياء الأمور وأبناء المنطقة لحضور السباقات النهائية.	1.680	.683	84	56	متوسطة	13
11	تعاون إدارة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية.	2.760	.476	138	92	كبيرة	2
12	توفر الساحات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة كونها عنصر مساعد على إجراء هذه الأنشطة.	2.800	.404	140	93.33	كبيرة	1
13	يشجع أولياء الأمور وعوائل المنطقة لأبنائهم في ارتياد المدرسة أثناء أوقات الفراغ لمزاولة الأنشطة الرياضية.	2.560	.643	128	85.33	كبيرة	3
14	تخصص إدارة المدرسة دعمًا ماديًا معقولاً لإدارة الأنشطة الرياضية.	1.600	.808	80	53.33	متوسطة	14
15	تأثير مزاولة الأنشطة الرياضية على النتائج العلمية للطلبة في باقي الدروس.	1.340	.557	67	44.66	قليلة	18
16	تمثل ظاهرة الدوام المزدوج عائقًا في مزاولة الأنشطة الرياضية.	2.50	.678	125	83.33	كبيرة	5
17	تنظم سجلات خاصة بمزاولة الأنشطة الرياضية الداخلية.	2.400	.833	120	80	متوسطة	7
18	يسمح للتلميذ بالمشاركة في أكثر من لعبة واحدة لإفساح المجال أمام أكبر عدد للمشاركة.	1.880	.659	94	62.66	متوسطة	10
	المحور ككل	2.043	0.663	-	%68	متوسطة	الأول

يتضح من خلال الجدول رقم (4) بأن أبرز المعوقات التي تقف أمام ممارسة النشاط الرياضي الداخلي اللاصفي في مدارس محافظة صنعاء هي وبحسب إجابات عينة البحث الفقرة رقم (12) والتي حصلت على درجة وأهمية نسبية كبيرة (93.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.800) وانحراف معياري (.404).

يتضح لنا من النتائج بأن غالبية العينة أوضحوا بأن معظم المدارس لا تتوفر لديها الساحات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية ، ناهيك عن النقص الشديد في الأدوات والتجهيزات الرياضية التي تمكن من إقامة كافة النشاطات المدرسية ، ولذلك تعتبر الساحات والأجهزة الرياضية هي عامل أساسي لمزاولة الأنشطة الرياضية في المدارس.

بينما جاءت الفقرة رقم (11) بالمرتبة **الثانية** بأهمية نسبية كبيرة (92%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.760) وانحراف معياري (.476) ، يعزو الباحثان إلى أن موقف المدرسة وتعاونها في توفير التسهيلات لتنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية ضعيف جداً ، وأنه يوجد تقصير من قبل إدارات بعض المدارس وأن أغلب انشغالاتها تتجه نحو العملية التعليمية والمناهج الدراسية أكثر من اهتماماتها بالأنشطة الرياضية التي ليست من أولوياتها ، وهذا يعتبر معيق أمام تنفيذ هذه الأنشطة، حيث جاءت الفقرة رقم (13) بالمرتبة **الثالثة** بأهمية نسبية كبيرة (85.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.560) وانحراف معياري (643) ، بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها من إجابات عينة البحث بأن غالبية أولياء الأمور وعوائل المنطقة لا يقومون بدفع أولادهم لممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ ، يعزو الباحثان ذلك إلى انشغالات أولياء الأمور وارتباطهم بأعمال خاصة مما يجعلهم غير مهتمين بالأنشطة الرياضية المدرسية.

بينما الفقرة رقم (7) جاءت **بالمرتبة الرابعة** بأهمية نسبية كبيرة (84.66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.540) وبانحراف معياري (.734) يتضح لنا من إجابات العينة بأن أغلبية المدارس تقوم بإيقاف ممارسة الأنشطة الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات وهذا يدل على حرص إدارات المدارس وحرص الطلبة أنفسهم على استثمار هذه الأوقات للمراجعة والاطلاع والتهيؤ لفترة الامتحانات ، ورغم بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدهم وبشكل كبير في مواجهة الضغوط النفسية وقلق الامتحانات، وأيضاً جاءت الفقرة رقم (16) في المرتبة **الخامسة** وبأهمية نسبية كبيرة (83.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.50) وانحراف

معياري (.678) ، ويعزو الباحثان من خلال إجابات عينة البحث بأن الحقائق الواقعية والمصادر الأدبية أن تأثير الدوام المزدوج له تأثير كبير على مزاولة النشاط الرياضي الداخلي بل على جميع أنواع الأنشطة الأخرى ، الدوام المزدوج يمثل عائقًا أمام تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية ، ولا يفسح المجال لأي من أساسات العملية التعليمية من طلاب المدرسة و ممارسة الأنشطة المدرسية داخل المدرسة .

