

دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها

غالب صالح سعيد علي مطر

قسم المحاسبة - كلية العلوم الإنسانية والادارية-جامعة صعدة.

DOI: <https://doi.org/10.56807/buj.v3i2.180> الملخص.

هدفت الدراسة الى التعرف الى دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تمثل مجتمع الدراسة في جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة صعدة والبالغ عددهم 98 عضواً، وباستخدام اسلوب العينة الطبقية العشوائية تم اختيار (40) عضواً كعينة تمثل (41%) من أصل مجتمع الدراسة، وصمم الباحث استبانة لجمع البيانات تكونت من (25) فقرة، وبعد تحليل البيانات بالاعتماد على برنامج (SPSS) توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها أن دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة ضعيفة وجاء في المرتبة الاولى مجال ترسیخ قيم المواطنة والانتماء، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال المساهمة في تطوير المجتمع.

وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث عدداً من التوصيات الهادفة الى تفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي.

الكلمات الافتتاحية:

جامعة صعدة - خدمة المجتمع.

Abstract

The study aimed to identify the role of Saada University in community service from the point of view of the teaching staff. To achieve the goal of the study, the researcher used the descriptive survey method, where the study population was represented in all the 98 members of the teaching staff at Saada University.

Using the random sample method, (40) members were selected as a sample representing (41%) of the population of the study.

The researcher designed a questionnaire to collect data consisting of (25) items.

(Statistical methods have been used to analyze the study data using the "SPSS" for the social sciences)

After analyzing the data, the study concludes the following results:

the most important of which is that the role of Saada University in serving the local community from the point of view of the members of the teaching staff came in a low degree. The field of consolidating the values of citizenship and belonging was ranked first whereas the area of contributing to the development of society came in the last position.

Keywords: Saada University – community service .

صعدة بدورها لا تخرج عن هذا الإطار، فما مدى التزام جامعة صعدة بهذا الدور، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، هذا التساؤل بدوره يمثل جوهر مشكلة الدراسة. بمعنى أن مشكلة الدراسة تتبلور في التساؤل التالي: ما دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها.

ويتبين عن هذا التساؤل الفرضيات التالية:

- تفترض الدراسة أن جامعة صعدة تسهم بدور فاعل وبدرجة مرتفعة في نشر ثقافة الوعي المجتمعي.
- تفترض الدراسة أن جامعة صعدة تسهم بدور فاعل وبدرجة مرتفعة في التعليم والتدريب والتأهيل.
- تفترض الدراسة أن جامعة صعدة تسهم بدور فاعل وبدرجة مرتفعة في تحقيق التقدم المجتمعي.
- تفترض الدراسة أن جامعة صعدة تسهم بدور فاعل وبدرجة مرتفعة في ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي بالمحافظة في مجال نشر ثقافة الوعي المجتمعي، التعليم والتدريب، تحقيق تقدم المجتمع، ترسيخ قيم المواطنة والانتماء، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من كونها تبرز ما تقدمه جامعة صعدة من خدمات للمجتمع المحلي بالمحافظة، كما أنها تفيد صناع القرار في الجامعة والجهات ذات العلاقة في معرفة جوانب النجاح والقصور في ذلك الدور ووضع السياسات لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي بالمحافظة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها.

المقدمة:

تعتبر الجامعات من أهم المؤسسات ذات الطابع الاجتماعي، حيث توثر وتتأثر بالمجتمع المحيط بها، ويناط بها لعب دور هام في خدمة المجتمع من خلال قيامها بالعديد من الوظائف والمهام التي تتعدد بتنوع اهتمامات المجتمع والتغيرات والتحديات التي تواجهها، وتتحدد الوظائف الأساسية للجامعة في أربع وظائف رئيسية هي:

إعداد وتأهيل الكوادر البشرية، نشر ثقافة الوعي المجتمعي، الإسهام في تقدم المجتمع وترسيخ قيم المواطنة والانتماء. (عبد الغفار، 1993م، 14). إضافة إلى وظيفة البحث العلمي (مرتجى، 2011م، 312-313).

ومن خلال هذه الوظائف تسهم الجامعة في خدمة المجتمع عن طريق توظيف المعرفة لتحقيق ذلك، بمعنى أنها تخرج عن دورها التقليدي وتفاعل مع المجتمع والتطورات الجارية من حولها في شتى المجالات التربوية والثقافية والفكرية والاقتصادية والسياسية.

ولكي تمارس الجامعة الدور المنوط بها في خدمة المجتمع بالمستوى المأمول تحتاج إلى توفر الإمكانيات والبيئة المناسبة التي تمكنها من أداء ذلك الدور.

والجامعات اليمنية ومنها جامعة صعدة لا تخرج عن هذا المسار، حيث ينطاط بها لعب دور هام في خدمة المجتمع والإسهام في تطويره وتطوره في مختلف المجالات، غير أن هذه الجامعات وخاصة جامعة صعدة تواجهها العديد من المعوقات التي تحد من قدرتها على أداء ذلك الدور، من أهم تلك المعوقات غياب الرؤية لديها بمفهوم خدمة المجتمع وعزوف مؤسسات المجتمع عن التعاون مع الجامعة في هذا الجانب، إضافة إلى قلة الإمكانيات البشرية والمادية والمالية والدمار الذي لحق بالمرافق والبني التحتية للجامعة، حيث فقدت معظم بنيتها التحتية ومواردها البشرية والمادية والمالية مما جعل قيامها بخدمة المجتمع المحلي بالمحافظة ينقصه العديد من عوامل النجاح ويشوبه العديد من أوجه القصور.