جاءت الفقرة رقم (9) في **المرتبة السادسة** وبأهمية نسبية كبيرة (82.66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.480) وانحراف معياري (.788) ، وهو ما يدل على أن عملية تكريم الفائزين في الأنشطة الرياضية أثناء الطابور الصباحي تكاد معدومة ، يعزو الباحثان بأن إدارات المدارس ليست حريصة على هذا الجانب وليس من أولوياتها إقامة مثل هذه العمليات رغم الأهمية القصوى لتلك الأنشطة والتي تعود بالفائدة للتلاميذ وتقدم الرعاية الكاملة لهم ، بينما حصلت الفقرة رقم (17) على **المرتبة السابعة** وبأهمية نسبية متوسطة (80%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.400) وانحراف معياري (.833) ، توضح كتب المناهج الدراسية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية وجوب إيجاد سجلات خاصة بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس بغية تنظيم هذا النشاط من خلال توثيق أسماء الطلبة المشاركين فيه حسب الفعاليات التي يمارسونها وسجل النتائج التي تحصل عليها الفرق ، وتدل إجابات العينة أن هناك عدد لابأس به في المدارس التي خضعت للاستفتاء لديها مثل هذه السجلات ، وتحصلت الفقرة رقم (1) على **المرتبة الثامنة** وبأهمية نسبية متوسطة (76.66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.300) وانحراف معياري (.462) يتضح من إجابات العينة بأن بعض المدارس لا تمارس الأنشطة الرياضية الداخلية للتربية الرياضية ، ويعتقد الباحثان أن هذه الاستجابة جاءت كنتيجة طبيعية لتلبية حاجة الطلبة ورغباتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية خارج حدود الدرس ولقلة الوقت المخصص للتربية في الجدول الدراسي .

والفقرة رقم (5) تحصلت **المرتبة التاسعة** وبأهمية نسبية متوسطة (66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.980) وانحراف معياري (.685) ، يتضح من خلال إجابات العينة بأن مزاولة الأنشطة الرياضية في حالة الدروس الشاغرة هي حالة سائدة في أغلب المدارس تتبعها إدارات المدارس لسد النقص الحاصل في الجدول نتيجة حصول بعض الطوارئ كغياب مدرس مادة معينة مثلًا أو لأمور إدارية أخرى وهذا ما توكده إجابات العينة وجود من الإدارات تتبع هذا الأسلوب ، أما وجود من المدارس لا يتم فيها استثمار هذا النشاط ، فإن الباحثان يعزو أسباب ذلك إلى عدم وعي هذه الإدارات بأهمية النشاط الرياضية يمكنها من تكليف للقيام بهذا الواجب أو أن إدارة الواجب أو أن إدارة المدرسة تفضل عدم إقامة مثل هذا النشاط لعدم إحداث الضوضاء والتشويش الذي يؤثر على مسيرة بقية الدروس ولا يفوتنا أن نذكر سبب أخر هو ترافق وقت هذه الدروس الشاغرة مع أوقات دروس مادة التربية الرياضية في الجدول مما يؤدي إلى تمكن مدرس التربية الرياضية من الإشراف على الأنشطة في نفس الوقت لقلة الساحات والمنشئات ولعدم وجود من يعتمد عليهم للإشراف على هذا النوع إذا كان هو منشغلًا .

أما الفقرة رقم (18) تحصلت **المرتبة العاشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (62.66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.880) وانحراف معياري (.659) ، وهذا يدل على عدم سيطرة جزء كبير من أفراد العينة على واحدة من شروط هذه الممارسة كما ورد في جميع الأدبيات الخاصة بالمناهج، كما يدل على عدم استيعاب العينة لأهمية هذا الإجراء الذي يرمي إلى غاية أساسية مهمة وهي إفساح المجال لأكبر عدد من الطلبة للمشاركة في الأنشطة الرياضية من خلال الفرق الرياضية للألعاب المختلفة .

أما الفقرة رقم (3) تحصلت **المرتبة الحادي عشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (59.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.780) وانحراف معياري (.815) ، بحسب إجابات العينة ويعزو الباحثان بأن عدم اهتمام إدارات هذه المدارس وعدم إيجاد مدرسو التربية البدنية والرياضية فيها العناية اللازمة للممارسة في هذا الوقت هو اعتقادهم أن فترة الطابور الصباحي هدفها الأساسي هو التهيئة ليوم دراسي وأنها حالة شكلية الغاية منها تنفيذ التعليمات والتوجيهات الخاصة بهذا التجمع فقط .

أما الفقرة رقم (4) تحصلت **المرتبة الثانية عشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (57.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.720) وانحراف معياري (.607) ، يتضح في هذا الجانب بأن الأنشطة الرياضية لا تزاول فيها مطلقًا ، ويقدر الباحث أسباب الضعف لممارستها في هذه الأوقات إلى ازدواج دوام المدارس وعدم وجود فترة مناسبة لإمكانية تحقيق هذا النشاط وبالشكل المطلوب .

أما الفقرة رقم (10) تحصلت **المرتبة الثالثة عشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (56%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.860) وانحراف معياري (.683)، يرى الباحثان أن هذه النسب تدل على عدم تفاعل برنامج التربية الرياضية مع البيئة المحيطة الاجتماعية القريبة من المدرسة ، مما يشير إلى القصور الكبير في هذا الجانب حيث تتجه المناهج الحديثة إلى تعزيز هذه العلاقة وتعتبرها من أساسيات المنهج الدراسي وبالأخص منهج التربية الرياضية لما تمتلكه الرياضة من حيوية وديناميكية في حياة المجتمع .

أما الفقرة رقم (14) تحصلت **المرتبة الرابعة عشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (53.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.600) وانحراف معياري (808.)، من خلال إجابات عينة البحث يتضح بعدم تخصيص إدارة المدارس دعمًا ماديًا كافياً لمزاولة الأنشطة الرياضية كون غالبية المدارس تعاني من شحة في الميزانية المسيرة للمدرسة ولكن ليس كل المدارس وإنما البعض .

والفقرة رقم (6) تحصلت **المرتبة الخامسة عشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (52%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.560) وانحراف معياري (733.) ، يتبين لنا من النتائج أن غالبية أفراد عينة البحث أكدوا بعدم مزاولة الأنشطة الرياضية يمكن الطلبة من استثمار أوقات فراغهم باستغلال ساحات ومنشآت المدارس في مزاولة تلك الأنشطة الرياضية ولكن يتم إغلاق معظم المدارس أبوابها في وجه الطلبة في مثل هذه الأيام حفاظاً على مستلزمات المدرسة وأجهزتها .

و الفقرة رقم (8) تحصلت **المرتبة السادسة عشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (52%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.560) وانحراف معياري (733.) ، وهذا يدل على عدم اهتمام المدارس بالأنشطة الرياضية ، بالرغم من إقامة المسابقات الرياضية تتيح لمدرس الرياضة باكتشاف الموهوبين من الطلبة لتشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة منهم خلال مسابقاتها مع باقي المدارس في النشاط الرياضي خارج المدرسة .

جاءت الفقرة رقم (2) تحصلت **المرتبة السابعة عشرة** وبأهمية نسبية متوسطة (47.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.42) وانحراف معياري (609.) ، ويعزو الباحثان من خلال الإجابات والتي تدل على وجود أعداد كبيرة نسبيًا من التلاميذ لا يتمكنون من الممارسة مما يستدعي التوقف عندها ومعرفة أسبابها ، ولربما أيضاً قصر وقت الراحة بين الحصص الدراسية.

وأخيرًا تحصلت الفقرة رقم (15) تحصلت **المرتبة الثامنة عشرة** وبأهمية نسبية قليلة (44.66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.34) وانحراف معياري (557.) ، يتضح من خلال إجابات العينة بأن ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل دائم ومستمر لا يؤثر على نتائج الطلبة في المواد الدراسية الأخرى ، فالنشاط الرياضي يعتبر علاج للضغوط النفسية .

أما نتيجة محور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي ككل فقد ظهرت درجة المعوقات **متوسطة** بأهمية نسبية (68%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.043) وانحراف معياري (0.59) ، يعزو الباحثان من خلال إجابات عينة البحث بأن بعض مدارس محافظة صنعاء لا يمارسوا الأنشطة المدرسية اللاصفية الداخلية (داخل المدارس) والبعض الآخر يمارس ولكن ليس بالشكل المطلوب، بسبب الإمكانيات المادية والملاعب والأدوات الرياضية والتجهيزات الرياضية ، وعدم وجود مخطط سنوي مبرمج للأنشطة الرياضية اللاصفية عند غالبية المدارس وما يؤكد ذلك كلاً من (دراسة أبو هرجه مكارم ، محمد زغلول ، 2000 م) ، (دراسة إبراهيم حنفي شعلان ، 1994 م) ، دراسة (منذر هشام الخطيب ، 1998 م) بأن النشاط الرياضي الداخلي يحتاج إلى متطلبات كثيرة منها :

- تنويع برامج النشاط الرياضي وإعطاء كل برنامج فترة زمنية حسب متطلباته من اللياقة البدنية والتدريبات المهارية اللازمة ، مناسبة البرامج المُعدّة للطلاب والإمكانيات المتوفِّرة داخل المدرسة.
- إبراز شروط ومتطلبات وأهداف البرنامج المُراد تنفيذه بوضوح دون لَبْس أو غموض وعرضها في وسائل إعلام المدرسة (إذاعة مدرسية، لوحة الإعلانات، الصُحف الحائطية... إلخ) .
- إعداد برامج رياضية خاصة لطُلاَّب الصُفوف الأولية في المراحل الابتدائية تتناسب مع قُدراتهم البدنية ومستوياتهم المهارية .
- توثيق برامج النشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة وفق سجلات خاصة وأطُر معنية كأشرطة الفيديو والصُور الفوتوغرافية وغيرها.
- تقويم البرامج المنفِّذة عبر حفلات ختامية مبسّطة تعكس صورة النشاط الرياضي داخل المدرسة ويكرّم من خلالها الطلاب المبرّزين في الأنشطة الرياضية المنفِّذة.
- تخصيص جزء من عائد الموازنة المدرسية لدعم تنفيذ برامج النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.