مشكلة الدراسة:

يناط بالجامعات وفق ما تم الإشارة إليه سالفا العديد من المهام التي تسهم في خدمة المجتمع المحلي، وجامعة

وتوصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن ذلك الدور متوسط الأهمية ولا يرقى إلى المستوى المطلوب.

- دراسة هلو (2013).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن ذلك الدور لا يرقى إلى المستوى المأمول ولم يتجاوز (66%).

- دراسة الضبياني وأخرون (2018).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أن دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع جاءت بدرجة ضعيفة، وجاء في المرتبة الأولى مجال التدريب والتعليم المستمر بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال تقديم الاستشارات.

المبحث الأول: الدراسة النظرية.

يتم في هذا المبحث تناول الجوانب النظرية لهذه الدراسة فيما يتعلق بخدمة الجامعة للمجتمع من حيث المفهوم والأهداف وأهم المجالات التي تسهم من خلالها الجامعة في خدمة المجتمع وكذلك أهم الأنشطة التي تقوم بها الجامعة لتقديم هذه الخدمات، إضافة إلى التعريف بجامعة صعدة.

أولاً: مفهوم خدمة الجامعة للمجتمع:

يقصد بخدمة الجامعة للمجتمع بأن تكون الجامعة في مجتمعها المحلي مركز اشعاع حضاري وقوة راشدة دافعة نحو التقدم والازدهار (تركي، 1995م، 135).

كما عرفها الجبر بأنها النشاط الذي تقوم به الجامعة لخدمة أفراد المجتمع من خلال تقديم النصح وتوفير المعلومات للأفراد والهيئات، وإجراء البحوث التطبيقية للإسهام في حل ما يواجه المجتمع من مشكلات، إضافة إلى عقد المؤتمرات والندوات واللقاءات وبرامج التدريب للعاملين في مؤسسات الدولة والقطاع الخاص (الجبر، 1993، 118-119).

من هنا فإن خدمة الجامعة للمجتمع تدل على مختلف

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعة بكلياتها الثلاث وهي: كلية التربية - كلية العلوم - كلية العلوم الإنسانية والإدارية.

الحدود المكانية: جامعة صعدة بكلياتها الثلاث المذكورة سابقاً.

الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة (سبتمبر 2020 - فبراير 2021).

مصطلحات الدراسة:

الجامعة: هي مؤسسة اجتماعية طورها المجتمع بهدف خدمته (مترجمي، 2011م، 313).

وخدمة المجتمع حسب هذا المفهوم تشمل كل جانب من جوانب انشطة الجامعة.

خدمة المجتمع: تعرف خدمة المجتمع بأنها الجهد التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات أو المنظمات للمجتمع لتحسين أوضاعه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية (مصطففي، 2002م، 7).

جامعة صعدة هي إحدى الجامعات اليمنية الحكومية التي تتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتم إنشاؤها بموجب القرار الجمهوري رقم 141 لسنة 2010م، ومقرها الرئيسي بمدينة صعدة.

الدراسات السابقة

هناك عدد من الدراسات التي تناولت دور الجامعات في خدمة المجتمعات على المستوى العربي وبعض الدراسات التي تناولت هذا الجانب على المستوى الوطني نعرض فيما يلي أهم تلك الدراسات:

- دراسة حراشة (2009).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أن ذلك الدور كان بدرجة مرتفعة.

- دراسة الرواشدة (2011).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور جامعة البلقاء التطبيقية في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية معجلون،

التأهيل والتدريب: وهي عبارة عن البرامج التي تقوم بها الجامعة لتعليم وتدريب وتأهيل العنصر البشري في المجتمع المحلي وخاصة العاملين في المؤسسات الإنتاجية.

كذلك اضاف معروف الى تلك المجالات مجال نشر الثقافة والوعي المجتمعي وترسيخ قيم الانتماء (معروف، 2012، 12).

رابعاً: الأنشطة التي تقدمها الجامعة لخدمة المجتمع. تسهم الجامعة في خدمة المجتمع المحلي من خلال تقديمها للعديد من الخدمات والأنشطة سواء داخل الجامعة أو خارجها، وتتلخص تلك الأنشطة والخدمات في الآتي:

داخل الجامعة: اشار حداد إلى أن الجامعة تسهم في خدمة المجتمع من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية غير الدراسية وتوجيهها لخدمة المجتمع (حداد، 1993م، 70).

خارج الجامعة: اشار الكعيل إلى أن الجامعة تسهم في خدمة المجتمع من خلال الانشطة والخدمات التي تقوم بها الجامعة خارج الحرم الجامعي أي في المجتمع المحلي للإسهام في خدمة المجتمع وتطويره، ومن امثلتها (العقل، 2001، 95-96).

خامساً: جامعة صعدة.

كانت بداية إنشاء جامعة صعدة بكلية التربية التابعة لجامعة صنعاء عام 1993م وفي عام 2010م تم اصدار القرار الجمهوري رقم 141 بإنشاء الجامعة، وفي عام 2017م تم إنشاء جامعة صعدة بكلياتها الثلاث وهي التربية والعلوم والآداب.

والتعريف بجامعة صعدة يمكن استعراض الآتي:

(الموقع الرسمي لجامعة صعدة)

ا) الرؤية:

تتمثل رؤية الجامعة في التميز في تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

أ) الرسالة:

تتلخص رسالة جامعة صعدة في اعداد مخرجات بشرية مدربة ومؤهلة متوافقة مع احتياجات سوق العمل

الأنشطة التي تقوم بها الجامعة للإسهام في تحسين وضع المجتمع المحيط بالجامعة في شتى المجالات الفكرية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية الخ.