وعلى ذلك تم قبول الفرضية بأنها توجد معوقات تقف دون ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي (داخل المدرسة) .

2.4. عرض نتائج المعوقات التي تقف أمام تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الخارجي) في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء.

جدول رقم (5) يوضح معوقات تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي (خارج المدرسة) في مدارس محافظة صنعاء

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة التقديرية	الأهمية النسبية%	درجة المعوقات	الترتيب
1	يشارك التلاميذ في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.	1.780	.815	89	59.33	متوسطة	5
2	تتوفر المستلزمات الرياضية التي يحتاجها التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية خارج المدرسة من قبل إدارة المدرسة.	1.72	.607	86	57.33	متوسطة	6
3	تجهيز الدعم المالي من قبل إدارة المدرسة لمشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية التي تقام في إطار المحافظة .	1.980	.685	99	66	متوسطة	4
4	تكريم الطلاب بشهادات أو مكافئات رمزية عند الفوز بالبطولة المحافظة.	1.560	.733	78	52	متوسطة	8
5	تشجيع أولياء الأمور لمشاركة أبنائهم الطلاب في الأنشطة الرياضية التي تقام خارج المدرسة .	2.540	.734	127	84.66	كبيرة	2
6	تتعارض مواعيد المقررات الدراسية مع ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المدرسة .	1.480	.762	74	49.33	متوسطة	9
7	تشجيع المدرسين لطلابهم لممارسة النشاط الرياضي خارج المدرسة .	2.480	.789	124	82.66	كبيرة	3
8	يهتم مدرسي المواد الأخرى في تعويض الطلبة المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي ما فاتهم من دروس تمنعهم من المشاركة.	1.680	.683	84	56	متوسطة	7
9	تمارس الأنشطة الرياضية اللاصفية على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظات .	2.560	.675	128	85.33	كبيرة	1
	المحور ككل	1.975	0.720	-	65.85	متوسطة	الثاني

يتضح من خلال الجدول رقم (5) بأن أبرز المعوقات التي تقف أمام ممارسة النشاط الرياضي الخارجي اللاصفي (خارج المدرسة) في مدارس محافظة صنعاء هي وبحسب إجابات عينة البحث الفقرة رقم (9) والتي تحصلت على درجة وأهمية نسبية كبيرة (85.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.560) وانحراف معياري (.675) ،

يتضح لنا من النتائج بأن غالبية العينة أوضحوا بأن الإدارات التعليمية الخاصة بالأنشطة الرياضية على مستوى المحافظات اليمنية لا تولي الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس بالشكل المطلوب ، يعزو الباحثان إلى أن القائمين على تلك الإدارات ليسوا من ذوات الاختصاص للتربية الرياضية ، ويكون تفكيرهم بالجوانب الأخرى فيما يخص طباعة الكتب المدرسية أو أمور أخرى تهم المدارس ، ناهيك عن النقص الشديد في عمل الساحات الرياضية في المدارس والأدوات والتجهيزات الرياضية التي تمكن من إقامة كافة النشاطات المدرسية .

بينما جاءت الفقرة رقم (5) بالمرتبة **الثانية** بأهمية نسبية كبيرة (84.66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.540) وانحراف معياري (.734) ، يعزو الباحث إلى أنه يوجد تقصير من قبل أولياء الأمور لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية التي تقام خارج المدرسة بسبب انشغالاتهم وارتباطهم بأعمال خاصة ، وهذا يعتبر معيق أمام تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية ، وجاءت الفقرة رقم (7) بالمرتبة **الثالثة** بأهمية نسبية كبيرة (82.66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (2.480) وانحراف معياري (.789) ، وبالنظر إلى النتائج المتحصل عليها من إجابات عينة البحث بأن غالبية المدرسين لا يشجعوا طلابهم على ممارسة الأنشطة الرياضية في خارج المدرسة ، يعزو الباحثان ذلك إلى ارتباط المدرسين بالتدريس في أكثر من مدرسة ، أو قلة الوعي الثقافي والرياضي للتدريسيين تؤدي إلى عدم تشجيعهم للطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية إضافة إلى النظرة السطحية التي أفرزتها بعض الأفكار مفادها بأن النشاط الرياضي يعيق الطالب عن مستقبله العلمي وبناء عليه يتخذ المدرسيين موقف

سلبي من الطالب الرياضي يتسبب عنه المضايقات المستمرة التي تسبب الإعاقة لمسيرة الطالب العلمية ويتفق ذلك مع (دراسة المصطفى ، 1994 م) حيث خلصت الدراسة بأن أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية هي كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها وازدحام جدول الطالب الدراسي وهذا يعتبر عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية خارج المدرسة .

بينما الفقرة رقم (3) جاءت **بالمرتبة الرابعة** بأهمية نسبية متوسطة (66%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.980) وبانحراف معياري (.685) يتضح لنا من إجابات العينة بأن أغلبية إدارة المدارس في محافظة صنعاء لا تعمل على تجهيز الدعم المالي الكافي لمشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية التي تقام في إطار المحافظة ، يعزو الباحثان السبب في ذلك ربما يكون ضعف الموارد والإمكانات المتاحة واللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية خارج المدرسة أو لأسباب أخرى..... إلخ .

وأيضاً جاءت الفقرة رقم (1) في المرتبة **الخامسة** وبأهمية نسبية متوسطة (59.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.780) وانحراف معياري (.815) ، يرى الباحثان من خلال إجابات عينة البحث بأن الحقائق الواقعية والمصادر الأدبية بأنه سبب قله الوعي الكافي بين التلاميذ نحو أهميه ممارسة الرياضة تعود إلى البيئة التي يعيشون فيها حيث لا يوجد اهتمام سواء من قبل الأسرة أو المدرسة أو الأصدقاء أو وسائل الإعلام بل المجتمع بأسره بأهمية الأنشطة الرياضية وبما أنه الحاجة إلى الجماعة هي غريزة فطرية لدى الإنسان لأنها تنمي الجانب الاجتماعي لديه وعليه فإنه متى وجد الطالب أصدقائه يمارسون معه هذه الأنشطة فإنه بالتأكيد سوف يستمر في ممارستها وإن لم يجد فإنه سوف يشعر بالملل وبالتالي سوف يمتنع عنها لذلك على التلميذ الشعور بالخجل فهذا ناتج عن الانطواء والعزلة الناتجين عن اكتفاءه بالدراسة وأحيانا يكون بسبب عدم كفاءته في ممارسة تلك الأنشطة وهذا يتفق مع دراسة (إيمان حسين ، هدى سليمان ، 2014 م) .

جاءت الفقرة رقم (2) في **المرتبة السادسة** وبأهمية نسبية متوسطة (57.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.72) وانحراف معياري (.607) ، يعزو الباحثان من خلال إجابات عينة البحث بأن أغلب إدارات المدراس بمحافظة صنعاء ليست حريصة على هذا الجانب وليس من أولوياتها توفير المستلزمات الرياضية التي يحتاجها التلاميذ للمشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي خارج المدرسة.

بينما حصلت الفقرة رقم (8) على **المرتبة السابعة** وبأهمية نسبية متوسطة (56%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.680) وانحراف معياري (.683) ، فهي توضح لنا بأنها تتعلق بجانب مدرسي المواد ، حيث وجد أن بعض المدرسين وليس الكل لا يمدون يد العون والمساعدة للطلبة الرياضيين من خلال تعويضهم ما فاتهم من دروس أثناء مشاركتهم في الفعاليات الرياضية سواء على الصعيد الداخلي أو الخارجي ، وهذا يكون معيق جدًا للتلاميذ ، وتحصلت الفقرة رقم (4) على **المرتبة الثامنة** وبأهمية نسبية متوسطة (52%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.560) وانحراف معياري (.733) ، يرى الباحثان بأن وجود المحفزات لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي من خلال منح الجوائز والمكافآت والأوسمة لتكون حافز لجذب الطلاب للأنشطة الرياضية كذلك توفير الإمكانيات والموارد المناسبة للأنشطة الرياضية ، والفقرة رقم (6) تحصلت **المرتبة التاسعة** وبأهمية نسبية متوسطة (49.33%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.480) وانحراف معياري (.762) ، يتضح من خلال إجابات العينة بأنه لا يوجد تنسيق بين إدارة المدارس والإدارة التعليمية في المحافظة حول سير العملية التدريسية وإقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية وهذا يضعنا في محل الشك في ذلك ، ويعزو الباحثان بأنه يتوجب على مدرس التربية الرياضية وضع خطة عمل سنوية مدروسة سواء لدراسة التربية البدنية أو للأنشطة الرياضية اللاصفية (النشاط الداخلي _ الخارجية) ، ويكون إعداد هذه الخطة مبنياً على أساس تقسيمها إلى فترات زمنية تتفق مع منهج الألعاب السنوي ، وتتناسب مع ظروف وإمكانات المدرسة من ناحية الملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية ، والتنسيق مع المدارس الأخرى بذات الخصوص ورفعها للإدارة التعليمية في المحافظة ليتم التنسيق لكي لا يتم التعارض ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية مع مقررات المواد الدراسية ، أما بالنسبة لمحور النشاط الرياضي اللاصفي (خارج المدرسة) ككل فقد ظهرت درجة المعوقات **متوسطة** بأهمية نسبية (65.85%) ومتوسط حسابي يقدر بـ (1.975) وانحراف معياري (0.720) ، يرى الباحثان من خلال إجابات العينة بأن النسبة أكثر من النصف لا تمارس الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية (خارج المدرسة) بمحافظة صنعاء ، ولكونه وهو رافد من روافد التربية الرياضية ويعنى بالطُلاَّب المتميزين رياضياً من خلال قيامهم بتمثيل مدارسهم أو إداراتهم التعليمية في اللقاءات الرياضية الوُديَّة والرسمية ويتمثّل في أنه نشاط تنافسي رياضي بين مدارس الإدارة التعليمية الواحدة في الألعاب الجماعية والفردية وفق تنظيم مُعَدْ من قِبَل إدارة التعليم مُحدّد فيه كل ما يتطلّبه نجاح هذا النشاط ، الإعداد المبكّر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية ، أن يكون النشاط الرياضي الخارجي تتويجاً لنشاط رياضي داخلي شامل، توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط ، توفير وسائل النقل من وإلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع الضوابط الكفيلة بسلامة الطُلاَّب

المشاركين ،إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقتٍ مبكِّر ، وهذا يتفق مع دراسة (يحي ، محمد مهدي ، 2020 م) .
وعلى ذلك تم قبول الفرضية بأنها توجد معوقات تقف دون ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي (خارج المدرسة) .