ثانياً: أهداف الجامعة لخدمة المجتمع

تتعدد الأهداف التي تتوخاها الجامعة من أي نشاط تقوم به لخدمة المجتمع المحلي، وتختلف هذه الأهداف وتنوعها وفقاً لوضع كل جامعة والمجتمع الذي تمارس نشاطها فيه، ويمكن تلخيص أهم أهداف الجامعة لخدمة المجتمع المحلي في الآتي: - (الضبياني وآخرون ، 2018 ، 123)

1- تزويد المجتمع بما يحتاج اليه من الكوادر المدرية التي تلائم احتياجات سوق العمل في المجتمع.

2- تدريب الطلاب على القيام بالأنشطة الاجتماعية التي تدفع المجتمع.

3- تكوين العقلية الوعائية بمشاكل المجتمع المحيط.

4- ربط الجامعة بالقطاع الخاص وبالمؤسسات الانتاجية في علاقة متبادلة.

5- الربط بين نوعية الأبحاث العلمية ومشاكل المجتمع المحلي وجعل هذه الابحاث تخدم المجتمع وتساهم في حل مشاكله.

ثالثاً: مجالات خدمة الجامعة للمجتمع.

تنوع المجالات التي تسهم بها الجامعة في خدمة المجتمع المحلي وتعدد طبقاً لظروف وإمكانيات كل جامعة وظروف المجتمع المحيط بها، وأياً كانت تلك المجالات إلا أنها لا تخرج عن كونها تمثل الأنشطة والأعمال التي تسهم في التنمية الشاملة للمجتمع في شتى المجالات الفكرية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية وكذلك البيئية، وذلك عن طريق استغلال كل الإمكانيات المتاحة لها لتحسين أوضاع المجتمع (الضبياني وآخرون،2018 ،124).

وصنف (عبد الحميد، 1996م، 204-205) مجالات خدمة المجتمع التي تقدمها الجامعات في ثلاث أنماط هي: البحوث التطبيقية: وهي بحوث تستهدف حل مشكلات المجتمع أو سد حاجة المجتمع لسلعة أو خدمة ما.

الاستشارات: وهي خدمات يقوم بها أساتذة الجامعة كل في مجال تخصصه لمؤسسات المجتمع وأفراد الذين هم بحاجة إليها.

طلابها 341 طالب / طالبة

وقد تم تغيير هذه الكلية إلى كلية العلوم الإنسانية والادارية وذلك في العام الجامعي 2020-2021م واضيف لها كمرحلة أولى قسم المحاسبة بعدد طلاب يبلغ 75 طالباً وطالبة.

المبحث الثاني: الدراسة الميدانية.

يتم في هذا البحث تناول الجوانب المتعلقة بالدراسة الميدانية من وصف لمجتمع الدراسة ولأداء هذه الدراسة ممثلاً في استمرارات الاستبيان، إضافة إلى وصف عينة الدراسة وكذلك تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية.

أولاً: منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحاليلي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في جامعة صعدة والبالغ عددهم (98) ما بين استاذ مشارك ومساعد ومدرس ومعيد موزعين على ثلاث كليات، وباستخدام اسلوب العينة الطبقية العشوائية تم توزيع (40) استبياناً على عينة تمثل حوالي (40%) من أصل مجتمع الدراسة وهي تمثل عينة الدراسة، وتم استرداد (30) استبياناً بنسبة استجابة من عينة الدراسة ووصلت إلى (%75) كما هو مبين في الجدول رقم (1).

الم المحلي والإقليمي والدولي والقيام بالأبحاث العلمية والتطبيقية التي تسهم في خدمة المجتمع المحلي وتطويره.

ب) القيم:

من أهم القيم الجوهرية التي تهتم بها جامعة صعدة:

- حرية التفكير والرأي واستقلالهما أساس التطور العلمي الاجتماعي.

- التعليم الجامعي منطلق لتأهيل الكوادر وتطوير المواهب إلى سوق العمل.

- الإبداع لا حدود له عند ما يجد من برعاه.

- البحث العلمي وسيلة لتطوير المجتمعات.

- الجودة والتميز في شتى الأنشطة التعليمية.

- تعاليم ديننا الحنيف منبع وأساس لكل القيم.

ت) كليات الجامعة:

تحتوي جامعة صعدة ثلاثة كليات هي: - (الإدارات المختصة في كل كلية والإحصائيات السنوية لعام 2020م).

1- كلية التربية، وهي كلية إنسانية نشأت في العام 1993م وتحتوي على 7 اقسام، ويبلغ عدد طلابها 1667 طالب/ طالبة

2- كلية العلوم. نشأت في العام 1997م وتحتوي على 5 اقسام ويبلغ عدد طلابها 954 طالب / طالبة

3- كلية الآداب، وهي كلية إنسانية نشأت في العام 1997م وتحتوي على ثلاثة أقسام ويبلغ عدد

الجدول (1) إجمالي مجتمع الدراسة وعينته والاستبيان المسترجعة.