الاستنتاجات :

بعد الانتهاء من عرض ومناقشة النتائج استطاع الباحثان بالخروج بجملة من الاستنتاجات وهي على النحو التالي :

1. أبرز المعوقات التي تقف أمام ممارسة النشاط الرياضي الداخلي اللاصفي في مدارس محافظة صنعاء :

- معظم المدارس لا تتوفر لديها الساحات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية ، النقص في الأدوات والتجهيزات الرياضية التي تمكن من إقامة كافة النشاطات المدرسية .
- وجود تقصير من قبل إدارات بعض المدارس وأن أغلب انشغالاتها تتجه نحو العملية التعليمية والمناهج الدراسية أكثر من اهتماماتها بالأنشطة الرياضية التي ليست من أولوياتها.
- غالبية أولياء الأمور وعوائل المنطقة لا يقوموا بدفع أولادهم لممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ ، نظرًا إلى انشغالاتهم وارتباطهم بأعمال خاصة مما يجعلهم غير مهتمين بالأنشطة الرياضية المدرسية .
- أغلبية المدارس تقوم بإيقاف ممارسة الأنشطة الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات، ورغم بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدهم وبشكل كبير في مواجهة الضغوط النفسية وقلق الامتحانات.
- الدوام المزدوج له تأثير كبير على مزاولة النشاط الرياضي الداخلي بل على جميع أنواع الأنشطة الأخرى ولا يفسح المجال لأي من أساسات العملية التعليمية من طلاب والمدرسة ومدرس من ممارسة الأنشطة المدرسية داخل المدرسة.
- إدارات المدراس ليست حريصة على هذا الجانب وليس من أولوياتها إقامة مثل هذه العمليات رغم الأهمية القصوى لتلك الأنشطة والتي تعود بالفائدة للتلاميذ وتقدم الرعاية الكاملة لهم .
- هناك عدد لا بأس به في المدارس التي خضعت للاستفتاء لديها مثل هذه السجلات.
- بعض المدارس في محافظة صنعاء لا تمارس الأنشطة الرياضية الداخلية، ويعتقد أن هذه الاستجابة جاءت كنتيجة طبيعية لتلبية حاجة الطلبة ورغباتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية خارج حدود الدرس ولقلة الوقت المخصص للتربية الرياضية في الجدول الدراسي.
- بعض المدارس تزاول الأنشطة الرياضية في حالة الدروس الشاغرة هي حالة سائدة في أغلب المدارس تتبعها إدارات المدارس لسد النقص الحاصل في الجدول نتيجة حصول بعض الطوارئ كغياب مدرس مادة معينة.
- عدم استيعاب العينة لأهمية هذا الإجراء الذي يرمي إلى غاية أساسية مهمة وهي إفساح المجال لأكبر عدد من الطلبة للمشاركة في الأنشطة الرياضية من خلال الفرق الرياضية للألعاب المختلفة.
- عدم اهتمام إدارات هذه المدارس وعدم إيلاء مدرسو التربية الرياضية فيها العناية اللازمة للممارسة في هذا الوقت هو اعتقادهم أن فترة الطابور الصباحي هدفها الأساسي هو التهيئة ليوم دراسي وأنها حالة شكلية الغاية منها تنفيذ التعليمات والتوجيهات الخاصة بهذا التجمع فقط .
- عدم تفاعل برنامج التربية الرياضية مع البيئة المحيطة الاجتماعية القريبة من المدرسة.
- عدم تخصيص إدارة المدارس دعمًا ماديًا كافياً لمزاولة الأنشطة الرياضية كون غالبية المدارس تعاني من شحة في الميزانية المسيرة للمدرسة ولكن ليس كل المدارس وإنما البعض.
- عدم مزاولة الأنشطة الرياضية يمكن الطلبة من استثمار أوقات فراغهم باستغلال ساحات ومن منشآت المدارس في مزاولة تلك الأنشطة الرياضية ولكن يتم إغلاق معظم المدارس أبوابها في وجه الطلبة في مثل هذه الأيام حفاظاً على مستلزمات المدرسة وأجهزتها.
- عدم اهتمام المدارس بالأنشطة الرياضية ، بالرغم من إقامة المسابقات الرياضية تتيح لمدرس الرياضة باكتشاف الموهوبين من الطلبة لتشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة منهم خلال مسابقاتها مع باقي المدارس في النشاط الرياضي خارج المدرسة.
- وجود أعداد كبيرة نسبيًا من التلاميذ لا يتمكنون من الممارسة مما يستدعي التوقف عندها ومعرفة أسبابها ، ولربما أيضاً قصر وقت الراحة بين الحصص الدراسية .
- ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل دائم ومستمر لا يؤثر على نتائج الطلبة في المواد الدراسية الأخرى ، فالنشاط الرياضي يعتبر علاج للضغوط النفسية .
- بعض مدراس محافظة صنعاء لا يمارسوا الأنشطة المدرسية اللاصفية الداخلية (داخل المدراس) والبعض الآخر يمارس ولكن ليس بالشكل المطلوب ، بسبب الإمكانيات المادية والملاعب والأدوات الرياضية والتجهيزات الرياضية ، وعدم وجود مخطط سنوي مبرمج للأنشطة الرياضية اللاصفية عند غالبية المدارس ، وعلى ذلك تم قبول الفرضية بأنها توجد معوقات تقف دون ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي (داخل المدرسة) .