(%)75	المسترجع (مستوى الاستجابة) (%)40			العينة (%)40			المجتمع			الدرجة العلمية
	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	
8	0	8	10	0	10	0	25	4	16	معيد
2	0	2	5	0	5	0	12	1	11	مدرس
20	0	20	25	0	25	0	64	0	64	أستاذ مساعد
0	0	0	5	0	5	0	2	0	2	أستاذ مشارك
30	0	30	40	0	40	0	98	5	93	الاجمالي

المجتمعي، ترسّيخ قيم المواطنة والانتماء).

وتم عرض هذه الاستبيان على عدد من الأساتذة ذوي الاختصاص الأكاديمي وعددهم أربعة بغرض تحكيمها والتتأكد من أن فقرات الاستبيان تقيس المتغيرات التي صممت لقياسها ومدى سلامتها صياغة فقراتها. وبناء على توجيهات

ثالثاً: أداة الدراسة:

تم الاعتماد على الاستبيان كأداة للدراسة، وتم إعداد الاستبيان في البداية في صورتها الأولية مكونة من (25) فقرة موزعة على (4) مجالات هي (نشر الثقافة والوعي المجتمعي، التعليم والتدريب والتأهيل، تحقيق التقدم

النتائج تم استخدام معامل الفا كرونباخ على عينة استطلاعية أولية من مجتمع العينة لتحديد درجة ثبات الاداء باستخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS كما هو مبين في الجدول رقم (2)

وآراء المحكمين تم اعادة صياغة الأداة بشكلها النهائي وتحليلها احصائيا باستخدام برنامج SPSS.

ولقياس ثبات استمار الاستبيان المستخدمة في جمع البيانات من أعضاء هيئة التدريس بجامعة صعدة ومعرفة مدى صلاحيتها لقياس الظاهرة محل الدراسة وتحليل وتفسير

جدول (2) قيمة معامل الثبات لمجالات الاستبيان

مستوى المعامل	قيمة المعامل	الفرقـات	المجالات	m
مرتفع	84,32	6-1	نشر الثقافة والوعي المجتمعي	1
مرتفع	85,26	13-7	التعليم والتدريب والتأهيل	2
مرتفع	86,56	20-14	تحقيق التقدم المجتمعي	3
مرتفع	95,41	25-21	ترسیخ قيمة المواطنة والانتماء	4
مرتفع	91,23	25-1	كل الفرقـات	5

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على استمارات الاستبيان وبرنامج التحليل الاحصائي spss v23.

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لعدد المتغيرات كالنوع الاجتماعي والدرجة العلمية وسنوات الخبرة والكلية التي ينتمي إليها المبحوث، وذلك كما هو مبين بالجدول رقم (3).

وفي الجدول اعلاه بلغ معدل الثبات للفرقـات ككل (91)، وبالتالي فان معامل الثبات بالنسبة لجميع المجالات يعتبر مرتفع .

رابعاً: وصف خصائص العينة:

الجدول رقم (3) توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات البيوغرافية:

المتغير	الكلية	العلوم الإنسانية والإدارية	العلوم	التربية	سنوات الخبرة	الدرجة العلمية	التكرار	النسبة %
							10	%33.33
							20	%66.67
							5	%16.7
							14	%46.7
							11	%36.6
							11	%33.7
							10	%30.3
							9	%30

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على بيانات استمارات الاستبيان

ب

والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للأداة كل وعلى مستوى كل مجال من مجالاتها الأربع على حدة وترتيبها تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي وللأهمية النسبية لكل مجال بالاعتماد على تقديرات أفراد عينة الدراسة والتحليل الاحصائي ببرنامج spss v23. كما هو مبين في الجدول رقم (4).

(عرض ومناقشة النتائج:)
للإجابة على تساؤل الدراسة الرئيسي الذي نصه: ما دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ وتحديد مدى تحقق فرضيات الدراسة تم تحليل الاستبانة احصائياً باستخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS لاستخراج المتوسطات الحسابية

جدول (4) تقديرات افراد عينة الدراسة

رقم المجال	رتبة المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة
4	1	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء	2.09	0.671	%68	متوسطة
1	2	نشر الثقافة والوعي المجتمعي	1.63	0.648	%56	ضعيفة
2	3	التعليم والتدريب والتأهيل	1.46	0.692	%50	ضعيفة
3	4	تحقيق التقدم المجتمعي	1.30	0.638	%49	ضعيفة
		مجالات الأداء لكل	1.62	0.662	%56	ضعيفة

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على استمرارات الاستبيان وبرنامج التحليل الاحصائي spss v23، والوزن النسبي او الاهمية النسبية تقاس بقسمة قيمة المجال على المجموع الكلي للمجالات كل باعتماد على بيانات استماراة الاستبيان، ومن ثم ترتيب الدرجة بالاعتماد على المتوسط الحسابي والاهمية النسبية وفقا لمخرجات برنامج spss v23.

الجامعة على ترسیخ قيم المواطنة والانتماء بالإضافة إلى الاهتمام بالعملية التعليمية في المقام الأول، وهذا يتفق إلى حد كبير مع دراسة (الضبياني، 2018) و(عبد الرسول، 2004) في أن ذلك الدور لا يرقى للمستوى المأمول نتيجة عدد من المعوقات التي تحد من ذلك الدور.

ولمزيد من التفصيل سيتم عرض نتائج التحليل لفقرات كل مجال من المجالات الأربع على حدة، وذلك على النحو التالي:

نتائج المجال الأول: دور الجامعة في نشر الثقافة والوعي المجتمعي:

يتضمن هذا المجال ست فقرات تتعلق بمجال نشر الثقافة والوعي المجتمعي ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بفقرات المجال كل ثم على مستوى كل فقرة من فقراته على حدة وترتيبها تنازلياً وفقاً لتقدیرات افراد عينة الدراسة كما هو مبين في الجدول رقم (5).

من الجدول أعلاه رقم (4) الموضح لدور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها تبين الآتي:

- حصلت مجالات الأداء كل على متوسط حسابي تراوح بين (2.09-1.30) بانحراف معياري تراوح بين (0.692 - 0.638) وزن نسبي تراوحت بين (%68 - %49) وبدرجة تراوحت بين (ضعيفة - متوسطة) وضعيفة في مجالات الأداء كل .

- حصل المجال الرابع وهو ترسیخ قيم المواطنة والانتماء على أعلى متوسط حسابي على مستوى المجالات الأربع بلغ (2.09).

- حصل المجال الثالث وهو تحقيق التقدم المجتمعي على أدنى مستوى بين المجالات الأربع وبمتوسط حسابي بلغ (1.30).

بلغ المتوسط الحسابي العام لتقدیرات عينة الدراسة دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع (1.62) بانحراف معياري (0.662) وزن نسبي (%56)، وذلك يمثل درجة ضعيفة، ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحث إلى تركيز إدارة

جدول رقم (5) متوسطات تقدیرات عينة الدراسة لمجال نشر الوعي المجتمعي

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة
5	1	تضارك الجامعة بفعالية في مختلف الأنشطة والفعاليات المجتمعية	1.73	0.522	%59	متوسطة
4	2	تسمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقتها كالكتبة والقاعات والمعامل	1.72	0.621	%58	متوسطة
1	3	تشجع الجامعة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة الثقافية المجتمعية	1.65	0.713	%56	ضعيفة

ضعف	%56	0.850	1.61	تسهم الجامعة في إقامة الندوات الثقافية للمجتمع المحلي بهدف توعيته	4	6	
ضعف	%55	0.538	1.57	يتفاعل المجتمع بشكل إيجابي مع الأنشطة الثقافية للجامعة	5	2	
ضعف	%54	0.642	1.51	توفر الجامعة مصادر ومعلومات متنوعة لأفراد المجتمع المحلي	6	3	
ضعف	%56	0.648	1.63	فقرات المجال ككل			

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على استمارت الاستبيان وبرنامج التحليل الاحصائي spss v23

المختصة في الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرفاق الجامعة كالقاعات والمكتبة.

- بينما جاءت بقية الفقرات في هذا المجال بدرجة ضعيفة وهي الفقرات (1، 2، 3) وجاءت الفقرة (3) في أدنى مستوى حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي، حيث بلغ (1.51). ويرجع الباحث ذلك إلى ضعف اهتمام الجامعة بتوفير مصادر المعلومات لأفراد المجتمع المحلي من جهة وإلى عزوف المجتمع عن الحصول على المعلومات من الجامعة. ونتائج الدراسة في هذا المجال.

نتائج المجال الثاني : دور الجامعة في التعليم والتدريب والتأهيل

يتضمن هذا المجال (7) فقرات تتعلق بمجال التعليم والتأهيل وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال كل ثم على مستوى كل فقرة من فقراته على حدة وترتيبها ترتيباً تنازلياً وفقاً لتقديرات أفراد العينة كما هو مبين في الجدول رقم (6).

جدول (6) متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمجال التعليم والتأهيل

الرقم	الرقم	ترتيب	النقطة	الفقرة	النحو	النحو	النحو
7	1	1	المجتمع	تبني الجامعة فلسفة تحسين التعليم القائمة على حاجات	المجتمع	تبني	الجامعة
2	2	2	بها	توفر الجامعة برامج تدريب وتأهيل للطلاب الملتحقين	بها	توفر	الجامعة
5	3	3	لمناقشة قضايا واحتياجات المجتمع	تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية	لمناقشة	تهتم	الجامعة
1	4	4	المجتمعية	توفر الجامعة برامج تأهيل وتدريب للعاملين فيها لتعزيز قدراتهم العلمية وثقافتهم بالمسؤولية	المجتمعية	توفر	الجامعة
3	5	5	المحافظة	توفر الجامعة برامج تأهيل وتدريب للعاملين في القطاعات الحكومية الأخرى في المحافظة	المحافظة	توفر	الجامعة
6	6	6	الكبار	تنظم الجامعة دورات في مجال حمو الأممية وتعليم الكبار	الكبار	تنظم	الجامعة

يتضح من بيانات الجدول رقم (5) أن متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للمجال الأول بشكل عام بلغت (1.63) وزن نسي بلغ (%56) وهي درجة ضعيفة، حيث حصلت فقرات هذا المجال على متوسط حسابي تراوح بين (1.51-1.73) بانحراف معياري تراوح بين (0.522-0.850) وزن نسي تراوح بين (%54- %59) وبدرجة موزعة (متوسطة ضعيفة).