2. أبرز المعوقات التي تقف أمام ممارسة النشاط الرياضي الخارجي اللاصفي (خارج المدرسة) في مدارس محافظة صنعاء هي:

- غالبية العينة أوضحوا بأن الإدارات التعليمية الخاصة بالأنشطة الرياضية على مستوى المحافظات اليمنية لا تولي الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس بالشكل المطلوب.
- يوجد تقصير من قبل أولياء الأمور لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية التي تقام خارج المدرسة بسبب انشغالاتهم وارتباطهم بأعمال خاصة.
- غالبية المدرسين لا يشجعوا طلابهم على ممارسة الأنشطة الرياضية في خارج المدرسة .
- يتضح من إجابات العينة بأن أغلبية إدارة المدارس في محافظة صنعاء لا تعمل على تجهيز الدعم المالي الكافي لمشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية التي تقام في إطار المحافظة .
- قلة الوعي الكافي بين التلاميذ نحو أهمية ممارسة الرياضة تعود إلى البيئة التي يعيشون فيها حيث لا يوجد اهتمام سواء من قبل الأسرة أو المدرسة أو الأصدقاء أو وسائل الإعلام بل المجتمع بأسره بأهمية الأنشطة الرياضية وبما أنه الحاجة إلى الجماعة هي غريزة فطرية لدى الإنسان لأنها تنمي الجانب الاجتماعي لديه وعليه فإنه متى وجد الطالب أصدقائه يمارسون معه هذه الأنشطة فإنه بالتأكيد سوف يستمر في ممارستها وأن لم يجد فإنه سوف يشعر بالملل وبالتالي سوف يمتنع عنها لذلك على التلميذ أما الشعور بالخجل فهذا ناتج عن الانطواء والعزلة الناتجين عن اكتفاءه بالدراسة وأحيانا يكون بسبب عدم كفاءته في ممارسة تلك الأنشطة .
- يتضح من خلال إجابات عينة البحث بأن أغلب إدارات المدارس بمحافظة صنعاء ليست حريصة على هذا الجانب وليس من أولوياتها توفير المستلزمات الرياضية التي يحتاجها التلاميذ للمشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي خارج المدرسة.
- وجد أن بعض المدرسين وليس الكل لا يمدون يد العون والمساعدة للطلبة الرياضيين من خلال تعويضهم ما فاتهم من دروس أثناء مشاركتهم في الفعاليات الرياضية سواء على الصعيد الداخلي أو الخارجي.
- وجود المحفزات لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي من خلال منح الجوائز والمكافآت والأوسمة لتكون حافز لجذب الطلاب للأنشطة الرياضية كذلك توفير الإمكانيات والموارد المناسبة للأنشطة الرياضية.
- لا يوجد تنسيق بين إدارة المدارس والإدارة التعليمية في المحافظة حول سير العملية التدريسية وإقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- بالنسبة لمحور النشاط الرياضي اللاصفي (خارج المدرسة) ككل فقد ظهرت درجة المعوقات **متوسطة** من خلال إجابات العينة يتضح لنا بأن النسبة أكثر من النصف لا تمارس الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية (خارج المدرسة) بمحافظة صنعاء.

التوصيات:

- اختيار الأوقات المناسبة لمزاولة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس وبما لا يؤثر على فترات الامتحانات.
- العمل على فتح أبواب المدارس في أيام العطل الرسمية وفي الأيام الاعتيادية بعد الدوام أمام الطلبة لمزاولة الأنشطة الرياضية وتحت إشراف لجان متخصصة يشكلها مدرسي التربية البدنية.
- على مدرس التربية الرياضية وضع خطة عمل سنوية مدروسة سواء لدراسة التربية البدنية أو للأنشطة الرياضية اللاصفية (النشاط الداخلي _ الخارجية) ، ويكون إعداد هذه الخطة مبنياً على أساس تقسيمها إلى فترات زمنية تتفق مع منهج الألعاب السنوي، وتتناسب مع ظروف وإمكانات المدرسة من ناحية الملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية .
- تنويع ألوان الأنشطة الرياضية وبما يتيح أكبر الفرص للتلاميذ في اكتشاف استعداداتهم وميولهم وتلبية قدراتهم ومهارتهم الذاتية .
- إفساح المجال لكل تلميذ يختار النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراته وميوله وهوايته ، وعلى المدرس أن يعمل على رعاية الرياضيين ذوي القابليات الخاصة من تلامذته .
- إفساح المجال لأكبر عدد ممكن من تلاميذ المدرسة المشاركة في ألوان الأنشطة الرياضية ومنع مشاركة الطالب الواحد في أكثر من نشاط أو لعبة رياضية.
- توطيد العلاقة مع عوائل الطلبة وأولياء أمورهم ومع المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة لدعم هذا النشاط.

المـــراجع :

الكتب :

- أبو هرجه، مكارم، آخرون ، (2000 م) ، ***مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية***، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، مصر .
- زغلول، محمد، أبو هرجه، مكارم (2002)، ***دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية***، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

- بو سكرة ، أحمد ، (2008 م) ، ***مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني*** ، دار المطبوعات الجزائر .
- الخولي أمين ، الشافعي جمال الدين ، (2000 م) ، ***مناهج التربية البدنية المعاصرة*** ، ط1، دار الفكر العربي القاهرة ، مصر .
- وزارة التخطيط والتعاون الدولي ، (2009 م) ، ***كتاب الإحصاء السنوي – الجهاز المركزي للإحصاء*** ، اليمن .
- الخطيب، منذر هاشم، (1988 م) ، ***تاريخ التربية الرياضية*** ، الجزء الأول ، جامعة بغداد ، العراق .
- السامرائي ، عباس ، (1987 م) ، ***طرق تدريس التربية الرياضية*** ، ط2 ، الجزء الأول، جامعة بغداد ، العراق .
- الكاتب عقيل، وآخرون، (1980 م) ، ***الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية*** ، ط1، جامعة بغداد ، العراق .

الأطروحات :

- كنيوة ، مولود (2010 م) ، دوافع ممارسة التربية الرياضية في إكساب بعض القيم الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قسنطينة، الجزائر .
- المطيري ، بدر (2007 م) ، ***عوامل تطوير برامج الأنشطة الرياضية في جامعات المملكة العربية السعودية*** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

المجلات العلمية :

- المومني ، زياد والزواهرة ، عدنان (2013 م) ، ***معوقات ممارسة رياضة التايكوندو من وجهة نظر اللاعبين في محافظة الزرقاء*** ، دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية،40(3) .
- السنموي ، محمد ، (1991) ، ***أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على الحاجات النفسية للشباب*** ، بحث منشور في المجلة العلمية ، العدد12 ، جامعة حلوان، مصر.
- المصطفى ، عبد العزيز (1994 م) : ***أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي*** ، مجلة دراسات سلسلة العلوم الإنسانية ، الأردن .
- تمام ، أحمد عبد الخالق ، (2011 م) ، ***معوقات تنفيذ منهج التربية الرياضية بدولة الإمارات*** ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد التاسع عشر ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين .
- حسين ، إيمان ، سليمان ، هدى محمد ، (2014 م) ، ***دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد*** ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 26، العدد الرابع ، العراق .
- ذياب ، عبد الرحيم ، (2003 م) ، ***مدى فاعلية درس التربية البدنية في المدارس المتوسط في دولة الكويت*** ، بحث منشور في المجلة العلمية ، العدد 20 ، الكويت .
- سعادات ، موفق ، (2010 م) ، ***دور مديري المدارس في الإشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطية*** ، مجلة جامعة النجاح لأبحاث (العلوم الإنسانية) ، فلسطين .
- سالم، ياسر، (1993) ، ***دور التربية الرياضية المدرسية*** ، بحث منشور في المجلة العلمية ، المجلد الثاني ، جامعه حلوان ، مصر .
- شعلان إبراهيم ،(1994 م) ، ***معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية و الحضرية في دولة الإمارات*** ، بحث منشور في المجلة العلمية العدد20، جامعة حلوان ، مصر .
- يحي ، محمد مهدي (2020 م) ، ***المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية من منظور مربي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بولاية سوق أهراس بالجزائر*** ، مجلة الإبداع الرياضي ، المجلد 11 ، العدد 2مكرر ، الجزائر .

الدوريات والمحاضرات :

- النعيمي علي ، (2004 م) ، ***محاضرات مناهج التربية البدنية للمستوى الثالث تخصص للعام الدراسي الفصل الأول*** ، معهد التربية البدنية والرياضية ، صنعاء ، الجمهورية اليمنية.

المراجع باللغة الأجنبية :

- *4Jackson, A. Morrow, J.; 21T49THill21T49T, D. W. & Dishman, R (2004).* ***Physical activity for health and fitness. Champaign****, IL: Human Kinetics.*
- *Lund, J. & Tannehill, D. (2010).* ***Standards-Based Curriculum Physical Education Development. Sudbury****. MA: Jones & Bartlett Publishers*