ويمكن تفصيل ومناقشة ذلك فيما يلي :

- جاءت الفقرتين (4 و 5) فقط في هذا المجال بدرجة متوسطة، حيث حصلت الفقرة 5 على متوسط حسابي بلغ (1.73) وهو أعلى متوسط حسابي في هذا المجال ويرجع الباحث ذلك إلى اهتمام قيادة الجامعة والجهات المعنية بها بخدمة المجتمع في جانب الإسهام في مختلف الأنشطة والفعاليات الدينية والثقافية التي تقام بالمحافظة ، وأيضاً الفقرة الرابعة حصلت على متوسط حسابي بلغ (1.72) ويرجع ذلك إلى سماح الجهات

ضعفـة	%45	0.688	1.40	تعقد الجامعة ورش عمل وبرامج تدريبية مستمرة لأفراد المجتمع لتطوير قدراتهم ومهاراتهم.	7	4
ضعفـة	%50	0.692	1.46	فـراتـ المـجالـ كـلـ		

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على استبيانات الاستبيان وبرنامج التحليل الاحصائي spss v23

ورش عمل مستمرة لأفراد المجتمع لتطوير مهاراتهم على أدنى متوسط حسابي وزن نسبي بلغ كل منهم على التوالي (1.40) و (45%). ويرجع الباحث كل ذلك إلى عدم توفر الإمكانيات البشرية والمالية للجامعة للقيام بهذه الأنشطة إضافة إلى حداثة نشأة الجامعة الذي لم يتجاوز أربع سنوات.

نتائج المجال الثالث: دور الجامعة في تحقيق التقدم المجتمعـي:

يتضمن هذا المجال (7) فـراتـ تتعلق بمجال الإسـهامـ في تـقدمـ المـجـتمـعـ وـتمـ حـاسـبـ المـتوـسـطـاتـ الحـاسـابـيـةـ والـانـحرـافـاتـ الـمعـيارـيـةـ لـفـراتـ المـجالـ كـلـ ثـمـ عـلـىـ مـسـتـوىـ كـلـ فـرةـ منـ فـراتـ عـلـىـ حـدةـ وـتـرـتـيـبـهاـ تـرـازـيـاـ وـفـقاـ لـتقـديرـاتـ عـيـنةـ الـدـرـاسـةـ كـمـاـ هـوـ مـبـيـنـ فـيـ الجـدولـ (7).

يتضح من بيانات الجدول رقم (6) أن متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للمجال الثاني بشكل عام بلغت (1.46) وزن نسبي بلغ (50%) وهي درجة ضعيفة، حيث حصلت فـراتـ هذاـ المـجالـ عـلـىـ مـتوـسـطـ حـاسـابـيـ تـراـوـحـ بـيـنـ (40)ـ (1.50)ـ بـاـنـحـارـافـ مـعيـاريـ تـراـوـحـ بـيـنـ (0.721ـ 0.641)ـ وزـنـ نـسـبـيـ تـراـوـحـ بـيـنـ (55%ـ 45%)ـ،ـ وـبـرـجـةـ ضـعـيفـةـ.

ويمكن مناقشة ذلك بالتفصيل فيما يلي:

- جاءت كل الفـراتـ بـدرجـاتـ ضـعـيفـةـ،ـ غيرـ أنهـ حـصـلـ عـلـىـ أـعـلـىـ مـتوـسـطـ حـاسـابـيـ وزـنـ نـسـبـيـ الفـقرـةـ السـابـعـةـ المـتـعـلـقـةـ بـتـبـنيـ الجـامـعـةـ لـفـلـسـفـةـ تـحـسـينـ التـعـلـيمـ بـمـاـ يـواـكـبـ اـحـتـيـاجـاتـ سـوقـ الـعـلـمـ بـمـتوـسـطـ بلـغـ (1.50)ـ وزـنـ نـسـبـيـ (55%).
- حـصـلـتـ الفـقرـةـ الـرـابـعـةـ المـتـعـلـقـةـ بـقـيـامـ الجـامـعـةـ بـعـقـدـ جـدولـ (7)ـ مـتوـسـطـاتـ تقـديرـاتـ عـيـنةـ الـدـرـاسـةـ لـمـجـالـ تـحـقـيقـ التـقـدمـ المـجـتمـعـيـ

الدرجة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة
متـوسطـةـ	%60	0.802	1.87	تهـنـمـ الجـامـعـةـ بـإـصـدارـ مـجـلـةـ عـلـمـيـةـ مـحـكـمـةـ	1	2
ضـعـيفـةـ	%51	0.701	1.51	تعـتمـدـ الجـامـعـةـ مـيـزـانـيـةـ مـخـصـصـةـ لـدـعـمـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ لـتـطـوـيرـ الـمـجـتمـعـ	2	1
ضـعـيفـةـ	%50	0.612	1.47	تحـرـصـ الجـامـعـةـ عـلـىـ رـبـطـ الـمـناـهـجـ الـعـلـمـيـةـ بـالـمـشـكـلـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ	3	3
ضـعـيفـةـ	%48	0.517	1.45	تـنـاسـبـ مـخـرـجـاتـ الجـامـعـةـ وـتـخـصـصـاتـهـمـ معـ اـحـتـيـاجـاتـ سـوقـ الـعـلـمـ	4	4
ضـعـيفـةـ	%46	0.722	1.42	تـوـجـدـ مـنـاهـجـ عـلـمـيـةـ تـخـصـصـ بـتـطـوـيرـ الـمـجـتمـعـ	5	5
ضـعـيفـةـ	%46	0.804	1.40	مـنـ خـلـلـ الـتـعـلـيمـ وـالـتـدـرـيبـ	6	6
ضـعـيفـةـ	%40	0.622	1.38	تـتـفـذـ الجـامـعـةـ بـرـامـجـ لـتـطـوـيرـ مـهـارـاتـ أـفـرـادـ الـمـجـتمـعـ	7	7
ضـعـيفـةـ	%49	0.683	1.30	فـراتـ المـجالـ كـلـ		

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على استبيانات الاستبيان وبرنامج التحليل الاحصائي spss v23

وهي الفقرات (1، 3، 4، 5، 6، 7)، وجاءت الفقرة (7) في أدنى مستوى، حيث حصلت على أقل متوسط حسابي في هذا المجال بلغ فقط (1.38)، ويرجع الباحث ذلك إلى غياب الرؤية لدى الجامعة للإسهام في تنمية وتطوير المجتمع المحلي، إضافة إلى غياب دور أجهزة العلاقات العامة بالجامعة لاستقصاء احتياجات المجتمع المحلي وكذلك عدم وجود أجهزة متخصصة في هذا الجانب بالجامعة.

نتائج المجال الرابع : دور الجامعة في ترسيخ قيم المواطنة والانتماء :

يتضمن هذا المجال (5) فقرات تتعلق بمجال ترسيخ قيم المواطنة والانتماء وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال كل ثم على مستوى كل فقرة من فقراته على حدة وترتيبها ترتيباً تنازلياً وفقاً لتقديرات أفراد عينة الدراسة كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8) متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمجال ترسيخ قيم المواطنة والانتماء

رقم الفكرة	ترتيب الفكرة	الفكرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة
1	1	تسهم الجامعة بشكل فاعل في نشر الثقافة الوطنية والانتماء	2.21	0.802	%72	متوسطة
2	2	تدخل الجامعة ضمن مناهجها الإلزامية مواد متعلقة بترسيخ قيم المواطنة والانتماء	2.17	0.811	%71	متوسطة
3	3	تعزز الجامعة الثقافة الدينية والوطنية لطلابها	2.04	0.617	%69	متوسطة
4	4	تعزز الجامعة الثقافة الدينية والوطنية لکوادرها	2.02	0.512	%67	متوسطة
5	5	تشارك الجامعة في غرس التراث والثقافة الوطنية بتضمينها في المناهج ومن خلال الحفلات والمعارض	2.01	0.611	%65	متوسطة
فقرات المجال ككل						

المصدر : من اعداد الباحث بالاعتماد على استمارات الاستبيان وبرنامج التحليل الاحصائي spss v23

- تسهم الجامعة بدور ملموس في جميع الأنشطة والمجالات الوطنية والثقافية والدينية التي تقوم بالمحافظة.

- يقوم طلاب الجامعة من خلال ملتقى الطالب الجامعي بدور جيد في إقامة الفعاليات الوطنية والثقافية والدينية التي تقام بالحرم الجامعي.

النتائج والتوصيات:

- (أ) الاستنتاجات.

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها:
- أن دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي بالمحافظة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

يتضح من بيانات الجدول رقم (7) أن متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للمجال الثالث بشكل عام بلغت (1.30) وزن نسي بلغ (641%) وهي درجة ضعيفة، حيث حصلت فقرات هذا المجال على متوسط حسابي تراوح بين (1.38- 1.87) بانحراف معياري تراوح بين (0.517- 0.804) وزن نسي تراوح بين (40- 66%) وبدرجة موزعة بين (متوسطة وضعيفة) ويمكن مناقشتها كالتالي:

- جاءت فقرة واحدة في هذا المجال بدرجة متوسطة، وهي الفقرة الثانية (2) حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (1.87) وهو أعلى متوسط حسابي في هذا المجال، ويرجع الباحث ذلك إلى عمل قيادة الجامعة وسعيها إلى إنشاء مجلة علمية محكمة تعمل على نشر الأبحاث لأعضاء هيئة التدريس وللمؤتمر العلمي الأول الخاص بالتنمية الزراعية المستدامة.

- جاءت بقية الفقرات في هذا المجال بدرجة ضعيفة

يتضح من بيانات الجدول رقم (8) أن متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للمجال الرابع بشكل عام بلغ (2.09) وزن نسي بلغ (69%) وهي درجة متوسطة، حيث حصلت فقرات هذا المجال على متوسط حسابي تراوح بين (2.01- 2.21) بانحراف معياري تراوح بين (0.512- 0.811) وزن نسي تراوح بين (65- 72%) وبدرجة متوسطة. ويمكن مناقشة تلك النتائج فيما يلي :

- جاءت كل فقرات المجال بدرجة متوسطة ويعود ذلك من وجهة نظر الباحث إلى الاهتمام الذي توليه قيادة الجامعة لغرس قيم المواطنة والانتماء في المجتمع المحلي بالمحافظة.

- الأنشطة التي من شأنها خدمة وتنمية المجتمع المحلي بالمحافظة.
- إنشاء إدارة خاصة بالجامعة تكون تابعة لرئاسة الجامعة مختصة في تشغيل وتنسيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع، إضافة إلى تفعيل أجهزة العلاقات العامة بالمحافظة.
- إنشاء مراكز للتدريب والتأهيل تابعة للجامعة في عدد من المجالات التي تخدم المجتمع مثل تعليم اللغة الإنجليزية ومركز التأهيل الإداري والزراعي وغيرها، إضافة إلى العمل على بدء تشغيل معهد التدريب والتأهيل الخاص بالجامعة وذلك وفقاً للإمكانات المتاحة للجامعة.
- الاهتمام بالجانب البحثي وربطه باحتياجات ومتطلبات ومشاكل المجتمع المحلي مع العمل مستقبلاً متى ما توفرت الإمكانيات المادية والمالية والبشرية على إنشاء مركز بحثي تابع للجامعة.
- العمل على إنشاء أنواع وخصصات بالجامعة تتناسب مخرجات تواكب احتياجات التنمية وسوق العمل بالمحافظة.
- المراجع:**
- 1- تركي، عبد الفتاح ابراهيم. (1990). مستقبل الجامعات العربية بين قصور واقعها وتحديات الثورة العلمية. مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي آفاق المستقبل، القاهرة.ص 135.
- 2- الجبر، سليمان. (1993). الجامعات والمجتمع دراسة لدور كلية التربية جامعة الملك سعود في خدمة المجتمع. مجلة التربية المعاصرة، ع(27)، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. ص 118- 119.
- 3- حداد، مصطفى. (2002). التعليم الجامعي المعاصر حديث حول واطلاله على المستقبل. الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، ج 8، دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة.ص 7.
- 4- حراشة، فواز. (2009). دور جامعة اليرموك في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة

- في مجالات الأداء ككل أنت بدرجة ضعيفة للمجالات الثلاث الأولى وبدرجة متوسطة في المجال الرابع.
- بلغ المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة في مجالات الأداء ككل (1.62) بانحراف معياري (0.662) وزن نسبي (%56).
- جاء في المرتبة الأولى المجال الرابع (ترسيخ قيم المواطنة والانتماء) حيث حصل على أعلى متوسط حسابي من مجالات الأداء الرئيسية الأربع بلغ (2.09) بانحراف معياري (0.671) وزن نسبي (%68).
- جاء في المرتبة الثانية المجال الأول (نشر الثقافة والوعي المجتمعي) وهو مجال مرتبط بالمجال الرابع، حيث حصل على متوسط حسابي بلغ (1.63) بانحراف معياري (0.648) وزن نسبي (%56).
- جاء في المرتبة الثالثة المجال الثاني (التعليم والتدريب والتأهيل) بمتوسط حسابي بلغ (1.46) وانحراف معياري (0.692) وزن نسبي (%50).
- جاء في المرتبة الأخيرة المجال الثالث (تحقيق النقد المجتمعي) بمتوسط حسابي بلغ (1.30) وانحراف معياري (0.638) وزن نسبي (%49).
- كل تلك الاستنتاجات تشير إلى عدم تحقق فرضيات الدراسة التي تنص على أن جامعة صعدة تسهم بدور مرتق في خدمة المجتمع المحلي، حيث أن ذلك الدور ضعيف في مختلف المجالات باستثناء المجال الرابع الذي حققت فيه الجامعة نجاح نسبي من خلال اسهامها في ترسیخ قيم المواطنة والانتماء.

ب) التوصيات:

- من خلال تحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة تم اقتراح عدداً من التوصيات الهادفة إلى الإسهام في تفعيل دور جامعة صعدة في خدمة المجتمع المحلي بالمحافظة، من أهم تلك التوصيات ما يلي:
- وضع رؤية واضحة للمعلم للجامعة تهتم بتفعيل

- مجلة دراسات في التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم بالجامعة، القاهرة: عالم الكتب. ص 14.
- 14- عبد الرزاق، لميس نديم. (2014). دور الجامعة في تنمية العلاقات الاجتماعية والمسؤولية الوطنية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية. ص 169-170.
- 15- العكل، ايمان صبري. (2001). خدمة الجامعة المبررات المفترضة، رسالة دكتوراه منشورة جامعة المنوفية، كلية التربية، ص 95-96.
- 16- مرتجي، زكي رمزي. (2011). دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في توجيه طلبة الدراسات العليا نحو قضايا خدمة المجتمع بمحافظة غزة - الجامعة الإسلامية نموذجاً، اباحت ودراسات المؤتمر العلمي الموسوم بعنوان الدراسات العليا ودورها في خدمة المجتمع 19-20 ابريل 2011م، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين. ص 312-315.
- 17- معروف، حسام. (2012). دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين. ص 12.
- 18- هلو، اسلام عاصم. (2013). دور الجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها الاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين. ص 5.
- 19- الموقع الرسمي لجامعة صعدة <http://www.saada-uni.edu.ye>
- 20- الإدارات المختصة في كل من كلية التربية وكلية العلوم التطبيقية وكلية العلوم الإنسانية والإدارية.
- التدريس فيها. مجلة العلوم الإنسانية، ع (41)، السنة السادسة. ص 2-95+96.
- 5- حسن، محمد حرابي. (1990). دور الجامعة في تنمية بيئتها. مجلة الإدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 6- حسن، محمد صديق. (1993). دور الجامعات في خدمة المجتمع. مجلة التربية. ع (104). سنة 23.
- 7- رشيد، احمد. (2005). دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور. رسالة دكتوراه، جامعة عمان، الأردن.
- 8- الرواشدة، علاء. (2001). دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك،الأردن. ص 3-4.
- 9- سلام، لمياء جمعة. (2006). تصور مقترن لدور جامعة الأزهر في خدمة المجتمع من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحث والدراسات العربية، القاهرة.
- 10- الضبياني، عامر محمد وآخرون. (2018). دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس. مجلة العلوم الإنسانية، ع (5)، بسكرة: جامعة محمد خيضر. ص 123.
- 11- عامر، طارق عبد الرؤوف. (2007). تصور مقترن لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. مجلة البحث الاجريائي في التربية، المجلد الاول، ع (4). ص 22.
- 12- عبد الحميد، احمد ربيع. (1996). دور الجامعة في مجال خدمة المجتمع، دراسة مطبقة على جامعة المنصورة. مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر. ص 204-205.
- 13- عبد الغفار، عبد السلام. (1993م). دعوة لتطوير التعليم الجامعي. مجلة دراسات في التعليم الجامعي،